

21 век: фундаментальная наука и
технологии

***21 century:
fundamental
science and
technology XXXIV***

spc Academic

ISBN 978-1-4461-5905-7



Publisher: **Pothi.com**

Ground Floor, 46, 11th Cross Rd,

Indira Nagar 1st Stage,

Stage 1, Indiranagar,

Bengaluru, Karnataka 560038, India

2024

*Материалы XXXIV международной научно-практической
конференции*

21 век: фундаментальная наука и технологии

5-6 февраля 2024 г.

Bengaluru, Karnataka, India

УДК 4+37+51+53+54+55+57+91+61+159.9+316+62+101+330

ББК 72

ISBN: 9781446159057

В сборнике опубликованы материалы докладов XXXIV международной научно-практической конференции " 21 век: фундаментальная наука и технологии "

Все статьи представлены в авторской редакции.

© Авторы научных статей, н.-и. ц. «Академический»

Содержание
Исторические науки

Кошелева Е.В.
К ВОПРОСУ О ГЕНЕЗИСЕ ВЫСШЕГО ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ДОНУ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XX
СТОЛЕТИЯ1

Пирогов А.А.
НА ПУТИ К ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ (БЕЛОКАЛИТВЕНЦЫ НА ФРОНТАХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ВОЙНЫ).....5

Агеева В.А., Черчесов Ч.Т.
ПРЕСТУПЛЕНИЕ ПРОТИВ ЧЕЛОВЕЧНОСТИ: ПРИНУДИТЕЛЬНЫЙ ТРУД СОВЕТСКИХ ГРАЖДАН В
ТРЕТЬЕ РЕЙХЕ9

Медицинские науки

Чернякова О.И., Разнатовский К.И., Вашкевич А.А.
ПРОГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫХ НОВООБРАЗОВАНИЙ
КОЖИ У БОЛЬНЫХ АКТИНИЧЕСКИМ КЕРАТОЗОМ 14

Nazarova E.M., Igizov I.I., Karпова E.S., Kamilyanova L.M.
THE USE OF HYDROGEN SULFIDE BATHS IN THE COMPLEX TREATMENT OF METABOLIC SYNDROME 17

Матвеева Л.В., Toure A.S., Гумеров И.И.
СЛУЧАЙ ВЕНОЗНОГО ТРОМБОЗА УСПЕШНО ПРОЛЕЧЕННОГО ЧЕРЕЗ 7 ЛЕТ ПОСЛЕ
ВОЗНИКНОВЕНИЯ20

Горчаков В.Н., Амансахатова Е.Н., Горчакова О.В., Ешмуханбет А.Н., Есенова М.А., Нурмаханова
Б.А., Абдрешов С.Н., Демченко Г.А.
ОСОБЕННОСТИ МИКРОЭЛЕМЕНТНОГО БАЛАНСА ЛИМФОУЗЛА КАК ПРОЯВЛЕНИЕ СТАРЕНИЯ23

Krasnova L.I., Musatova L.A., Zinovieva I.V., Khayarova D.S.
FEATURES OF THE PREVALENCE OF ANOMALIES IN THE DEVELOPMENT OF TEETH AND FRENULUM
OF THE TONGUE IN INFANTS, DEPENDING ON THE GENDER OF PATIENTS29

Краснова Л.И., Буянова А.А., Хаярова Д.С., Мусатова Л.А., Никифоров А.М.
ЧАСТОТА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ГЛАЗ НОВОРОЖДЁННЫХ В
ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВИДА РОДРАЗРЕШЕНИЯ31

Науки о земле

Шестакова А.А.
КАРТОГРАФИРОВАНИЕ ГЕОКРИОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОСВАИВАЕМЫХ ТЕРРИТОРИЙ
ЗАПАДНОЙ ЯКУТИИ.....33

Содержание

Педагогические науки

Попова Ю.В.	
КАК БЫСТРО ВЫУЧИТЬ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	38
Абрамов А.Н.	
СТАНОВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ ОБЗОР	41
Ходаев А.С., Макарова Л.Н.	
ЛИЧНОСТНЫЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ	45
Белякова Н.В.	
О ПОЛЬЗЕ И ЗНАЧИМОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.....	51
Измайлова А.Б.	
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВЪРОНЕ В РУССКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ (ПО РУССКИМ БАСНЯМ)	57
Дружинина О.М., Малыгин Г.А.	
РОЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ	68

Психологические науки

Nikitina K.V., Nurimanova F.K.	
CORRELATION OF DIFFERENT MOTIVES IN FIRST-YEAR STUDENTS.....	72

Технические науки

Федоров И.В.	
РАЗРАБОТКА НОВОГО СПОСОБА СЪЕМНОГО КРЕПЛЕНИЯ РЕЗЦОВ ТИПА АТП	76
Иксанов В.Р.	
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ МЕТОДА ОПОРНЫХ ВЕКТОРОВ	80

Физико-математические науки

Комарова В.А., Плещев В.Г.	
ВЛИЯНИЕ ИНТЕРКАЛИРОВАНИЯ АТОМАМИ МЕДИ И ХРОМА НА МАГНИТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЕДИНЕНИЙ НА ОСНОВЕ ДИСЕЛЕНИДА ГАФНИЯ.....	84
Foka D.O., Dmitrochenko O.N.	
A SOLUTION APPROACH TO THE VALUATION OF CONTINGENT CLAIM BY UTILITY INDIFFERENCE WITH UNPREDICTABLE RISKS.....	90

Филологические науки

Погребная Я.В.

ПРОШЛОЕ КАК ФИЛОСОФСКО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ И ЭТИЧЕСКОЕ ПЕРЕЖИВАНИЕ В
ОНТОЛОГИИ В.В. НАБОКОВА101

Харитоновна И.В., Беляева Е.Е.

ИНТЕГРАЛЬНОЕ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЕ В СОДЕРЖАНИИ ПОНЯТИЙ «ÉDUCATION» И
«ENSEIGNEMENT» (НА МАТЕРИАЛЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА)106

Котцова Е.Е., Кабанова Н.В.

СЕМАНТИЧЕСКИЕ И СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМЫ КАК ОСНОВНЫЕ
ИСТОЧНИКИ ПОПОЛНЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЖАРГОНА ЖУРНАЛИСТОВ113

Nikitina K.V.

GAMIFICATION AND LEARNING MOTIVATION AT FOREIGN LANGUAGE LESSONS118

Философские науки

Майкова В.П., Молчан Э.М., Пинчук А.И., Барковская М.М.

ЭПИСТЕМОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ В РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ121

Яковлева А.Е., Добровольская А.А., Плотникова О.В.

ПЛАТОНИЧЕСКАЯ ЛЮБОВЬ И СОВРЕМЕННОСТЬ127

Экономические науки

Ланкин А.С., Халикова С.С.

ЭКСПОРТ РОССИЙСКИХ ЭНЕРГОРЕСУРСОВ В СТРАНЫ СВА В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ130

Ланкина Н.А., Хван И.С.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОЙ
РОССИИ135

Новикова К.А., Голоха Д.Д.

РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА ТЕРРИТОРИИ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО
КАПИТАЛА145

Ланкин А.С., Халикова С.С.

РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ В
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ151

Ланкина Н.А., Хван И.С.

УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УЧРЕЖДЕНИИ И ЕГО МЕТОДЫ157

Содержание

Гостев А.С.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КРИЗИС 2022 ГОДА В РОССИИ: ВЛИЯНИЕ РЕАЛИЗОВАВШИХСЯ РИСКОВ НА
БАНКОВСКИЙ СЕКТОР РФ, ОТВЕТНЫЕ МЕРЫ ЕГО УЧАСТНИКОВ, МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ СО СТОРОНЫ
БАНКА РОССИИ..... 161

Юридические науки

Мульганов Ю.А., Непомнящая И.С.

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПРАВОМ СО СТОРОНЫ
МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНОВ В СФЕРЕ АРЕНДЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ..... 169

Кошелева Е.В.

магистрантка Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

К ВОПРОСУ О ГЕНЕЗИСЕ ВЫСШЕГО ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ДОНУ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XX СТОЛЕТИЯ

Развитие высшего образования на Дону в первой четверти XX столетия претерпевало существенные коллизии и изменения. Отсутствие высших учебных заведений, как таковых, ставило серьезную проблему перед местной молодежью, не имевшей полноценного доступа к высшему образованию. Тем не менее, накануне революционных потрясений 1917 г., ситуация выправилась. А создаваемые высшие учебные заведения открывали перспективы для получения необходимого уровня образования.

Намного сложнее ситуация находилась в соотношении перспектив получения образования для юношей и девушек. Как известно, в Российской империи, по большей степени, приоритетный доступ ко всем ступеням образования имели юноши. Общественное мнение отводило девушкам иную роль. Нельзя забывать и того, что доступ к образованию был ограничен сословной принадлежностью. Тем не менее, ситуация, хоть и медленно, но поступательно начинает меняться ближе к концу XIX столетия.

Реформы 1860-1870-х гг. наложили неизгладимый отпечаток на все сферы общественной жизни. В том числе, в вопросе доступа девушек к полноценному образованию. Раньше, девушки получали, по преимуществу домашнее образование, ограниченное в основном основами чтения и письма, дополненными привитием навыков домашней работы «по хозяйству». Теперь же, на рубеже столетий, ситуация меняется.

К концу столетия на Дону появляются учебные заведения, позволившие девушкам из состоятельных семей получить образование на уровне их социального статуса. Женские гимназии и аналогичные им учебные заведения, так или иначе, ориентировались на традиционные, господствовавшие до этого, формы обучения для женщин. В первую очередь это было религиозное образование основы ведения домашнего хозяйства и подобное им. В этом виделась главная задача образования женщин. Как отмечал, А.Г. Данилов в начале XX столетия происходят серьезные реформы женского образования. Именно в это время в донском регионе открываются женские гимназии, училища и университеты. Нельзя не заметить того, что существенно расширяется круг преподаваемых дисциплин. Как видно из программ обучения девушкам предоставляется возможность изучать математику, иностранные языки, естественные науки, литературу и искусство [2].

В тоже время, нельзя не согласиться с тем, что, несмотря на произошедшие изменения, дискриминация в образовании, а вернее в доступе к нему девушек и юношей была на лицо. В тоже время, изменения происходили, но полное равенство было недостижимым. Сказывалась недостаточность высших учебных заведений, сословные ограничения, позиция общества. Ситуация изменится после первой русской революции, а ускорение ей придаст Первая мировая война.

Как известно на Дон, в Ростов был эвакуирован Варшавский университет, а вместе с ним Варшавские женские курсы. Университет дал мощнейший толчок в развитии высшего образования как такового и женского в частности. Острая потребность в медицинских работниках стирала грань между мужским и женским образованием [3].

Важнейшим последствием этого стало, открытие в Ростове на Дону на базе женских курсов медицинского института. Как известно, в его основу были положены программы, некогда апробированные в Варшавском университете. В условиях Первой мировой войны институт сразу же становится популярным. Важно и то, что профессорско-преподавательский состав Варшавского университета производил чтение дисциплин. В полной мере был использован опыт работы медицинского факультета Варшавского университета. Образовательные программы успешно реализовывались в условиях военной реальности, чему способствовали учебные курсы. Положительно было встречено финансирование за счет городской казны Ростовского городского женского медицинского института. Отметим, что на базе Николаевской больницы было расположено учебное заведение. Данное обстоятельство оказалось важным тем, что позволило соединить в одно целое теорию и практику. Обратим внимание на то, что большинство медицинских факультетов находились или рядом, или на базе медицинских учреждений. Важнейшую образовательную функцию выполнял открытый за год до революции институт, снижая уровень медицинской неграмотности в Донском крае. Тем не менее, этого было явно недостаточно [1].

Ситуация меняется с началом революционных потрясений 1917 года. Гражданская война расколола русское общество, негативно сказалось, в том числе и на развитии образования. В тоже время большевики предпринимают серию мер по созданию условий необходимых для равномерного обеспечения доступа к образованию и юношей и девушек. Пожалуй, судьбоносным становится принятие решения о снятии ограничений в доступе женщин к образованию. Как отмечала, И.Г. Кислицына, появляются учебные заведения, в том числе и на территории Дона, где девушки получают возможность качественно обучаться. Создаются факультеты, как рабочие, так и крестьянские. То есть, сельские девушки получают раннее недоступную привилегию – доступ к полноценному образованию.

Одной из ключевой была проблема кадров, кадров лояльных новой власти. Дореволюционная профессура и преподаватели далеко не всегда этому соответствовали. Начался весьма длительный процесс смены кадрового состава, его обновлению в учебных заведениях. Пересматривались учебные планы. Ряд из них не выдержали проверку времени. Другие же были пересмотрены к концу 1920-х годов. Тем не менее, доступность женского образования стало более широким. Молодежь Дона получило возможность для самореализации. Девушки наряду с юношами проходили все ступени образования. Они имели возможность получать полноценное высшее образование. После революции создаются специализированные институты, появляются специализированные факультеты [4].

Укрепляются существующие высшие учебные заведения. Например, большую популярность получает Ростовский политехнический институт, выросший из Ростовского женского политехнического института. Женщины, обучавшиеся здесь, получали технические специальности, такие как химия, архитектура инженерия и др. Так же, популярностью будет пользоваться Ростовский женский институт народного хозяйства. Он давал возможность выпускать специалистов в области литературы, искусства, экономики, в том числе и аграрных наук.

Нельзя отметить и того, что женщины, получая образование, имели возможность движения по социальным лифтам. Можно заметить, что отдельные кадровые ниши начинают заниматься женщинами. Например, в сфере образования. Получив доступ к гуманитарному и техническому образованию, женщины имели шанс занять кадровые ниши в других сферах. В тоже время, как видно из открытых источников на протяжении первых двадцати лет советской власти наблюдался дисбаланс между мужчинами и женщинами – носителями высшего образования [5].

Итак, обращение к отдельным аспектам генезиса высшего женского образования на Дону в первой четверти XX столетия позволяет нам заключить следующее. Реформы наложили отпечаток на все сферы общественной жизни. В том числе, в вопросе доступа девушек к образованию. Раньше, девушки получали, домашнее образование, ограниченное. К концу столетия на Дону появляются учебные заведения, позволившие девушкам из состоятельных семей получить образование на уровне их социального статуса. В то же время, изменения происходили, но полное равенство было недостижимым. Объяснялось тем, что была недостаточность высших учебных заведений, сословные ограничения, позиция общества. Изменится все после первой русской революции. Отметим, что Ростов был эвакуирован Варшавский университет, а вместе с ним Варшавские женские курсы. Университет дал толчок в развитии высшего образования как такового, в том числе и женского. Одной из главных была проблема кадров. Дореволюционная профессура и

преподаватели не совсем этому соответствовали. Стали укрепляться существующие высшие учебные заведения. Большую популярность получает Ростовский политехнический институт, выросший из Ростовского женского политехнического института.

Литература

1. Гаспарян М. М., Краевская Т. В. Высшее женское медицинское образование на Дону // Журнал фундаментальной медицины и биологии. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vysshee-zhenskoe-meditsinskoe-obrazovanie-na-donu>
2. Данилов А. Г. Варшавский университет в Ростове-на-Дону (1915 - 1917 гг.). Ч. 2 // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. 2005. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/varshavskiy-universitet-v-rostove-na-donu-1915-1917-gg-ch-2>
3. Зарубинская Л.Г. Зарождение высшего медицинского образования на юге России // Журнал фундаментальной медицины и биологии. 2015. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarozhdenie-vysshego-meditsinskogo-obrazovaniya-na-yuge-rossii>
4. Кислицына И. Г. Донской учитель конца XIX - начала XX в.: социокультурный портрет // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. 2007. №S2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/donskoy-uchitel-kontsa-xix-nachala-xx-v-sotsiokulturnyy-portret>
5. Лобова В.В. Высшее женское образование на Дону в первой четверти XX В. // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. 2012. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vysshee-zhenskoe-obrazovanie-na-donu-v-pervoy-chetverti-xx-v>.

Пирогов А.А.

магистрант Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

НА ПУТИ К ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ (БЕЛОКАЛИТВЕНЦЫ НА ФРОНТАХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ)

Великая Отечественная война является колоссальным потрясением в новейшей истории нашего Отечества. До сих пор ее кровавые шрамы не стерлись в памяти наших соотечественников. Время безжалостно. Воины, уничтожавшие нацизм уходят. Уходят навсегда. Все меньше и меньше тех, кто воочию видел ужасы военного лихолетья. До последнего времени казалось, что кровавый кошмар порожденный нацистами никогда не будет забыт. Однако после распада СССР произошло, казалось бы, немыслимое. В ряде бывших постсоветских республиках почитание поколение победителей вначале стало неуместным, а затем стало подвергаться гонениям. Более того, любая память о воинах, уничтожавших нацизм, стало стираться. Бывшие враги, некогда пособничавшие нацистам стали героизироваться. В этих условиях важно сохранять историческую правду, помня и чтя поколение, уничтожившее коварного врага

В центре данной публикации судьба двух воинов, родившихся в белокалитвинском районе. Это Григорий Максимович Пищик, родившийся в городе Шахты 18 мая 1925 г. [1, С. 109] и Петр Иванович Поселенцев, родившийся 1 февраля 1916 г. [3]. Ранние годы их жизни пришлись на весьма непростое время. Советское государство восстанавливалось после братоубийственной гражданской войны. Григорий Максимович родился в семье рабочего. Судьба детей небольшого рабочего поселка была типичной. Школа, Пионерская организация, взросление в бурно менявшемся белокалитвинском районе. Развивалось угольное производство, начал строиться металлургический завод. Строились школы. Не все было, как хотелось бы. Тем не менее, жизнь менялась. Менялась разительно. Но все обрушилось 22 июня 1941 г.

После официального обращения В.М. Молотова жители района с негодованием встретили информацию об агрессии. Нельзя сказать, что войну не ждали. Если мы обратимся к довоенным годам, то увидим, что страна готовилась. Поколение Григория Максимовича и Петра Ивановича воспитывали в любви к Советской Родине ненависти к возможным врагам. Фильмы и песни довоенных лет настраивали на любовь к своей Социалистической Родине. Но, если обратиться к воспоминаниям современников, то нельзя не заметить, что большинство граждан Союза СССР не ждали, что война докатиться так быстро до Ленинграда, Москвы Ростова-на-Дону, а потом Сталинграда и Кавказа [4].

Петр Иванович был призван в ряды Красной армии в 1937 г. Боевое крещение принял в 1941 г., участвовал в боях под Москвой, был ранен. После выздоровления, в составе Воронежского фронта участвовал в ожесточенных боях 1942 г. [5].

Григорий Максимович был призван в действующую армию в 1943 г., когда ему минуло 18 лет. Как он сам вспоминал позже, призвали не сразу. Хотя он неоднократно обращался в военкомат с призывом призвать его в действующую армию [1, С. 110]. Его душила ненависть к врагу разорившего его родной край, разрушавшего школы, больницы, шахты. Большая часть его друзей воевали. Когда, наконец, ему пришла повестка его мать «...не выдала своего материнского беспокойства о нем, быстро собрала ему вещи, накормила, обняла, поцеловала и твердым голосом произнесла: - Добился своего – так будь твердым, решительным, смелым и в бою. Возвращайся домой сильным, здоровым...» Много позже эти воспоминания были записаны, благодаря чему мы можем проследить его боевой путь [1, С. 110].

Молодой воин получил боевое крещение на Юго-Западном фронте. Сражался в составе 3-го Украинского и 1-го Белорусского фронтах. Он воевал с врагом и освобождал Молдавию, Польшу, пришел в логово врага – Берлин. О его боевом пути мы знаем благодаря дошедшим до нас воспоминаниям. А также ресурсным возможностям сайта «Память народа» [3].

Нам известно, что в боях за изгнание немцев из Левобережной Украины Г.М. Пищика оглушило. Более того, он был выброшен из окопа. Его ранило. Он потерял сознание. В таком состоянии его подобрали наши санитары. Когда молодой воин поправился, он вернулся в строй. Бил врага дальше. За доблесть, проявленную в боях был награжден медалью «За боевые заслуги» [3]. Дальше его ждали бои в Молдавии он учувствовал Яско-кишиневской операции в составе 1054-го полка 301-й стрелковой дивизии 9-го стрелкового корпуса 5-й ударной армии 3-го Украинского фронта. Григорий Максимович был частью расчета орудия. Мы знаем, что в боях они сеяли смерть врагу. По дошедшей до нас информации только одним из боев орудийный расчет уничтожил свыше 10 гитлеровцев две пулеметные точки и автомашину с боеприпасами. Заслуженной наградой героя стал орден Славы третьей степени [2].

Орден Славы второй степени Г.М. Пищик получил за героические бои юго-западнее города Варка (современная Польша). Орденом Славы первой степени Григорий Максимович был награжден за бои у г. Зелов и бои по штурму Берлина. Тогда, орудие сержанта Г.М. Пищика подбило два вражеских танка, два вражеских бронетранспортера. Было уничтожено более десяти вражеских пехотинцев [2].

Непростым был боевой путь и Петра Ивановича. Он участвовал в Яско-Кишиневской операции. Позже он вспоминал: «...Неожиданное

событие изменило ход нашего наступления. Дело в том, что в районе города Роман к нам явились представители командования румынской армии в лице одного полковника и двух майоров верхом на лошадях и заявили о капитуляции своей армии. Румынские войска отходят на Бухарест, а немцы им препятствуют. И началась погоня. Румыны на Бухарест, немцы за румынами, мы за немцами...» [6].

Успешный натиск советских войск не оставлял противнику никаких шансов. Ну а дальше начались затяжные и кровопролитные бои. Как говорил Петр Иванович «...Будапештская операция - одна из тяжелых и затяжных операций 1944 г. Несмотря на то, что город был окружен нашими войсками, танкистам 3-й бригады пришлось несколько раз отбивать ожесточенные атаки танков противника, стремившихся прорваться в окруженный Будапешт.» [6]. Наши воины гнали врага дальше. Части, в которых воевал Петр Иванович, изгнали врага из Венгрии, освобождали Чехословакию. Сам он говорил что «...пройдя большой и трудный боевой путь в Великой Отечественной войне, мне довелось встретить День Победы 9 мая 1945 года...» [6]. Продолжая, отметим, что ратный путь Петра Ивановича был отмечен боевыми медалями и орденами. Он был награжден почетной среди воинов медалью «За отвагу», орденами «Отечественной войны», медалью «За оборону Москвы», «За взятие Будапешта», «За взятие Вены» и другими наградами. Нельзя не отметить того, что медаль «За Отвагу» Петр Иванович был награжден в сложнейшем ноябре 1942 г. когда его танковый батальон сражался в составе 162 танковой бригады 40 армии Воронежского фронта. В его наградных документах сухим языком отмечены беспримерные подвиги на полях сражений Великой Отечественной войны [3]. Он прошел путь в действующей армии от трагического июня 1941 до победного мая 1945 года. Будучи политруком, он всегда был на передовой.

После победоносного завершения Великой Отечественной войны был демобилизован и Григорий Максимович. Он вернулся на Родину, прошел обучение в Новочеркасском ветеринарно-зоотехническом институте, в послевоенные годы жил в белой Калитве. Работал главным ветеринарным врачом, позже заведовал учебно-курсовым комбинатом «Птицепром». Его не стало 18 марта 2007 года он был последним ушедшим полным кавалером ордена Славы в Белокалитвенском районе. В память о Пищике Г.М. были установлены мемориальные доски на аллее Славы в парке Маяковского г. Белая Калитва и на доме где он проживал [1, С. 112].

Таким образом, в судьбах Григория Максимовича и Петра Ивановича переплелись судьбы всего поколения Победителей. Они выстояли. Выстояли и победили. Пожалуй, именно память о них, живая человеческая память об их Подвиге и есть то самое главное, что не позволит нам – их потомкам забыть их ратный Подвиг. Именно

историческая память служит связующим звеном для сохранения преемственности поколений. Именно это очень важно в нашей современной истории, когда наше Отечество сталкивается с колоссальными внешними и внутренними вызовами.

Литература

1. Герои Белокалитвинского района : [военная публицистика] / [авт.-сост. К. Полупанов]. - Ростов-на-Дону : Альтаир, 2016. - 155 с.
2. Кавалеры ордена славы трех степеней : Крат. биограф. словарь / М-во обороны Рос. Федерации. Гл. упр. кадров, Ин-т воен. истории. Центр. архив; [А.А. Бабаков (рук.) [и др.]; Редкол.: Д.С. Сухоруков- пред. [и др.]. - Москва : Воениздат, 2000. - 702 с.
3. Память народа [Электронный ресурс] <https://pamyat-naroda.ru/>
4. Симонов, К.М. Глазами человека моего поколения : размышления о И. В. Сталине / Конст. Симонов; [вступ. ст. Л. Лазарева]. - Москва : Книга, 1990. - 419,[2] с.
5. Хлебнов В. Война от первого лица. // Перекрёсток. – 2023. – 18 июля.
6. Хлебнов В. Война от первого лица. // Перекрёсток. – 2023. – 21 июля.

Агеева В.А.

к.ист.н., доцент, Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)
РГЭУ (РИНХ)

Черчесов Ч.Т.

магистр, Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ
(РИНХ)

**ПРЕСТУПЛЕНИЕ ПРОТИВ ЧЕЛОВЕЧНОСТИ:
ПРИНУДИТЕЛЬНЫЙ ТРУД СОВЕТСКИХ ГРАЖДАН В ТРЕТЬЕ
РЕЙХЕ**

На Нюрнбергском процессе были обнародованы данные о том, что с территории Советского Союза было угнано на принудительные работы 4,978 млн советских граждан. В нацистском рейхе подневольных работников из СССР называли «острабайтерами» – «восточными рабочими». Позднее это название закрепилось и в исторической литературе. Как видно из документальных материалов и показаний жителей освобожденных Красной Армией районов, немецко-фашистские власти из месяца в месяц охватывали своей насильственной «вербовкой» все новые категории населения. [1,2].

Из распоряжения главнокомандующего немецкой армией об организации отправки населения на работу в Германию г. Клинцы 1 августа 1943 г. § 1 Все граждане рождения 1925 г. обязаны отбыть трудовую повинность в Германии за исключением лиц, поступивших добровольцами в РОА и освободительные отряды или в отряды службы порядка. § 2 Работа на предприятиях, в учреждениях, производствах или военных частях граждан рождения 1925 г. ни в коем случае не может служить причиной освобождения от трудовой повинности. § 3 Прошение об освобождении от трудовой повинности по причине нездоровья, а также других веских причин [...] * рассматриваются надлежащими учреждениями по организации работ. § 4 После опубликования призыва соответствующими немецкими комендатурами по отдельным общинам, граждане 1925 г.р. должны явиться согласно указанного времени в назначенное место сбора, захватив с собой все необходимое для отправки в Германию, как предметы обихода, так и одежду. [...] § 5 Все уклоняющиеся от трудовой повинности будут строго наказаны. Все лица, помогающие призываемому уклониться от трудовой повинности [...] также подлежат строгому наказанию. Кроме того, взамен неявившегося трудообязанного, могут быть призваны на работу в Германию его родственники. [...] § 7 Немецкие комендатуры имеют право давать необходимые для их районов дальнейшие распоряжения о проведении в жизнь распоряжения о трудовой повинности [...], предписанных положениями закона от 1 августа 1943 г.». [1,49].

В интервью из архива г. Люденшайда содержится информация о том, как происходила организация отправки горожан в Германию, какие немецкие и коллаборационистские учреждения были задействованы в этих процессах, а также о возникающих последствиях, которые «каждый должен будет тогда приписать самому себе». Из воспоминаний информантов: «[Биография № 1] Я родилась в 1926 году к нам пришли немецкие солдаты, фронт проходил у нас. В 1942 году они начали вербовать людей. Сначала они начали с девочек постарше, которым было около двадцати лет. Это продолжалось до 1943 года». «[Биография № 9] Как только немцы пришли в Таганрог, начался насильственный угон молодежи. В бывшей школе рядом с рынком была учреждена служба по трудоустройству (биржа труда), там собирали молодежь нас несколько раз вызывали, чтобы мы поехали в Германию. Мне назначили встречу, а потом мы ушли. Немцы нас вызвали и тогда нас увезли как узников» [2,160].

Для организации необходимого нацистам уровня изоляции советских граждан использовались административный, пропагандистский и контрольно-репрессивный ресурсы. Стремление ограничить немецкое население от контактов с советскими гражданами воплощалось в жизнь различными методами, к числу которых относилось создание у немцев образа славянского «недочеловека», а также воспитание у них чувства «расового» превосходства.

С целью изоляции от немецкого населения для «восточных рабочих» предписывалось такое же, как и для советских военнопленных, размещение «казарменного типа» в бараках по 20 человек. Подобные лагеря размещались либо в крупных земельных хозяйствах, либо находились на обеспечении крестьянской общины. Условия содержания подобных рабочих команд были довольно тяжелыми, ввиду полного воплощения нацистских предписаний и отсутствия личной заинтересованности хозяина в высокой трудоспособности каждого отдельного работника. Восточные рабочие не считались за людей, поэтому им отводилась не только самая тяжелая работа, но и самое короткое время для сна, самое плохое питание, самый тесный барак. По возвращению на место отдыха и сна рабочих ждала печальная картина. Переполненный барак, служивший домом, роба, ставшая постелью и одеялом, жалкая лагерная пища, обеспечиваемая силами недостаточными для жизни, но достаточными для выживания — это все стало обыденной действительностью каждого жителя СССР, попавшего на принудительную работу в Германию.

На протяжении всего своего пребывания в Третье рейхе остарбайтеры были источником сверхприбыли, которая достигалась за счет экономии средств на заработных платах и содержании. Данная ситуация была производной от фашистской идеологии, под действием которой происходило фактическое слияние политических и

промышленных элит. В результате этого потребность в рабочей силе, с одной стороны, отражала государственный интерес, который заключался в необходимости обеспечения фронта, с другой – стремление крупного капитала к получению дополнительных доходов. Очевидно, что все вышесказанное повлияло на бесправный статус восточных рабочих.

Позиция нацистских идеологов об истреблении представителей «нижних рас» посредством труда полностью устраивала немецких работодателей, у которых отсутствовало теперь бремя расходов на достойное содержание своих рабочих. В этом отношении показательным является опыт концерна «Круппа», который ежедневно получал 30–50 тыс. рейхсмарок только за счет удержания средств на питание советских граждан.

Подобное накопление капитала было возможным только в случае сохранения бесправного статуса оstarбайтеров и нераспространения на них немецкого трудового законодательства, в поле действия которого находились другие. Из акта Клинцовской городской комиссии по установлению злодеяний немецко-фашистских захватчиков: Страшнее смерти был для советских людей угон в немецкое рабство. Об этом красноречиво говорят письма, полученные из Германии. 18-летняя Зинаида Зеленко Зеленская была угнана в Германию за сопротивление, оказанное немецкому офицеру Гелендеру, принуждавшего молодую девушку сожительствовать с ним. Брата Зинаиды, 13-летнего Евгения, немцы угнали на рабскую каторгу якобы за хулиганство. «По 11 часов в сутки я работаю на завод,— писал Евгений родным из Германии,— хожу без рубашки и без брюк, босиком». В одном из писем он, маскируясь от цензуры, нарисовал дубинку, которая ежедневно ходит по спинам русских рабочих. Дочь Зинаида в своих письмах сообщает, что ее заставили выполнять непосильную мужскую работу, от которой постоянно в крови израненные руки и ноги. «Пришлите хоть пару рубашек, чулки и пальто»— просит она у родителей. О кошмарных издевательствах сообщает Прохоренко Василий. «День и ночь добываю уголь на шахте»— пишет он. Таких документов десятки. Все они пронизаны чувством непримиримой ненависти к врагам, отнявших у советской молодежи свободу и независимость, заставивших быть их рабами. Неукротимой волей к борьбе дышат эти документы». [1,165].

В документах личного происхождения немецкие рабовладельцы часто откровенно хвастаются своими зверствами над советскими людьми. Подрядчик Лоренс Шпеер пишет своему зятю солдату Йозефу Шпееру: «У нас теперь работает украинская девка 19 лет. Будь спокоен – она будет работать. В воскресенье в деревню прибудет еще 20 русских. Я возьму себе несколько штук...» [3,84]. Тысячи советских граждан, насильно угнанных в немецкое рабство, гибнут от голода, холода, непосильного труда и истязаний. Немало советских граждан, доведенных до отчаяния

нечеловеческим обращением рабовладельцев, покончило жизнь самоубийством. В немецких письмах имеется много доказательств того, что нередко советские люди предпочитают смерть рабству у немцев. Вот письмо, найденное у убитого под Ленинградом обер-ефрейтора 406 полка 121 пехотной дивизии Рудольфа Ламмермайера. Это письмо написано его матерью из местечка Люгде: «Вчера днем к нам прибежала Анна Лиза Ростерт. Она была сильно озлоблена. У них в свинарнике повесилась русская девка. Наши работницы польки говорили, что фрау Ростерт все била, ругала русскую. Она прибыла сюда в апреле и все время ходила, в слезах. Покончила с собой, вероятно, в минуту отчаяния. Мы успокаивали фрау Ростерт, можно ведь за недорогую цену приобрести новую русскую работницу». [3,84].

Подневольная жизнь советских людей в концентрационных лагерях Германии, а также у помещиков и кулаков сопровождалась бесчеловечной эксплуатацией. Немецкие чиновники и рабовладельцы зверски истязали советских людей, морили их голодом, изнуляли непосильным трудом, относились к ним как к скоту, доводили до самоубийства. Многие советские граждане в немецкой неволе получили увечья или погибли от истязаний и бесчеловечной эксплуатации. Самым травмирующим, запомнившимся на всю оставшуюся жизнь для большинства был момент «перехода в рабство», когда их отбирали на немецких биржах труда, устроенных по типу невольничьих рынков. Этот процесс был наиболее драматичным по эмоциональному накалу, так как глубоко задевал человеческое достоинство. Прикрепляемый к одежде восточных рабочих знак «OST» был в прямом смысле знаком случившейся с ними беды, свидетельством их второсортности и бесправия в Третьем рейхе.

Список литературы

1. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Брянская область : Сборник документов / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Цунаева; отв. ред. Ж.Л. Розанова; сост. А.И. Шендрик и др.; авт. науч. ст. В.П. Алексеев; авт. археогр. предисл. В.Ф. Блохин. — М. : Фонд «Связь Эпох», 2020. — 424 с. : ил
2. Агеева В.А., Трапш Н.А Насильственное перемещение гражданского населения города Таганрога на принудительные работы в Третий рейх: опыт комплексной характеристики // Известия Коми научного центра Уральского отделения Российской академии наук. Серия «История и филология». – 2023. – № 5 (63). – С. 156- 163.
- Мозохин О. Б., Итоги деятельности Чрезвычайной государственной комиссии по расследованию злодеяний и установлению ущерба, причиненного фашистами на оккупированных территориях СССР Без

срока давности. Преступления нацистов против человечности: история и современность»: Аналитические материалы Международного научно-практического форума, 23–26 октября 2023 г., г. Светлогорск, Калининградская область / сост. Л.Д. Шаповалова. — М.: Фонд «Историческая память», 2023. — 144 с. С.84

Чернякова О.И.,

аспирант кафедры дерматовенерологии ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный университет имени И.И. Мечникова» Минздрава России,
г. Санкт-Петербург

Разнатовский К.И.,

д.м.н. профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный университет имени И.И. Мечникова» Минздрава России,
г. Санкт-Петербург

Вашкевич А.А.

к.м.н доцент кафедры дерматовенерологии ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный университет имени И.И. Мечникова» Минздрава России,
г. Санкт-Петербург

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»

Министерство здравоохранения Российской Федерации.

Кафедра дерматовенерологии

ПРОГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫХ НОВООБРАЗОВАНИЙ КОЖИ У БОЛЬНЫХ АКТИНИЧЕСКИМ КЕРАТОЗОМ

Введение:

В 2021 г. в Российской Федерации впервые в жизни выявлено 580 415 случаев злокачественных новообразований (в том числе 265 039 и 315 376 у пациентов мужского и женского пола соответственно). Рост данного показателя по сравнению с 2020 г. составил 4,4%.

Впервые выявлены 58 217 первично-множественных опухолей (39,9 на 100 000 населения) (в 2020 г. – 52 740 и 36,0 соответственно), что составляет 10,0% всех впервые выявленных злокачественных новообразований (2020 г. – 9,5%). Синхронные опухоли составили 26,1% (2020 г. – 26,3%). Контингент пациентов с первично-множественными опухолями на конец 2021 г. составил 236 857, что соответствует 6,0% от общего числа пациентов, состоящих под диспансерным наблюдением.

[1,4]

Актинический кератоз(АК) представляет собой диспластическую пролиферацию кератиноцитов с потенциалом злокачественной трансформации. Клинически актинический кератоз проявляется пятнами, папулами или гиперкератотическими бляшками на эритематозном фоне. Актинический кератоз можно расценивать как индикатор фотоповрежденной ультрафиолетовым излучением (УФ) кожи. Ультрафиолетовое излучение (УФ) является основным фактором, участвующим в патогенезе возникновения актинического кератоза и

других раков кожи. Риск трансформации в плоскоклеточную карциному кожи (ПКР) является серьезной проблемой при актиническом кератозе. По данным литературы показатели заболеваемости немеланоцитарных раков кожи (НМРК), включая базальноклеточную карциному кожи (БКК) и плоскоклеточный рак кожи (ПКР), значительно выше, чем у меланоцитарных раков кожи (МРК). К основной причине развития БКК относят интенсивное УФ-облучение в детстве и подростковом возрасте, в то время как развитие ПКР связывают с хроническим накопительным УФ-облучением в течении длительного времени. Частота возникновения ПКР связана с фототипом кожи и географической зоной в которой проживает пациент. [2,1]

Современные методы визуализации, такие как дерматоскопия, отражательная конфокальная микроскопия (ОКМ) и оптическая когерентная томография высокого разрешения (ОКТ) могут иметь потенциал для наблюдения за развитием очагов АК. Дерматоскопия может быть использована для дифференциальной диагностики АК и других зно кожи на ранней стадии.

Цель исследования: определить закономерность течения актинического кератоза и его взаимосвязь с другими онкологическими заболеваниями кожи.

Материалы и методы. Для анализа использовались сведения из медицинской документации и данные объективных исследований 57 пациентов, с диагнозами: «Актинический кератоз», «Базальноклеточная карцинома кожи», «Плоскоклеточный рак кожи», обратившихся за медицинской помощью в СПб ГБУЗ «Городской кожно-венерологический диспансер Невского района», в период с 2021г. по 2023г. Осмотр производился методом скрининга – ручным дерматоскопом на обычном дерматологическом приеме, при этом производился отбор лиц, нуждающихся в углубленном дерматоскопическом обследовании, в том числе производился отбор пациентов на динамическое наблюдение методом картографии по показаниям.

В ходе исследования среди 57 пациентов было выявлено 33(57,89%) пациента с диагнозом Ак. К онкологу направлены 11(19,29%) пациентов с диагнозом БКК, 12(21,05%) пациентов с диагнозом плоскоклеточная карцинома, 1(1,75%) пациент с подозрением на меланому и пигментный актинический кератоз. Среди 22 направленных к онкологу пациентов с диагнозом ПКР и БКК у 9 выявлены множественные очаги Ак. У 13 из 57 пациентов выявлены злокачественные образования других органов и систем

Выводы: В ходе исследования отмечается статистически достоверная связь между АК и злокачественными новообразованиями кожи у больных актиническим кератозом.

Литература:

1. ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В 2021 ГОДУ/ А.Д. КАПРИНА, В.В. СТАРИНСКОГО, А.О. ШАХЗАДОВОЙ/ НМИЦ радиологии» Минздрава России, – 2022. – илл. – 252 с.
2. Salasche SJ. Epidemiology of actinic keratoses and squamous cell carcinoma. *J Am Acad Dermatol.* 2000. Jan;42(1 Pt 2):4-7. doi: 10.1067/mjd.2000.103342. PMID: 10607349.

УДК: 616.33-002: 615.8

Nazarova E.M., Igizov I.I., Karpova E.S., Kamilyanova L.M.
Bashkir State Medical University, Ufa
Institute of Rehabilitation Medicine and Health Resort, Ufa, Russia

THE USE OF HYDROGEN SULFIDE BATHS IN THE COMPLEX TREATMENT OF METABOLIC SYNDROME

The need to study metabolic syndrome (MS) is due to its high prevalence, which is currently becoming an epidemic, including in Russia [6], as well as a variety of lesions of internal organs [1,2]. The prevalence of metabolic syndrome is 20-40%. The presence of MS increases the development of risk factors by 3-6 times, such as type II diabetes mellitus, arterial hypertension, and the development of atherosclerosis. This encourages the search for fundamentally new and additional non-medicinal drugs and methods of treatment of patients with MS. In this regard, currently, the attention of doctors is increasingly attracted by balneotherapy methods, which differ in the peculiarity of the action of specific effects of natural factors. There are reports on the expediency of prescribing various types of baths (oxygen, ozone, sodium chloride) to provide enzyme-stimulating and hypotensive effects to patients with MS [4,5,7,8].

The purpose of the study: To increase the effectiveness of sanatorium treatment of patients with metabolic syndrome using hydrogen sulfide baths.

Materials and methods. 83 men with metabolic syndrome with an average age of 36-42 years who were in the State Unitary Enterprise sanatorium "Green Grow" of the Republic of Bashkortostan were treated.

All patients with MS underwent a complete clinical and laboratory examination. Determination of blood glucose, glucose tolerance, immunoreactive insulin level, C-peptide concentration, body mass index BMI, blood lipid spectrum by concentration of OHC, HDL cholesterol and TG, functional state of the endothelium by ET-1 level, endothelium-dependent and independent (ESVD and ENZVD) vasodilation, echocardiography was performed, rheovasography (RVG), determination of individual exercise tolerance [3].

Depending on the treatment, the patients were divided into groups. The main group consisted of 43 patients who received general hydrogen sulfide baths on the background of basic treatment according to the method developed by us. The comparison group included 40 patients with MS who received only basic treatment. Basic treatment included a sanatorium-resort regime, climate therapy, a moderately hypocaloric diet, physical therapy, outdoor walks, and background drug therapy.

Results and discussion

Against the background of sanatorium treatment using hydrogen sulfide baths in MS patients, there is a decrease in both basal glucose, insulin, and postprandial levels, which indicates an improvement in the regulatory and intracellular processes of carbohydrate metabolism. Fasting insulin level decreases by 17.0% ($p < 0.05$) with a decrease in basal glucose level by 11.2% ($p < 0.05$), insulin resistance index by 16.2%.

In the course of the study, it was revealed that the inclusion of a therapeutic complex contributes to the correction of lipid metabolism. When using CB, there is a decrease in the level of OHC by 24.8% ($p < 0.05$), LDL-C by 26.9% ($p < 0.05$), TG by 20.4% ($p < 0.05$), KA by 17.5% ($p < 0.05$), with an increase in HDL-C by 19.5% ($p < 0.05$) compared to with the source and the comparison group. No significant changes in lipid metabolism were observed in the comparison group.

The effective effect of CB on vascular endothelial parameters has been established. The content of ET-1 in blood plasma against the background of sanatorium treatment in patients of the main group decreases by 34.3% ($p < 0.05$) from the initial data, with a significant difference with the comparison group. The values of ESRD increased by 43.6% ($p < 0.05$), ENZVD – by 35.5% ($p < 0.05$) in patients of the main group, respectively, which indicates stable vasodilation during treatment. In the analysis of ESVD and ENZVD, ET-1, no significant changes in indicators were found in patients in the comparison group during the entire follow-up period.

According to the results of RVG of the vessels of the lower extremities, against the background of the use of CB, an increase in RI was noted by 24.6% ($p < 0.05$), which indicates an increase in blood filling of the vessels of the lower extremities, normalization of arterial tone of large, medium and small vessels, improvement of venous outflow, which was confirmed by a decrease in DCI by 19.4% ($p < 0.05$), the time of spread pulse wave by 25.6% ($p < 0.05$) and a decrease in CI by 17.6% ($p < 0.05$).

During bicycle ergometry, it was found that in patients with MS, the threshold load power significantly increased to 9.2% ($p < 0.05$), with a decrease in pulse rate to 9.6% ($p < 0.05$), and blood pressure by 10-15 mmHg, which contributed to an increase in the left ventricular productivity index to 19.6% ($p < 0.05$) and a decrease in the value of the double product to 14.0% ($p < 0.05$) of the initial data against the background of sanatorium treatment with the inclusion of SV.

Conclusions

1. The use of hydrogen sulfide baths in the sanatorium treatment of patients with MS has a positive effect on lipid, carbohydrate metabolism, functional state of the endothelium, indicators of systemic blood flow, increases exercise tolerance.

2. The introduction of common hydrogen sulfide baths into the treatment complex according to the proposed method increases the effectiveness of

treatment and is recommended for use in therapeutic and preventive and sanatorium-resort institutions.

Literature

1. Bogolyubov V.M. Physiotherapy and balneology. – M., 2010. – 407 p.
2. Bykov A.T. Optimization of restorative treatment of patients with coronary heart disease and metabolic syndrome. / A.T. Bykov, A.V. Chernyshev // Bulletin of restorative medicine. - 2010. - No. 1. – pp. 54-56)
3. Gilmutdinova, L.T. Humoral regulation and endothelial function in metabolic syndrome / L.T. Gilmutdinova, E.R. Syrtlanova, S.P. Sharapova. Ufa, 2004. 148 p.
4. Abdrakhmanov R.F. Mineral medicinal waters of Bashkortostan / R.F. Abdrakhmanov, V.G. Popov. Ufa, 1999. – 298 p.
5. Akhmadullin R.V. Sanatorium treatment in the conditions of the sanatorium "Zelennya Grove" / R.V. Akhmadullin, L.T. Gilmutdinova. Ufa, 2002. 112 p.
6. Ponomarenko G.N. Private physiotherapy. - M.: Medicine, 2005. -415 p.
7. Àngel, B..J. la síndrome metabòlica: una interacció de múltiples factors subtils de risc cardiovascular / B. J. Ansel // J. Clin. Ocutcomes Gestiona. – 2002. - Vol. 9. - Peus. 41-50.
8. Arauz-Pacheco, C. el tractament de la hipertensió en pacients adults. Arauz-Pacheco, M. A. Lloro, P. Ras // Cura De La Diabetis. – 2002. - Vol. 25, № 1. - Peus. 134-147.

Матвеева Л.В.¹, Toure A.S.², Гумеров И.И.³

Ульяновский государственный университет¹, Benjamin Mкара Hospital,
Додома, Танзания², Ульяновская областная клиническая больница
г.Ульяновск, Россия³

СЛУЧАЙ ВЕНОЗНОГО ТРОМБОЗА УСПЕШНО ПРОЛЕЧЕННОГО ЧЕРЕЗ 7 ЛЕТ ПОСЛЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

Актуальность. По данным Российских клинических рекомендаций по диагностике, лечению и профилактики венозных тромбоэмболических осложнений (ВТЭО), в нашей стране ежегодно отмечается 80 000 новых случаев ТГВ. В пожилом возрасте частота ТГВ увеличивается до 200 случаев на 100 000 населения ежегодно [1,2]. Следует заметить, что данная статистика касается лишь верифицированных случаев, в то время как эксперты считают, что истинная частота ТГВ в 2,5-3 раза выше. Выраженность клинических проявлений ТГВ обусловлена протяженностью тромба. Таким образом, наиболее тяжелое течение наблюдают при поражении подвздошных вен и подвздошно-бедренного сегмента [3,164].

В ГУЗ Ульяновская областная клиническая больница обратился 42-летний пациент из отдаленной сельской местности области с жалобами на опухолевидное образование в паховых областях, из-за которых возникают большие трудности находится в сидячем положении. Пациент вынужден постоянно быть в полуположении. Кроме того беспокоят змеевидные плотные гиперемированные тяжи на передней брюшной стенке, трофические нарушения и отек и варикозные вены на обеих нижних конечностях. Пациент трудоспособного возраста из-за этого отказался от работы.

В анамнезе тромбоз глубоких вен диагностирован в с 2010г. Назначена лекарственная терапия варфарином. Пациент в течение года выполнял назначенные рекомендации. Затем клиника ТГВ регрессировала и пациент перестал принимать лекарственные препараты. Через год вновь постепенно появились отеки стоп, голеней, затем обеих нижних конечностей, присоединились увеличенные вены по боковым стенкам брюшной полости. Пациент лечился самостоятельно. За медицинской помощью не обращался. Основная причина обращения к доктору появилась спустя 7 лет от клиника тромбоза. Стало невозможно сидеть в выпрямленном положении из-за болевого синдрома в паховых областях, только полуположа. У пациента нет однозначных факторов риска тромбоза глубоких вен, таких как послеоперационное состояние, недавняя иммобилизация или выявленный рак, а также личного или семейного анамнеза венозной тромбоэмболии.

При физикальном осмотре были получены следующие сведения: температура 36,6 °С, частота сердечных сокращений (ЧСС) 80 уд./мин. и артериальное давление 120/80 мм рт. ст.; насыщение кислородом при вдыхании воздуха составляло 98 %. Билатеральная аускультация показала, что легкие чистые. Сердечный тон регулярный, без шумов, помех или галопа. На передней и боковых стенках брюшной полости варикозные вены, больше слева. Кожные покровы над ними гиперемированы. При пальпации плотные, умеренно болезненные. В паховых областях в проекции сафено-фemorального соустья опухолевидные образования гиперемированы, плотные, не пульсирующие, умеренно болезненные при пальпации. Нижние конечности отечные, с экзематозными изменениями и шелушением. На обеих нижних конечностях видны варикозные вены в системе большой и малой подкожных вен. Пульс прощупывается на артериях стопы удовлетворительный. Мышечный тонус и сила сохранены и одинаковы для обеих ног. У пациента отмечались положительные симптомы Хоманса, Мозеса на обеих ногах.

Обследования: УЗДС нижних конечностей. Общие бедренные вены, поверхностная бедренные вены, подколенные вены проходимы с пристеночными давними тромботическими массами. Рядом с ними картируется большое количество расширенных с вариксами мышечных вен. Подкожные вены значительно варикозно изменены с огромными вариксами. В них тоже есть тромботические массы. В варикозных узлах левой паховой области свежие окклюзирующие тромбомассы. В вариксах по боковой и передней стенке живота, больше слева тромботические массы различной эхоплотности. Наружные и общие подвздошные вены не картируются. Нижняя полая вена с тромботическими массами. В малом тазу большое количество коллатеральных вен. Артерии нижних конечностей кровотоком магистральной, включая заднюю и переднюю большеберцовую артерию. Провели скрининговый онкопоиск. Рентгенография органов грудной клетки без патологии. Эндоскопия верхнего отдела ЖКТ показала зарубцевавшуюся язву луковицы, поверхностный дуоденит УЗИ брюшной полости. Печень увеличена в размерах за счет левой доли(101мм), правая доля 141мм, структура сохранена. Со стороны желчного пузыря, поджелудочной железы, селезенки патологии не выявлено. В общем и биохимическом анализе крови, коагулограмме без патологии.

При флебографии ног была обнаружена субокклюзия инфраренального отдела нижней полой вены, окклюзия подвздошных вен, тромботические массы в бедренных венах, подколенных венах.

После консультации со столичным Центром, занимающимся проблемой рекнализации вен пациенту была предложена госпитализация в г. Москва. От оперативного лечения пациент по семейным обстоятельствам отказался. Было назначено консервативное лечение препаратом из группы

новых антикоагулянтов (НОАК) по схеме. Также в лечении использовался дезагрегант, эластическая компрессия 2 класса. Местное лечение варикозных узлов гепариновой мазью, обработка трофических нарушений голени раствором бетадина. Пациент на госпитализации находился 10 дней. Затем продолжил лечение НОАК. Через 3 месяца прибыл на контрольное ультразвуковое исследование. Отмечал клинически положительный эффект. Узловые образования паховых областей значительно регрессировали, исчезли болевые ощущения в паховых областях при сидении. Уменьшился отек и трофические нарушения ног. На контрольном УЗИ вен реканализация в подвздошных венах до 30%. Подкожные вены и узлы реканализация до 50%. Пациенту было предложено продолжить курс консервативного лечения. Через 2,5 года регулярной консервативной терапии НОАК наблюдается положительная клиническая и УЗДС динамика, эпизодов тромбофлебита не отмечает. В настоящее время приступил к трудовой деятельности вахтовым методом.

Выводы. В настоящее время проблема лечения пациентов с тромбофлебитами и тромбозами вен является актуальной. Это связано с преимущественным возникновением заболеваний в работоспособном возрасте, частой инвалидизацией пациента, особенно после перенесенного тромбоза глубоких вен вследствие развития посттромбофлебитического синдрома, риском летального исхода при развитии ТЭЛА. Всем пациентам необходима своевременная диагностика и консервативная терапия, основу которой составляют антикоагулянтные препараты и эластическая компрессия, препятствующие прогрессированию процесса или развитию ретромбоза.

Литература:

1. Российские клинические рекомендации по диагностике, лечению и профилактике венозных тромбоэмболических осложнений / В.С. Савельев [и др.] // Флебология. – 2010. – Т. 4, вып. 2, №1. – С.3-37.
2. Российские клинические рекомендации по диагностике, лечению и профилактике венозных тромбоэмболических осложнений / Л.А. Бокерия [и др.] // Флебология. – 2015. – Т. 9, вып. 2, №4. – С.3-57.
3. Профилактика, диагностика и лечение тромбоза глубоких вен. Рекомендации российских экспертов. Флебология. 2023;17(3):152–296. <https://doi.org/10.17116/flebo202317031152>

Горчаков В.Н.

д.м.н., профессор, Новосибирский государственный университет,

Амансахатова Е.Н., Горчакова О.В.

студенты, Новосибирский государственный университет

Ешмуханбет А.Н., Есенова М.А., Нурмаханова Б.А.

докторанты, Институт генетики и физиологии (Казахстан)

Абрешов С.Н.

д.б.н., доцент, Институт генетики и физиологии (Казахстан)

Демченко Г.А.

д.м.н., профессор, Институт генетики и физиологии (Казахстан)

ОСОБЕННОСТИ МИКРОЭЛЕМЕНТНОГО БАЛАНСА ЛИМФОУЗЛА КАК ПРОЯВЛЕНИЕ СТАРЕНИЯ

Аннотация. Целью исследования было изучение содержания микроэлементов в брыжеечном лимфоузле при старении. Результаты зафиксировали межлинейные различия в концентрации биоэлементов у крыс Wistar (естественное старение) и OXYS (ускоренное старение). Разное по времени характерно изменение лимфоид-биоэлементного профиля с признаками дефицита большинства микроэлементов при старении. У крыс OXYS эти изменения происходят уже в молодом возрасте и прогрессируют до самого позднего возраста, демонстрируя сенильный дисмикроэлементоз на фоне снижения протективной функции лимфоузла.

Ключевые слова: лимфоузел, микроэлементы, крысы OXYS и Wistar, преждевременное старение

Gorchakov V.N., Amansakhatova E.N., Gorchakova O.V.,

Eshmukhanbet A.N., Esenova M.A., Nurmakhanova B.A.,

Abdreshov S.N., Demchenko G.A.

Novosibirsk State University, Institute of Genetics and Physiology
of the Kazakhstan

FEATURES OF MICROELEMENT BALANCE LYMPH NODE AS MANIFESTATION OF AGING

Abstract. The aim of the study was to study the content of trace elements in the mesenteric lymph node in aging. The results revealed differences in bioelements concentration in Wistar (natural aging) and OXYS (accelerated aging) rats. There is a different time change in lymphoid-bioelement profile with signs of deficiency of most trace elements in different types of aging. These changes in OXYS rats occur already at a young age and progress to a very late age, demonstrating senile dysmicroelementosis with reduced protective lymph node function.

Keywords: lymph node, trace elements, OXYS and Wistar rats, premature aging

Биоэлементология является приоритетным направлением в изучении роли химических элементов в организме [1, 2]. Благодаря структурной, каталитической и регуляторной роли, биоэлементы определяют структурно-функциональную основу лимфоузлов, необходимую для реализации защитной функции в разные периоды жизни. При старении происходит снижение дренажно-детоксикационной и иммунной функции лимфоузлов в лимфатическом регионе [3]. Мало изучена роль микроэлементов в патогенезе развития старческой иммунной недостаточности из-за возрастной трансформации лимфоузлов [2]. В установлении патогенетической роли биоэлементов может помочь модельная линия преждевременно стареющих крыс OXYS с развитием заболеваний ассоциированных с возрастом [4–6]. Изучение содержания микроэлементов в брыжеечном лимфоузле, исходя из особенностей кишечного лимфатического региона, в условиях преждевременного старения организма является важной задачей интегративной науки.

Цель работы – это исследование лимфоид-микроэлементного профиля брыжеечного лимфоузла при естественном и преждевременном старении крыс.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

Эксперименты выполнены на крысах-самцах линий OXYS и Wistar разного возраста: «молодые» – возраст 4 мес., «старые» – возраст 20 мес. В каждой возрастной группе было не менее 20 животных. Линия преждевременно стареющих крыс OXYS предоставлена обладателем лицензии профессором Н.Г. Колосовой для эксперимента по изучению механизмов патологического старения [5, 6].

В работе исследовали элементы: марганец, цинк, медь, селен, железо, которые относятся к разряду эссенциальных и в виде ионов и соединений с белками, ферментами активно участвуют в тканевом метаболизме, а также в работе иммунной системы [1, 7]. В лимфоузлах микроэлементы (Mn, Fe, Cu, Zn, Se) определяли методом рентгенфлюоресцентного анализа с использованием синхротронного излучения (РФА СИ) на оборудовании ИЯФ имени Г.И. Будкера СО РАН [8].

Статистический анализ результатов проводили с помощью программ StatPlus Pro 2009, AnalystSoff Inc. Данные представлены как средняя величина, ее ошибка и доверительный интервал. Выборки данных взяты из нормально распределяющихся совокупностей, поэтому отдано предпочтение параметрическим критериям. Результаты считали значимыми при $p < 0,05$, что является общепринятым в биомедицине. Зависимость между показателями выявляли корреляционным анализом и

считали силу корреляции менее 0,3 – слабой; от 0,3 до 0,5 – средней (умеренной); от 0,5 до 0,7 и выше – высокой по шкале Чеддока (Cheddock).

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Молодой возраст считается наиболее благополучным с позиции биоэлементного баланса и выбран нами в качестве контроля. В брыжеечном лимфоузле формируется положительная корреляционная связь между микроэлементными парами, расположенных последовательно по величине концентрации в цепочке: Se–Cu–Fe–Zn–Mn. Отмечена достаточно высокая связь между содержанием селена и меди ($r = 0,65$; $P < 0,001$), умеренная теснота связи между цинком и марганцем ($r = 0,48$; $P < 0,01$) и слабая связь между содержанием железа с медью и цинком, но она статистически не значима ($r = 0,31-0,33$; $P > 0,05$). Все эти микроэлементы участвуют в поддержании иммунного статуса организма [1, 7]. У молодых животных Wistar формируется микроэлементный профиль адекватный максимальному развитию лимфоидной ткани.

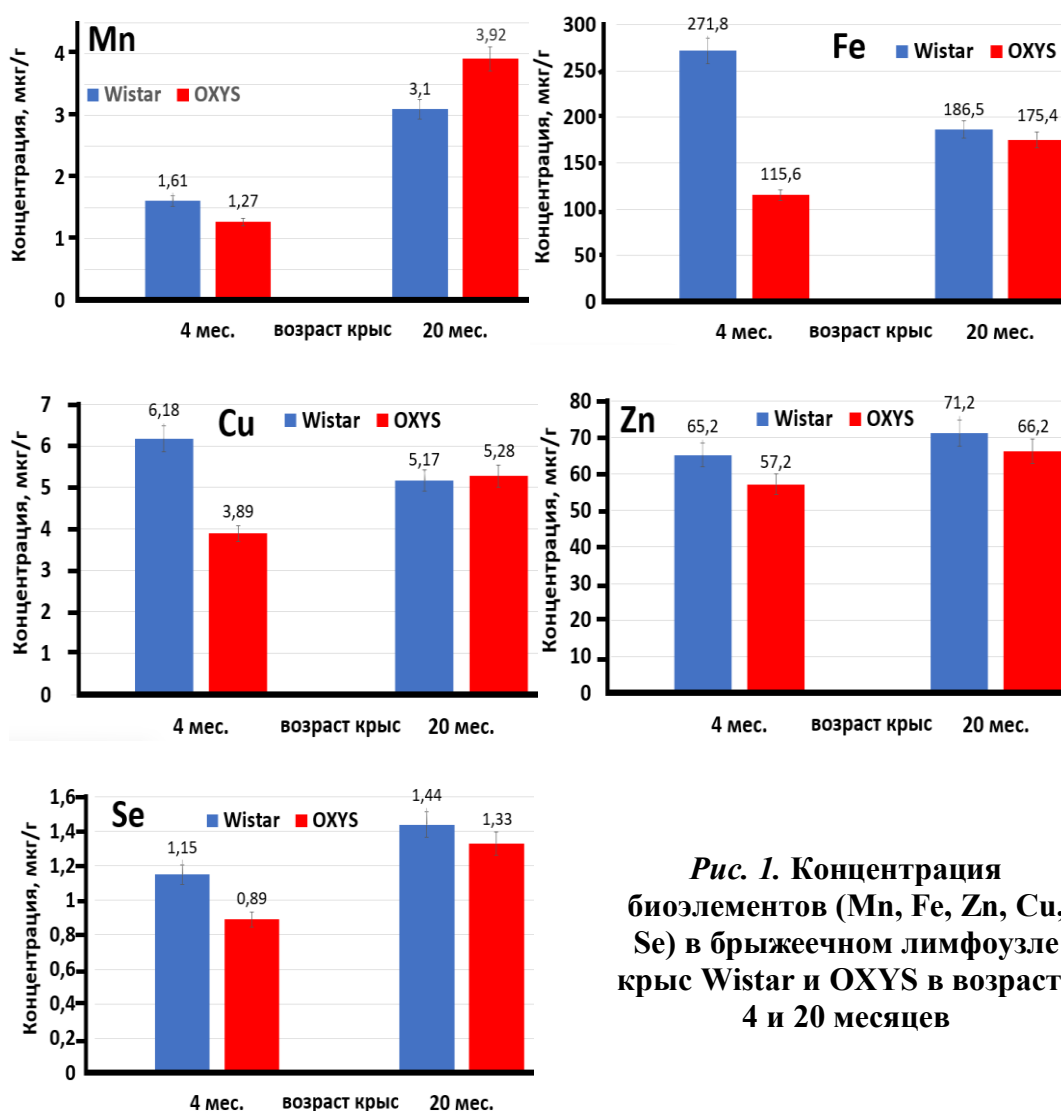


Рис. 1. Концентрация биоэлементов (Mn, Fe, Zn, Cu, Se) в брыжеечном лимфоузле крыс Wistar и OXYS в возрасте 4 и 20 месяцев

Содержание микроэлементов различается в брыжеечном лимфоузле крыс Wistar и OXYS, претерпевших естественное и преждевременное старение соответственно. Межлинейные различия касаются всех исследуемых биоэлементов (Рис. 1). Так, у молодых животных OXYS уменьшается концентрация железа (в 2,4 раза), меди (в 1,6 раза), марганца и селена (в 1,3 раза), цинка (в 1,2 раза). Известно, что у пожилых людей количество эссенциальных микроэлементов снижается [2, 7, 9]. Но у крыс OXYS формируется дефицитный микроэлементный профиль лимфоузла уже в раннем (молодом) возрасте. Предполагаем, что дефицит биоэлементов приводит к раннему расстройству функций периферических лимфоидных органов и снижению защиты организма на уровне лимфатических регионов. Ускоренная инволюция тимуса подтверждает это [4].

Направленность возраст-индуцированных изменений концентрации биоэлементов в лимфоузле прогрессирует с разной интенсивностью к возрасту 20 месяцев. У старых крыс OXYS происходит увеличение содержания марганца (в 1,5 раза), цинка и селена (тенденция) при уменьшении концентрации железа (в 1,6 раза), меди (в 1,2 раза) в сравнении с молодыми животными Wistar. Разница в содержании микроэлементов между старыми крысами Wistar и OXYS составила для марганца 26%, для цинка 2%, для железа, цинка и селена 6%–7%–8% соответственно. Интенсивность изменений концентрации микроэлементов происходит в большей степени у крыс OXYS, нежели у крыс Wistar в динамике старения. Некоторая избыточность микроэлементов может быть связана с перераспределением микроэлементов и аккумуляцией их в лимфоузле, подвергнутому старческим изменениям.

Следует помнить, что основная часть минеральных нутриентов попадает в организм с пищей, и они необходимы для функционирования лимфатической (лимфоидной) системы и поддержки иммунного статуса на протяжении всей жизни [2, 9, 10]. При старении, вследствие нарушения функций органов пищеварения, развивается синдром мальабсорбции, что ограничивает поступление биоэлементов из желудочно-кишечного тракта к тканям организма, в том числе и к лимфоузлам. Полученные результаты дают основания рассматривать преждевременно стареющих крыс как модель не только для изучения патогенеза ассоциированных заболеваний с возрастом [5, 6], но и как модель развития **сенильного дисмикроэлементоза**, рано дестабилизирующего работу периферических лимфоидных органов со снижением неспецифической резистентности. Это служат основанием для целенаправленного поиска средств для восстановления баланса элементного статуса и повышения активности лимфатической системы при старении [11].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При старении ослабевает метаболизм и защитная функция периферических лимфоидных органов из-за дисбаланса биоэлементов. Линия крыс OXYS является адекватной моделью сенильного дисмикроэлементоза, доказывающего патогенетическую роль микроэлементов в старении лимфоидной ткани. Снижение структурно-функционального резерва лимфоузлов на фоне дисбаланса микроэлементов является критическим проявлением процесса старения и становятся ключевым фактором риска развития иммунной недостаточности. Это является аргументом для рекомендации использования дополнительных источников микроэлементов в пожилом и старческом возрасте.

ЛИТЕРАТУРА

1. Skalny A.V. Bioelementology as an interdisciplinary integrative approach in life sciences: terminology, classification, perspectives // *J Trace Elem Med Biol.* 2011; 25(Suppl. 1): S3–S10.
2. Бородин Ю.И., Горчакова О.В., Суховершин А.В., Горчаков В.Н. и др. Концепция лимфатического региона в профилактической лимфологии. Beau Bassin (Mauritius): LAP LAMBERT Academic Publishing. 2018; 74с.
3. Горчаков В.Н., Колмогоров Ю.П., Горчакова О.В. Анализ содержания микроэлементов и структура лимфоузла при старении и после фитокоррекции // *Микроэлементы в медицине.* 2018; 19(4): 10–15. DOI: 10.19112/2413-6174-2018-19-4-10-15
4. Obukhova L.A., Skulachev V.P., Kolosova N.G. Mitochondria-targeted antioxidant SkQ1 inhibits age-dependent involution of the thymus in normal and senescence-prone rats // *AGING.* 2009; 1(4): 389–401.
5. Devyatkin V.A., Redina O.E., Kolosova N.G., Muraleva N.A. Single-Nucleotide Polymorphisms Associated with the Senescence-Accelerated Phenotype of OXYS Rats // *J Alzheimers Dis.* 2020; 73(3): 1167–1183. DOI: 10.3233/JAD-190956. PMID: 31929160
6. Kolosova N.G., Stefanova N.A., Korbolina E.E. et al. The senescence-accelerated OXYS rats a genetic model of premature aging and age-dependent degenerative diseases // *Adv. Gerontol.* 2014; 27(2): 336–40. PMID: 25306668.
7. Кудрин А.В., Громова О.А. Микроэлементы в иммунопатологии и онкологии. М.: ГэотарМед. 2007; 617 с.
8. Piminov P. Synchrotron Radiation Research and Application at VEPP-4 // *Physics Procedia.* 2016; 84: 19–26. DOI: 10.1016/j.phpro.2016.11.005
9. Боев В.М., Кряжев Д.А., Суменко В.В. и др. Реакция иммунной системы и лимфоидной ткани на воздействие химических факторов окружающей среды // *Современные проблемы науки и образования.* 2017; № 4: URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26555>

10. Панченко Л.Ф., Маев И.В., Гуревич К.Г. Клиническая биохимия микроэлементов. М.: ГОУ ВУНМЦ, 2004; 368 с.

11. Gorchakov V., Nicolaychuk K., Gorchakova O., Demchenko G., Nurmakhanova B. Phytomineral complexes as elements of functional nutrition to enhance the protective function of the lymphatic system in aging // *Bioactive Compounds in Health and Disease* 2024; 7(1): 1-16. DOI: doi.org/10.31989/bchd.v7i1.1289

Krasnova L.I., Musatova L.A., Zinovieva I.V., Khayarova D.S.

Krasnova Lyudmila Ivanovna, Candidate of Medical Sciences, Penza State University Medical Institute, lik72@list.ru

Musatova Lyudmila Alexandrovna, Candidate of Medical Sciences, Penza State University Medical Institute, pediatrikafedra@yandex.ru

Zinovieva Irina Vladimirovna, City dental clinic

Khayarova Darya Sergeevna, student, Penza State University Medical Institute, dasha.khaiarova@mail.ru

FEATURES OF THE PREVALENCE OF ANOMALIES IN THE DEVELOPMENT OF TEETH AND FRENULUM OF THE TONGUE IN INFANTS, DEPENDING ON THE GENDER OF PATIENTS

Introduction: Anomalies in the development of teeth in infants in the form of deviations of the dental system from the norm are manifested by morphological, structural and functional defects: changes of the number, size, shape of segments, their position in a row, violation of the term of eruption, etc. These defects in childhood may be accompanied by speech distortion, malocclusion and aesthetic problems. Another common abnormality is ankyloglossia in childhood, approximately 1:1000. It is known that boys have a short frenulum of the tongue more often than girls, with a frequency of 1:300 of newborns [1,35;2,7; 3,55].

The purpose of the study: to study the prevalence of dental malformations and malformations of the frenulum of the tongue in infants with identified dental pathology.

Materials and methods: The observational study was conducted from 01.01.2021 to 05/31/2022. We studied the medical histories of 10 pediatric patients with identified dental pathology, collecting anamnesis, examination data, X-ray examinations, and data on ongoing treatment.

Results: 10 children from 0 to 17 years old were analyzed on the basis of the DM-clinic dental center, 3 of them were boys and 7 girls. All children's patients were divided into 3 groups depending on the type of dental malformation and frenulum of the tongue. The first group included 4 patients with an anomaly in the position of the teeth; 3 children with ankyloglossia were identified in the second group and 3 children with overcomplicated teeth were placed in the third group. By gender, there were 3 girls and 1 boy in the first group; 2 boys and 1 girl in the second group; the third group included only girls. Frenuloplasty was subsequently performed in all 30% of pediatric patients with ankyloglossia. Surgical intervention was required in children of the third group with the presence of super-complete teeth in the oral cavity. Teething anomalies in children in 7 cases also resulted in surgical intervention. A total of 13 operations were performed on the examined children's patients. Dental position

anomalies account for 53.8% of the total number of examined patients, overcomplicated teeth in 23.1 of the examined and ankyloglossia in 23.1% of the examined children [4,84;5,53].

Conclusions: 1) In 40% of cases, an anomaly in the position of teeth occurs among the examined children's patients. 2) 30% of the examined children had over-completed teeth, which is a low indicator. 3) Ankyloglossia in the studied pediatric patients is detected in 30% of cases. 4) By gender, in the first group, 70% were girls, in the second group – 66.7% were boys, and the third group -100% were female children.

List of used literature:

1) Carton E.A. Early individual prediction of dentoalveolar anomalies in primary school children age // Social aspects of population health. 2020. No. 4 (44).

2) Arzumanyan A.G., Fomina A.V. Analysis of the prevalence and structure of dental anomalies among school-age children // Bulletin of new medical technologies. 2019. T. 26. No. 3. P. 5–8.

3) Shakirova R.R., Moseeva M.V., Ursegov A.A., Vorobiev M.V. Medical and hygienic education of the family of a child with pathology of the dental system // Modern problems of science and education. 2021. No. 1.

4) Ayupova F.S., Mitropanova M.N., Voskanyan A.R. Classifications of dental anomalies. Modern diagnostic methods in orthodontics: a textbook for clinical residents in the specialty “Orthodontics” – Krasnodar: Kuban State Medical University of the Ministry of Health of Russia, 2021– 120 p.

5) Karpov A.N. Diagnosis of dentofacial anomalies: Hand. for practical classes in orthodontics. – Samara, 2022 – 82 p.

**Краснова Л.И., Буянова А.А., Хаярова Д.С., Мусатова Л.А,
Никифоров А.М.**

Краснова Людмила Ивановна-доцент, кандидат медицинских наук,
Пензенский государственный университет медицинский институт
lik72@list.ru

Буянова Алина Алексеевна- Пензенский государственный университет
медицинский институт

Хаярова Дарья Сергеевна-Пензенский государственный университет
медицинский институт

Мучатова Людмила Александровна- доцент, кандидат медицинских наук,
Пензенский государственный университет медицинский институт

Никифоров Алексей Матвеевич-Пензенский государственный университет
медицинский институт

ЧАСТОТА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ГЛАЗ НОВОРОЖДЁННЫХ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВИДА РОДОРАЗРЕШЕНИЯ

Актуальность темы: Развитие воспалительных заболеваний глаз (ВЗГ) у детей во многом связано с наличием аутофлоры и патогенной микрофлоры в конъюнктивальной полости глазного яблока, которая заселяется в первые минуты жизни новорождённого. Предполагают, что в данном процессе играет важную роль вид родоразрешения. В связи с этим данная проблема не теряет своей актуальности до настоящего времени. Конъюнктивиты и дакриоциститы занимают лидирующие позиции в рассматриваемой патологии [1]. В вопросах профилактики развития ВЗГ важна роль неонатологов родильного дома, участковых педиатров и медицинских сестёр амбулаторного звена, а так же их преемственность со специалистами узкого профиля.

По данным Всемирной Организации Здравоохранения частота развития воспалительного процесса переднего отдела глазного яблока у новорождённых составляет от 1 до 24% [2]. По данным Федеральной службы государственной статистики РФ за двадцать один год (2000-2021г) число случаев возникновения ВЗГ составляет 24,9% [3].

Цель исследования: Проанализировать зависимость частоты возникновения воспалительных заболеваний глаз у детей первого месяца жизни от вида родоразрешения.

Материалы и методы: В исследовании представлены данные профилактических осмотров врача-офтальмолога 350 новорождённых в течение года (август 2022г—сентябрь 2023г) на базе ГБУЗ «Городская детская поликлиника» г. Пензы. Для осмотра переднего отрезка глаза использован бинокулярный офтальмоскоп. Дополнительно каждому пациенту проводилась пальпация слёзного мешка.

Результаты: Проанализированы материалы профилактических осмотров 350 новорождённых. Из них 181 (51,7%) девочка и 169 (48,28%) мальчиков. 212 (60,57%) детей появились на свет естественным путём, 138 (39,4%) – путём кесарева сечения. Врачом-офтальмологом здоровыми были признаны 307 (82,25%) детей. 43 (17,75%) пациентам диагностировали заболевание переднего отдела глаза в периоде новорождённости. Из 43 пациентов детского возраста девочки составили 46,5% (n=20), мальчики - 53,48% (n=23). В группе детей, у которых обнаружили ВЗГ (43 пациента), естественным путём были рождены 26 (60,4%) детей, путем кесарева сечения – 17 (39,5%) пациентов детского возраста.

Заключение:

1. В группе исследованных новорождённых естественным путём родилось в 1,5 раза больше детей.
2. Среди проанализированных случаев 43 (17,75%) ребёнка имели воспалительное заболевание переднего отдела глаза в первый месяц жизни.
3. Новорождённых, имеющих диагноз ВЗГ на 20% больше в группе детей, рождённых естественным путём.

Список использованной литературы:

1. Особенности микрофлоры конъюнктивальной полости у новорожденных детей / М.В. Зайцева, И.Н. Воробцова, В.В. Бржеский, Е.В. Спасибова, Н.В. Быстрицкая, М.А. Храмцова, Н.В. Кисель, Л.А. Струкова, М.С. Павлова, Е.А. Хонко, К.В. Соколова [Электронный ресурс] // <https://cyberleninka.ru> : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-mikroflory-konyunktivalnoy-polosti-u-novorozhdennyh-detey/viewer>
2. Федеральные клинические рекомендации «Конъюнктивит». РАЗРАБОТАН: Общероссийская общественная организация "Ассоциация врачей-офтальмологов"; Общероссийская общественная организация «Общество офтальмологов России»; Одобрено Научно-практическим Советом Минздрава РФ. ID:629, 2021г.
3. ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ КЛАССАМ БОЛЕЗНЕЙ в 2000 - 2021 гг. / Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] // Здравоохранение : [сайт]. — URL: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/zdr2-1.xls>

Шестакова А.А.

кандидат географических наук, ФГБУН Институт мерзлотоведения
им. П.И. Мельникова СО РАН, aashest@mail.ru

КАРТОГРАФИРОВАНИЕ ГЕОКРИОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОСВАИВАЕМЫХ ТЕРРИТОРИЙ ЗАПАДНОЙ ЯКУТИИ

Геокриологические условия - температура грунтов, мощность деятельного слоя, льдистость отложений и распространение криогенных процессов имеют важное значение для оценки состояния территорий с развитием вечной мерзлоты. Это необходимо для устойчивого социально-экономического развития, оценки экологического состояния территорий в условиях современных изменений климата и усиления антропогенного воздействия на природную среду.

В данной статье речь пойдет о составлении Геокриологической карты осваиваемых территорий Западной Якутии масштаба 1:1 000 000, целью построения которой является обобщение и отражение основных характеристик многолетнемерзлых пород (среднегодовой температуры, льдистости, мощности сезонно-талого (СТС) и сезонно-мерзлого (СМС) слоев, криогенных процессов), геологических и гидрогеологических компонентов, выявление пространственной дифференциации и систематизация вышеперечисленных геокриологических характеристик для определения степени возможного влияния на безопасность эксплуатации крупных инженерных объектов на территории Западной Якутии, оценки современного состояния и прогноза изменения Криолитозоны Западной Якутии при их возведении и эксплуатации.

Геокриологическая карта осваиваемых территорий Западной Якутии составлена в программе ArcGis 10.1. на основе Мерзлотно-ландшафтной карты Республики Саха (Якутия) масштаба 1:1 500 000 [1], являющейся в настоящее время единственной картой вечной мерзлоты, полностью использующей региональную ландшафтную дифференциацию.

Карта состоит из 6 взаимосвязанных и наложенных друг на друга слоев: 1) литологический состав пород, 2) среднегодовая температура пород, 3) льдистость отложений, 4) глубина сезонно-талого (мерзлого) слоя, 5) мощность мерзлой толщи, 6) криогенные процессы (рис. 1).

Среднегодовая температура и глубина сезонно-талого слоя на карте даны качественным фоном и их соотношения приведены в легенде карты. Цвета для отображения этих параметров выбирались таким образом, чтобы выделить ландшафты с наиболее низкими и высокими температурами. В этом плане существенную помощь оказали цветовые градации, использованные автором статьи в ранее составленных аналогичных картах. Литологический состав пород был показан с помощью крапа, льдистость

грунтов – цветной штриховкой, мощность мерзлой толщи – изолиниями, а криогенные процессы – значками.

К электронной версии геокриологической карты прилагается база данных (атрибутивная таблица), в которой раскрывается содержание каждого из слоев и их взаимосвязь.

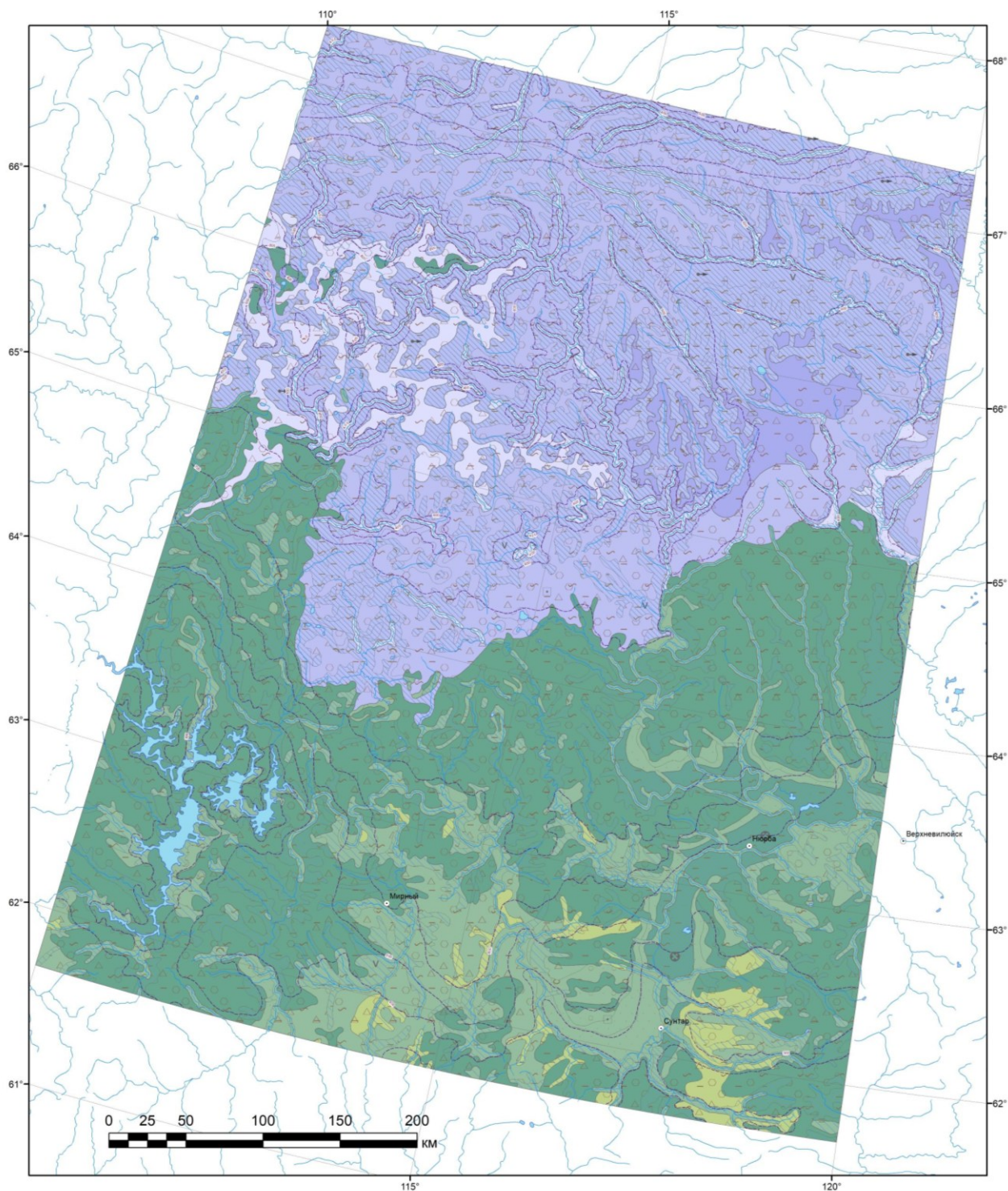


Рис. 1. Геокриологическая карта осваиваемых территорий Западной Якутии масштаба 1:1 000 000.

карте обусловлена необходимостью генерализации (обобщения) в виду того, что территория Якутии не повсеместно обеспечена фактическими данными по температуре подстилающих пород.

Мощность деятельного слоя является одной из наиболее динамичных характеристик криолитозоны, состоящая из сезонно-талого (СТС) и сезонно-мерзлого (СМС) слоев и зависящая от температуры пород.

Льдистость отложений коррелируется с генетическим (стратиграфо-генетическим) типом отложений, коренными породами, рельефом и составом поверхностных отложений в пределах типов (подтипов) местности. Содержание льда на карте было указано с интервалами с разницей в 0,2 доли единиц. Слабольшедистые – низкий уровень льда до 0,2, среднеледистые – средний уровень льда 0,2-0,4, ледистые – 0,4-0,6 и сильнеледистые – высокий уровень льда 0,6 и выше. Так, например, в грубообломочных отложениях льдистость до 0,2, в тонкодисперсных грунтах льдистость варьирует от 0,2 до 0,4 и в заторфованных – 0,4-0,6 и выше.

Мощность мерзлой толщи (ММТ) – это азональный фактор и зависит в основном от внутриземного теплового потока, а также от среднегодовой температуры на глубине годовых нулевых амплитуд температуры и теплопроводности пород [2]. В области развития криопэгов (Западная Якутия) мощность ММТ оценивается по данным промыслового каротажа. Методологической основой построения слоя мощности ММТ для геокриологической карты являлся структурно-геологический подход. При выделении границ использовались данные о температуре горных пород, с учетом внутриземного теплового потока и теплофизических характеристик разреза.

Криогенные процессы тесно взаимосвязаны с льдистостью отложений, так же, как и с поверхностными отложениями. Слабая льдистость отложений предполагает ограниченное развитие криогенных процессов. На геокриологической карте значками показаны наиболее опасные процессы – морозобойное растрескивание, термокарст, термоэрозия, протекающие в долинном и межрядово-низинном, межжаласном, склоновом делювиально-солифлюкционном типах местности.

Литература

1. Fedorov A. N., Vasilyev N. F., Torgovkin Y. I., Shestakova A. A., Varlamov S. P., Zheleznyak M. N., Shepelev V. V., Konstantinov P. Y., Kalinicheva S. V., Basharin N. I., Makarov V. S., Ugarov I. S., Efremov P. V., Argunov R. N., Egorova L. S., Samsonova V. V., Shepelev A. G., Vasiliev A. I., Ivanova R. N., Galanin A. A., Lytkin V. M., Kuzmin G. P., Kunitsky V. V.

Permafrost-landscape map of the Republic of Sakha (Yakutia) at scale 1:1,500,000. *Geosciences* 2018, 8, 465; doi:10.3390/geosciences8120465.

2. Железняк, М.Н. Геотемпературное поле и криолитозона юго-востока Сибирской платформы / М.Н. Железняк. – Новосибирск: Наука, 2005. – 227 с.

Попова Ю.В.

преподаватель французского языка Кафедры Иностранных языков и
Методики обучения иностранным языкам, Южно – Уральский
Государственный Гуманитарно- педагогический университет
ydmitrina@inbox.ru

КАК БЫСТРО ВЫУЧИТЬ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Многие мечтают выучить хотя бы один иностранный язык, ведь это дает много преимуществ. Например, свобода общения, карьерные перспективы, образование и международный опыт, возможность путешествовать и свободно общаться, это еще и отличный тренажер для мозга. Изучение иностранного языка улучшает логическое мышление, развивается умение работать в режиме многозадачности, способность концентрировать внимание, а те, кто учит иностранные языки, обладают превосходной памятью.

За успешным человеком стоит его история получения знаний, изучение иностранных языков, как и у каждого супергероя есть своя история. Паук, который укусил Питера Паркера. Разрушение родной планеты Супермена – Криптона. Боги, наделившие Чудо-женщину потусторонними силами. Писать свою историю становится все интереснее, легче и разнообразнее, в этом нам помогают интернет – ресурсы. Грамотное использование интерактивных возможностей приведет к быстрому и успешному овладению иностранными языками.

Порой мы просто не знаем зачем нам нужны те или иные знания, зачем учить глаголы или читать сложные, иногда неинтересные тексты. Правильная постановка целей, объяснение значимости заданий и верный подбор интернет – ресурсов поможет выстроить эффективный процесс обучения иностранному языку.

Прежде чем говорить о быстром освоении иностранным языкам, выделим основные способы изучения, рекомендации и дополнительные советы для тех, кто хочет учиться быстро, эффективно и легко.

Выстроив правильную последовательность этапов овладения новыми знаниями, можно предложить следующие рекомендации, которые способны заложить прочную основу образовательного процесса, [2]:

1. Выберите курс или программу, которая подходит вам по уровню и по интересам.

2. Талант к языкам составляет лишь 15%, остальное – это усердие, желание и труд.

3. Надо действительно захотеть выучить иностранный язык.

4. Отслеживайте прогресс изучения, это поможет оценить эффективность работы. На этом этапе важна постановка целей и представление желаемого результата.

5. Погрузиться в иностранный язык. Этот пункт может вызвать противоречия и сомнения. Как погрузиться в изучаемый язык, если не находишься в данной языковой среде? Создайте языковую среду сами. Для того, кто действительно хочет выучить иностранный язык, это реально. Давайте переведем интерфейс телефона на английский язык, например, или слушайте иностранные песни. Можно смотреть фильмы на иностранном языке. Вопрос субтитров остается спорным, однако, я вижу ценность в них на начальном этапе для отслеживания написания новых, сложных слов и конструкций, их понимания и заучивания. Социальные сети, сообщества тоже способны подкрепить ваши знания и помочь выучить актуальные выражения. Тематические группы vkontakte могут стать источником пополнения вашего словарного запаса актуальными словами, глаголами и оборотами, которые помогут сделать вашу речь более интересной.

6. Использовать зрительную память, наглядный материал очень важен.

7. Обучение является прогрессивным процессом, состоящим из взлетов и падений.

8. Словарный запас очень важен, именно он определяет уровень овладения иностранным языком.

9. Системность занятий.

Опираясь на данные рекомендации, мы закладываем основу образовательного процесса, мотивируем обучаемого, исключая вопросы «зачем мне это нужно».

Далее приведем способы изучения.

Основные способы изучения иностранных языков (ИЯ):

1. Метод полного погружения в среду изучаемого языка

2. Грамматико – переводной способ, [1]

3. Метод физического реагирования: когда ученику предлагают сначала много слушать и хранить период молчания, позже учится реагировать на команды, [1]

4. Самообучение. Может быть эффективно при изучении последующих иностранных языков.

5. Коммуникативный способ: просмотр фильмов, игры и легкие разговоры о жизни на ИЯ.

6. Лексический способ сводится к большому вниманию к изучению слов и выражений, [2].

Универсального подхода к обучению ИЯ не существует, все зависит от обстоятельств, целей ученика, личных особенностей, поэтому важно комбинировать подходы.

Для быстрого обучения ИЯ добавим **популярные способы** выучить иностранный язык и сделать процесс обучения более интересным [1; 2]:

1. Онлайн-платформы и приложения
2. Словарные тренажеры
3. Слушать аудиокниги
4. Смотреть видеоуроки
5. Фильмы и сериалы, песни, книги
6. Смотреть новости
7. Слушать аутентичные записи иностранных блогеров.

Вы обучаетесь и развлекаетесь одновременно. Просмотр фильмов и сериалов в оригинале будет для вас хорошим мотиватором, ведь смотреть увлекательные фильмы и сериалы можно в перерыве между упражнениями. Кроме того, перевод аутентичных шуток не всегда является удачным, при переводе может потеряться игра слов и смысл шутки. Смотреть в оригинале всегда дает преимущество, помогает понять полную картину. Ведь кино – это не только сюжет, это работа актеров, их голос, тембр, костюмы – все продумано и все несет смысловую нагрузку. Кроме того, вы получаете уникальную возможность увидеть новинку кино или очередной сезон сериала раньше всех. Вы развиваете навык восприятия английского языка на слух, [3,4].

Залог быстрого изучения иностранного языка – это спланированная работа, правильная постановка целей и осознание для чего нам это нужно. Правильно подобранный способ обучения, комплексный подход, системность занятий и глубокое погружение в языковую среду помогут быстро и эффективно овладеть иностранным языком.

Источники:

1. <https://education.forbes.ru/authors/metodiki>
Russianpodcast.eu
2. <https://skyeng.ru/articles/5-osnovnyh-metodov-izucheniya-anglijskogo-yazyka/>
3. Мои первые английские слова. 333 карточки для запоминания, Издательство ООО «АЙРИС», 2022 г.
4. Пасякин В. «Простейшие способы выучить английские слова» Издательство ООО «Росмен», 2017 г.

Абрамов А.Н.

аспирант

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

СТАНОВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ ОБЗОР

Возникновение научных предпосылок компетентностного подхода имеют философские, психологические и экономические корни [7]. Компетентностный подход является результатом эволюции педагогической науки. Рассмотрим ретроспективный анализ становление компетентностного подхода в педагогике:

Традиционная модель образования: в течение большей части истории образования акцент ставился на передаче знаний, которые считались необходимыми для успешного функционирования в обществе. В традиционной модели обучения учителя играли центральную роль. Они были источником знаний, а ученики пассивными получателями информации. Уделялось большое внимание запоминанию фактов и повторению материала. Ученикам предлагались стандартные решения, которые они должны были запомнить и воспроизвести на экзаменах. Репетиция и механическое повторение были ключевыми методами обучения. Программы обучения были ориентированы на формирование базовых знаний и академических навыков.

В конце XIX века с ростом индустриализации и появлением новых отраслей производства возникла необходимость в специализированных профессионалах. Рынок труда требовал от работников не только знания и академические навыки, но и способность их применять в различных ситуациях, которые позволили бы им эффективно выполнять задачи своей профессии. В этот период времени начали разрабатываться требования для профессий, в которые входили необходимые умения для успешного выполнения профессиональных задач [1]. Перечень умений послужил толчком для развития профессиональных школ, которые предлагали специализированную профессиональную подготовку. В рамках этих учебных заведений стали формироваться программы обучения, ориентированные на профессиональные навыки и решение профессиональных задач, необходимые для успешной работы в конкретной профессии.

Научные исследования: В середине XX века начались научные исследования, которые стали основой для разработки новых методов обучения и подходов к профессиональной подготовке. Научным сообществом были описаны термины «компетенция», «компетентность». Эти исследования помогли выявить важность развития личностных способностей специалиста успешно решать профессиональные задачи [5].

В середине века исследование характеристик личности начал привлекать все большее внимание. Вместо традиционной ориентации на знания и навыки, исследователи сосредотачивались на понимании, каким образом люди применяют свои знания и навыки в реальных ситуациях, и какие факторы влияют на успешное выполнение задач. В итоге, такой подход к изучению деятельности позволил расширить понимание компетенций, включая в них не только знания и навыки, но и мотивацию, личностные качества, способность к организации и принятию решений, а также взаимосвязь между различными психологическими функциями.

Предмет пристального исследования: в конце XX века ученые и педагоги начали поиск решений для формирования желаемых компетенций при обучении. Были предложены различные формы и методы для развития компетенций. Понимание образования начало меняться. Образование перестало рассматриваться только как передача знаний, а стало восприниматься как процесс развития личности и приобретения навыков, которые могут быть применены на практике [3]. Это привело к пересмотру целей и задач образования и открыло путь для внедрения компетентностного подхода. Компетентностный подход в образовании привлек большое внимание и получил широкую поддержку как в образовательных учреждениях, так и на уровне государственной политики Европейских стран и России. Он стал основой для разработки новых образовательных стандартов, программ и методик, ориентированных на развитие компетенций учащихся и их подготовку к жизни и работе в современном мире.

Образовательные реформы и компетентностный подход: С конца XX века и на протяжении XXI века образовательные реформы, связанные с компетентностным подходом, стали ключевыми направлениями развития систем образования по всему миру. Эти реформы были мотивированы необходимостью адаптации учащихся к быстро меняющемуся обществу и технологическим изменениям. Отправной точкой для модернизации Российской системы образования служит принятая в январе 2001 года «Стратегия модернизации содержания общего образования», в которой описаны основные идеи подхода и выделены ключевые компетентности. После чего в декабре 2010 года принят приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта». Данный документ определил основные требования к результатам образования, содержанию и организации образовательного процесса. В нем уделено внимание формированию компетенций у обучающихся, а также описываются конкретные компетенции, которыми они должны обладать в конце образовательного уровня. В декабре 2012 года в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ появляется термин «компетенция» в контексте обучения. Это был важный шаг, который отражал переход от устаревшей модели образования, основанной на

передаче знаний, к более современной модели, ориентированной на развитие компетенций у обучающихся. На сегодняшний день учебные программы для разных уровней образования (начального, основного, среднего, высшего) основаны на компетентностном подходе. В них определяются ключевые компетенции, содержание компетенции и система оценивания.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет цель школьного образования как развитие учеников на основе универсальных учебных действий, именно компетентностный подход позволяет выполнить данную цель. Одной из основных особенностей этих реформ является акцент на развитии ключевых компетенций, которые включают широкий спектр навыков, знаний и умений, необходимых для успешной адаптации и функционирования в обществе.

Компетентностный подход стремится связать образование с реальными ситуациями из жизни и профессиональной деятельности, это достигается путем внедрения активных форм деятельности, которые помогают учащимся применять свои знания и навыки на практике [2].

При этом данный подход старается учитывать потребности и интересы каждого обучающегося, что бы каждый мог развить свои компетенции в соответствии с индивидуальными особенностями. Оценке подвергаются практические навыки, способности к решению проблем, критическому мышлению и другим ключевым компетенциям.

Список использованных источников

1. Бессолицын А.А. Роль С.Ю. Витте в создании системы коммерческого образования в России на рубеже XIX-XX вв. // Экономическая история: Обзор: Материалы Междунар. науч. конф. «Экономические реформы в России XIX-XX вв. Новые подходы, методы и технологии исследования» / Под ред. Л.И. Бородкина. - М.: Изд-во МГУ, 2011. - Вып. 16 (специальный). - С. 129-133. (Труды исторического факультета МГУ; Вып. 52).
2. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: монография / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2010. – 336 с.
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа 131 компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя; М-во образования и науки Рос. федерации; Исслед. центр. проблем качества подгот. спец. – М.: ИЦПКПС, 2004. – 38 с.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»

5. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен; пер. с англ. В.И. Белопольского. – М.: Когито-центр, 2002. – 396 с.
6. Стратегия модернизации общего образования: Материалы для разработчиков документов по модернизации общего образования. - М.: ООО «Мир книги», 2021.
7. Чуланова О.Л. Компетентностный подход в работе с персоналом: теория, методология, практика [Текст]: монография / О.Л. Чуланов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 292 с. (Научная мысль).

Ходаев А.С.

аспирант, Тамбовский государственный университет
имени Г.Р. Державина
aleshylka@mail.ru

Макарова Л.Н.

профессор, доктор педагогических наук, Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина
mako20@inbox.ru

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Для современных детей сеть и устройства, обеспечивающие выход в неё, являются одним из основных каналов получения информации о мире. Наличие интернет-коммуникации, ставшей обыденностью для многих подростков, позволяет говорить о том, что сформировалось цифровое поколение. Рассмотрение его специфических черт происходит в контексте теории поколений Н. Хоува и В. Штрауса (1991), согласно которой, процесс становления мировоззрения и ценностных ориентаций человека зависит от временного периода, в котором он родился. По мнению учёных, влияние не только семейного воспитания, но также экономических, социальных, политических и технологических событий конкретного исторического этапа, обуславливает то обстоятельство, что дети, достигая определённого возраста, не разделяют полностью родительских ценностей, что позволяет говорить о появлении каждые 20 лет нового поколения с непохожим на предшественников поведением [1, 2].

Под руководством Е. Шамис в 2003-2004 годах командой проекта RuGenerations была осуществлена адаптация теории поколений к российской действительности. В результате работы были выделены следующие поколения, проживающие в России: а) величайшее поколение (1900-1923); б) молчаливое поколение (1923-1943); в) поколение бэби-бумеров (1943-1963); г) поколение X (1963-1984); д) поколение Y (1984-2000); е) поколение Z (с 2000) [2, 32];

Однако определение границ рождения представителей поколения Z на сегодняшний день имеет некоторые трудности в связи с тем, что ряд учёных настаивают на появлении новой возрастной группы (поколения Альфа). Л.Н. Данилова указывает 2009 г. в качестве конечной границы рождения детей поколения Z. Таким образом, сегодняшний возраст самых старших представителей поколения Альфа соответствует младшему подростковому возрасту и составляет 12-13 лет [3, 60]. Данное обстоятельство даёт возможность рассмотрения особенностей представителей поколений Z и Альфа в рамках такого периода жизни человека, как отрочество.

В связи с близостью возрастных групп и воздействующих на них факторов, между поколениями Z и Альфа присутствует сходство, что является причиной сомнения некоторых учёных указывать последнюю из представленных когорт в качестве отдельного поколения. Воздействие цифровых технологий на коммуникацию, обучение, развлечения и другие стороны жизни выступает причиной уникальности обеих возрастных групп, проявляющейся в различных способах взаимодействия с социокультурной средой. Так, поколение Альфа с раннего детства интегрировано в бытовое пространство, где присутствуют умные технологии, которые ребёнку приходится осваивать. Отличительной особенностью поколения Z является то, что его представители осваивали данные технологии в более взрослом возрасте [3, 60]. Общим последствием попадания детей поколений Z и Альфа в среду, представленную различными современными технологиями, является снижение их физической активности и распространения среди данных возрастных групп гиподинамии.

Другой особенностью представителей современного отрочества является клиповое мышление, суть которого состоит в том, что представители поколений Z и Альфа воспринимают мир через короткие яркие образы и послания (небольшие видеоролики, статьи и т.д.). Как указывает А.Б. Кулакова, современные дети и молодёжь способны в среднем сосредотачивать своё внимание на определенном объекте только восемь секунд. Это объясняет популярность текстов с кратким повествованием (пошаговые алгоритмы, чек-листы, лайфхаки, дневники). Поскольку становление современных детей происходит в мире, где присутствует широкий круг возможностей и ограниченный временной ресурс, представителям поколений Z и Альфа приходится адаптироваться к условиям, в которых необходимо оперативно анализировать и отбирать большие массивы данных. Таким образом, у «цифровых детей» произошло преобразование восприятия информации, которое отвечает современным требованиям века информационных технологий, и не может быть охарактеризовано как отрицательное или положительное [1, 4].

Как справедливо отмечает Т.А. Антопольская и ряд других авторов, сравнение поколений Z и Альфа с более старшими возрастными группами представляется ошибочным, поскольку когнитивный потенциал и ценностные ориентации современных школьников находятся в процессе становления, и вопрос о том, какими они будут в зрелом возрасте у представителей поколений Z и Альфа, остаётся открытым. Кроме того, учёные отмечают, что существующие представления о психологических особенностях представителей поколений Z и Альфа отличаются в некоторых аспектах разрозненностью и противоречивостью, наличием «мифов», не имеющих практического подтверждения [4, 24].

Примером может послужить утверждение, согласно которому современных подростков отличает способность к многозадачности, которая также свойственна людям более старшего возраста в связи с активным использованием информационных технологий и высоким темпом жизни. В свою очередь неустойчивость внимания является характерной чертой отрочества, поскольку у взрослых, внимание развито лучше в силу возрастных особенностей. Недостаточной научной обоснованностью обладает утверждение, согласно которому современные подростки более прагматичны в вопросах образования и имеют менее развитый уровень критического мышления. Не вполне корректно также указывать на то, что в отличие от прошлых поколений, нынешние школьники в меньшей степени общаются с ровесниками, поскольку они стали использовать для коммуникации другие каналы обмена информацией, например, социальные сети [4, 24-25]. При этом последние помимо больших возможностей для общения обеспечивают удобные условия для самореализации и самовыражения, которые осуществляются путём создания собственного профиля – виртуальной личности, представляющей собой не имеющий физического тела желаемый образ пользователя, с помощью которого он презентует себя в Интернете, приобретает и транслирует социальный опыт, выстраивает связи с виртуальной средой.

Существует три вида виртуальной личности: 1) вымышленный (отсутствует сходство с реальной личностью), 2) неконгруэнтный (наличествуют придуманные и действительные характеристики); 3) конгруэнтный (виртуальная личность похожа на реальную) [5, 10]. Таким образом, подросток имеет возможность создавать несколько виртуальных личностей. Р.И. Зекерьяев в структуре данной личности выделяет три блока (нормативность, гендерная специфика, агрессивность), которые обуславливают направление выстраивания личного пространства в Интернете, образуя стержень виртуального образа. Ключевым компонентом в построении виртуальной личности выступает нормативность, определяющая становление мировоззрения и активности данного образа. При этом, если маскулинность или фемининность виртуальной личности детерминирует склонность к определенным алгоритмам поведения, то агрессивность или конформность позволяет определить специфику восприятия и обработки информации, предоставления обратной связи [6, 259].

На основе различных характеристик представленных блоков Р.И. Зекерьяев выделяет 8 типов виртуальной личности современного подростка:

1) возмутитель (конформный, маскулинный, ненормативный) – не определившийся тип личности. Не считая нужным следовать правилам интернет-сообщества, он порой целенаправленно организует конфликты,

не участвуя в них самостоятельно. Не способен на конструктивный обмен мнениями, безразличен к любой критике. В конфликтной ситуации зачастую становится жертвой;

2) пацифист (конформный, маскулинный, нормативный) – личность социального типа, расположенная к конструктивному взаимодействию, состраданию и поддержке. У него отсутствует склонность к провоцированию споров и совершению опасных действий;

3) защитник (конформный, фемининный, нормативный) – личность социального типа, взаимодействует с другими людьми конструктивно, в ходе дискуссии придерживается поддерживающего поведения и соблюдает сетевой этикет в интернет-сообществе. В случае возникновения конфликта участвует в нём, стараясь сберечь объективность;

4) соглашатель (конформный, фемининный, ненормативный) – виктимный тип личности: отличается отсутствием собственного мнения, некритическим и беспринципным следованием за людьми, оказывающими сильное давление на него. В процессе коммуникации в Интернете с людьми, имеющими асоциальные установки, склонен заимствовать их поведенческие особенности;

5) дефендент (агрессивный, фемининный, ненормативный) – не определившийся тип личности: одновременно проявляет асоциальные и социальные качества. Данный подросток способен к конструктивной коммуникации в Интернете, однако в конфликтной ситуации может проявить агрессию, направленную скорее на причинение вреда оппоненту, нежели чем на отстаивание собственной позиции;

6) провокатор (агрессивный, фемининный, нормативный) – виктимный тип личности: не предпринимает активных действий в интернет-сообществе до тех пор, пока не задеты его личные ценности. В случае конфликта не может отстоять свою позицию, становясь жертвой;

7) кибербуллер (агрессивный, маскулинный, ненормативный) рассматривается как деструктивный тип личности в связи с его высокой конфликтностью, стремлением к самоутверждению за счёт других, недовольством, проявлением открытой агрессии в отношении других пользователей;

8) герой (агрессивный, маскулинный, нормативный) определяет своей миссией борьбу с асоциальными пользователями. Поскольку осуществляемое данным пользователем взаимодействие может провоцировать спор ради спора, данный тип личности следует считать деструктивным, несмотря на его социальную ориентированность [6, 260-261].

Таким образом, современный подросток может создавать в социальных сетях одну или несколько виртуальных личностей, каждой из которых будет свойственен свой стиль коммуникации. При этом любой из созданных виртуальных образов позволяет ему приобрести определённый

социальный опыт, тем самым влияя на своего создателя. В процессе конструирования виртуальной личности происходит самопрезентация подростка, которая даёт характеристику тем или иным сторонам его реальной личности. Данная информация может быть получена педагогическими работниками в процессе мониторинга страниц школьников в социальных сетях и использована для составления личностного портрета подростка, подбора в случае необходимости соответствующих методов коррекционного воздействия [7, 49]. В процессе изучения профиля школьника производится анализ контента (фото, видео, музыки), который позволяет определить направленность интересов подростка на основании количества публикаций по каждой тематике в течение определённого продолжительного периода времени. По содержанию публикаций можно выделить присутствие в них таких признаков отклонения от нормы, как: ненормативная лексика, демонстрация жестокости, употребление табачной и алкогольной продукции, наркотическая тематика, неуважение к закону, оправдание экстремизма и терроризма, пропаганда нацизма и т.д.

В случае попадания подобного деструктивного контента на страницу несовершеннолетнего пользователя случайно, в связи с незнанием символики, ритуалов и иных специфических особенностей тех или иных субкультур, целью преподавателя является объяснение подростку смысла добавленного контента и просьба удалить его, поскольку в противном случае данная публикация может привлекать внимание лиц деструктивной направленности, а также вербовщиков незаконных организаций, которые могут в процессе интернет-общения постепенно вовлекать подростка в криминальную среду, осуществляя его диссоциальное онлайн-воспитание, используя при этом качественно подготовленный для этих целей контент.

Зачастую источником отрицательного воздействия на подростка являются пользователи, находящиеся у подростка в друзьях. Выявить их можно посредством анализа лайков к фотографиям. Так, при мониторинге выложенных в течение продолжительного периода времени (например, 6 месяцев) публикаций из огромного числа людей можно вычислить небольшой перечень пользователей, которые реагируют на любое действие человека в социальной сети. При этом школьник также активно оценивает и комментирует публикации лица, негативно на него влияющего. Кроме того, с помощью лайков можно выявить второстепенные профили подростка, с которых он также, как и с реальной страницы в социальных сетях, оценивает публикации своих друзей.

Таким образом, на сегодняшний день идентификация современных подростков является дискуссионным вопросом в силу того обстоятельства, что нынешнее отрочество приходится рассматривать в рамках поколений Альфа и Z, первое из которых относится к младшему, а второе к среднему и старшему подростковому возрасту. Их общей отличительной

особенностью является раннее знакомство с виртуальным миром Интернета, в котором современные школьники проводят большую часть времени в рамках обучения, проведения досуга, общения и т.д. Поскольку сеть предоставляет подростку широкие возможности для самореализации и презентации себя, юный пользователь создаёт в ней одну или несколько виртуальных личностей различного вида и типа. При этом мониторинг страниц(ы) школьника в социальных сетях позволяет преподавателю составить его личностный портрет, на основании которого в случае необходимости можно подобрать соответствующие методы профилактического и коррекционного воздействия.

Литература

1. Кулакова А.Б. Поколение Z: теоретический аспект // Вопросы территориального развития. 2018. № 2(42). С. 1-6.
2. Дутко Ю.А. Поколение Z: основные понятия, характеристики и современные исследования // Проблемы современного образования. 2020. № 4. С. 28-37.
3. Данилова Л.Н. Образовательный запрос поколения Альфа // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2023. Т. 12, № 1(45). С. 58-67.
4. Антопольская Т.А., Антопольский А.К., Логвинова М.И., Силаков А.С. Исследование развития субъектности подростков поколения Z в условиях дополнительного образования // Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. Гуманитарные и общественные науки. 2023. № 3(114). С. 22-34.
5. Лучинкина А.И., Юдеева Т.В., Ушакова В.Р. Информационно-психологическая безопасность личности в интернет-пространстве. Симферополь: ДИАЙПИ, 2015. 152 с.
6. Зекерьяев Р.И. Типы виртуальной личности интернет-пользователя // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2019. №1 (49). С. 255-263.
7. Новиков С.В., Макарова Л.Н. Мониторинг социальных сетей как средство трансформации методов воспитания подростков // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017. Т. 22. № 5 (169). С. 45-51.

Белякова Н.В.

кандидат педагогических наук, доцент, заместитель начальника учебно-методического управления, начальник отдела лицензирования и аккредитации, доцент кафедры «Педагогика» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)
nbelyakova@vlsu.ru

**О ПОЛЬЗЕ И ЗНАЧИМОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ**

Общеизвестно, что одним из условий подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки», является осмысление тенденций развития и изменений, происходящих в педагогике и психологии как научных отраслях, так и в сопряженных с ними областях научного знания, а также в системах образования и воспитания, где в последнее время особое место занимает инклюзивное образование.

Как показывает практика, обучение в инклюзивных образовательных организациях является полезным как для детей с особыми образовательными потребностями (ООП) и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), членов их семей, общества в целом, так и для обычных (развивающихся в норме) детей и их родителей. Результаты различных исследований свидетельствуют о том, что в инклюзивных классах упор делается в первую очередь на развитие сильных качеств и талантов детей, а не на проблемы в их развитии. Взаимодействие детей с ОВЗ и ООП с детьми, развивающимися в норме, способствует их когнитивному, физическому, речевому, социальному и эмоциональному развитию. При этом дети с нормотипичным уровнем развития демонстрируют модели поведения, соответствующие общественной норме, которые для особенных детей становятся эталонными поведенческими образцами, мотивирующими к принятию и последующему целенаправленному использованию их в процессе взаимодействия особенными детьми в социуме.

Правильная организация взаимодействия между «здоровыми» детьми и детьми с особенностями в развитии в инклюзивных классах позволяет налаживать между ними дружеские отношения, благодаря которому дети учатся естественно воспринимать и толерантно относиться к различиям в человеческих возможностях и потребностях, они становятся более чуткими, готовыми к взаимопомощи и поддержке. Более того,

инклюзивные подходы к организации учебной деятельности особенных детей также полезны и для их семей, и для семей остальных обучающихся. В этом случае семьи детей с ООП и ОВЗ могут получать поддержку не только со стороны педагогов и специалистов, участвующих в реализации адаптированной общеобразовательной программы (АООП), но и других родителей. Это позволяет им лучше понимать, в чем развитие их детей является типичным, а в чем атипичным, что впоследствии определяет возможность принимать активное участие в процессе обучения и воспитания.

Педагоги, работающие в инклюзивных классах, вынуждены глубже постигать специфику индивидуальных различий и особенности детей, чем иные. Им приходится больше и более эффективно сотрудничать с родителями особенных обучающихся и другими специалистами (дефектологами, реабилитологами, логопедами, специалистами по лечебной физкультуре, социальными педагогами и социальными работниками и др.), что обеспечивает им возможность самосовершенствования в профессиональном плане, а значит расширять границы своих педагогических возможностей, накапливая соответствующие компетенции для дальнейшего применения в работе.

Если рассматривать инклюзивную систему образования с общественной точки зрения, то ее полезность заключается в целом ряде преимуществ для всех субъектов образовательного процесса.

Ученикам с ООП и ОВЗ инклюзивное образование позволяет:

- улучшать учебные результаты;
- благодаря сверстникам, осваивать ролевые модели поведения в соответствии с их возрастными особенностями и конкретной социальной ситуацией взаимодействия;
- получать возможность для обучения в реалистической среде;
- формировать коммуникативные, социальные и академические навыки;
- получать равный доступ к образованию;
- повышать самооценку и чувствовать себя частью целого;
- расширять возможности для налаживания новых дружеских отношений.

Ученикам с нормотипичным развитием инклюзивное образование обеспечивает возможность:

- повышать и поддерживать уровень успеваемости;
- находится в подходящей среде для воспитания уважения к различиям и разнообразию людей;
- инициировать налаживание новых дружеских отношений;
- быть мотивированными к сотрудничеству;
- развить в себе такие качества, как творчество и изобретательность;
- приобретать лидерские навыки;

- получать знания с использованием широкого набора форм и методов учебной деятельности.

Педагогическому персоналу инклюзивное образование способствует в:

- налаживании сотрудничества с коллегами и специалистами в ходе применения комплексного подхода к решению возникающих проблем и образовательных задач, а также к поиску путей преодоления трудностей;

- раскрытии возможностей для профессионального развития;

- осознании важности разработки специальных и адаптированных образовательных программ для детей с различными потребностями;

- обогащении палитры методов и приемов преподавания и выбора более эффективных педагогических стратегий.

Администрации образовательной организации инклюзивное образование позволяет:

- вырабатывать и принимать новые и более гибкие организационно-управленческие решения;

- формировать у всех участников образовательного процесса общие убеждения и ценности по инклюзии детей с особыми образовательными потребностями;

- пользоваться широким набором ресурсов и видов поддержки, выбирать оптимальные их варианты;

- обеспечивать условия для проявления в коллективе положительного отношения к осознанию всего разнообразия и уникальности личностных особенностей, черт и способностей обучающихся;

- предоставлять стимулы, вдохновляющие педагогический коллектив к осуществлению преобразований и изменению образовательной ситуации к лучшему;

- укреплять чувства коллегиальности и общности в принятии решений у всех участников образовательного процесса.

Для родителей всех обучающихся инклюзивное образование:

- предоставляет возможности сотрудничества и активной вовлеченности в жизнь образовательного сообщества организации;

- обеспечивает возможность выбора благоприятных условий для получения качественного образования своему ребенку;

- помогает лучше осознать разнообразие школьного и совместного общества;

- предоставляет стимулы и поощряет к общению с другими родителями для получения поддержки и информации;

- помогает сформулировать цель и создать перспективы реального будущего для своего ребенка.

Для общества инклюзивное образование:

- позволяет понять потребности и способности всех учащихся;

- обеспечивает отображение образовательной организацией истинного разнообразия обучающихся;
- демонстрирует социальную ценность равенства;
- способствует утверждению гражданских прав всех людей.

В образовательной практике отмечается, что в дошкольном возрасте больше всего детей с ООП и ОВЗ могут находиться вместе со своими нормально развивающимися сверстниками, что не вызывает у них негативного отношения. Наименьшая доля интегрированных обучающихся с ООП и ОВЗ наблюдается в старших классах и, при недостаточной информированности и отсутствии личного опыта общения с такими детьми, у нормально развивающихся подростков может проявляться либо негативное отношение к ним, либо полный отказ от общения с ними.

Аналитические данные свидетельствуют, что отношение педагогов общеобразовательных школ к работе с такими учащимися в значительной степени зависит от их опыта, от уровня профессиональной подготовки и надлежащей помощи со стороны администрации и родителей учеников. Наименьшее желание интегрировать учеников с особенностями в развитии в общеобразовательное пространство педагоги проявляют тогда, когда речь идет об эмоциональных или поведенческих расстройствах таких учащихся.

Опыт обучения детей с особенностями психофизического развития в некоторых странах показывает, что в подавляющем большинстве из них инклюзивное обучение является основной формой получения образования инвалидами. Однако, стоит отметить, что дети с ОВЗ и ООП могут получать образование и в специальных учебных заведениях, и в заведениях массового типа, но к работе с такими детьми педагогов нужно специально готовить.

Как известно, в некоторых странах специальные заведения функционируют и оказывают помощь детям с ОВЗ, не являясь сегрегативными ячейками. «Границы» между специальным и общим образованием прозрачные, поскольку страны с демократическим устройством пропагандируют ценности гражданского общества, которое базируется на идеях равенства, толерантности и инклюзии. Европейская образовательная ситуация характеризуется несколькими стадиями движения к инклюзивному образованию: от явного или скрытого сопротивления до принятия и от пассивного восприятия – к активному, выступающему завершающей стадией внедрения системы инклюзивного образования, на что требуется, как правило, не менее двух десятков лет.

Аналогичная ситуация просматривается сейчас и в Российской системе образования, хотя о завершении этого процесса еще пока говорить рано. В связи с этим возникает необходимость особым образом осуществлять подготовку педагогов к работе с таким контингентом обучающихся. Теоретическая и практическая подготовка, не включающая

в свое содержание вопросов, касающихся формирования специальных для этого компетенций, на наш взгляд, не является полноценной и достаточной для будущих педагогов. Сформированность компетенций, необходимых для педагогической деятельности в данном направлении, может быть обеспечена через знакомство будущих педагогов с дисциплиной «Обучение лиц с ОВЗ», содержание которой может быть направлено на решение следующих задач:

- расширение системы знаний будущих педагогов о сущности психолого-педагогической деятельности в условиях работы в массовых образовательных организациях с лицами с ОВЗ и ООП и ее теоретических основаниях;

- оказание содействия овладению будущими педагогами умениями проводить первичную диагностику потребностей обучающихся с ОВЗ и ООП, анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с ними в педагогической (учебной и внеучебной) деятельности;

- развитие психолого-педагогического мышления будущих педагогов, их способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, выявления возможностей образовательной среды для проектирования необходимых условий, в том числе информационных, для качественного обучения лиц с ОВЗ и ООП;

- совершенствование личностных качеств будущих педагогов как профессионалов, обладающих развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в образовательно-воспитательном пространстве массовых образовательных организаций, где обеспечивается процесс инклюзивного образования;

- выработка навыков командной работы и осуществления комплексного подхода к обеспечению условий для социализации и социальной интеграции обучающихся с ОВЗ и ООП, а также оказания психолого-педагогической помощи и тьюторской поддержки семьям этих обучающихся в период их освоения АООП в общеобразовательной организации.

В конечном итоге знакомство со спецификой обучения лиц с ОВЗ в общеобразовательных организациях должно обеспечить формирование необходимых педагогам компетенций в области психолого-педагогической, социально-профилактической и коррекционно-развивающей деятельности, выполняемой в условиях выполнения требований специальных ФГОС и нормативных документов, касающихся организации образовательного процесса для особенных обучающихся на разных ступенях образования через овладение ими навыками взаимодействия в массовом образовательном процессе с особенными

обучающимися, их родителями (или законными представителями), коллегами, специалистами узкого профиля, участвующими в комплексной реализации АООП на разных ступенях образования с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) территориального и регионального уровней.

Измайлова А.Б.

доцент, кандидат педагогических наук, кафедра педагогики
Владимирского государственного университета
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых
aismylove@yandex.ru

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВОРОНЕ В РУССКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ (ПО РУССКИМ БАСНЯМ)

Ворон как вешая птица занимает в бестиарии русской народной педагогики особенное место, что было нами уже показано в предыдущих статьях о нем [12; 13], основанных на материалах фольклора и баснях зарубежных авторов, соответственно.

Теперь обратимся к рассмотрению представлений о вóроне, зафиксированных в русских баснях XVIII-XXI вв. Наше рассмотрение будем осуществлять, по возможности, в хронологическом порядке, ориентируясь, преимущественно, на годы жизни баснописцев, так как год написания той или иной басни не всегда известен (известные годы написания басен указаны). Неизвестны и годы жизни некоторых авторов.

Басни [6] являются одним из наиболее любимых источников и средств русской народной педагогики, поскольку подробно описывают действующих лиц, что дает пищу для нравственных размышлений. Басни обычно содержат в себе одну или, реже, несколько педагогических ситуаций, подробное рассмотрение которых целесообразно осуществлять для исследования представлений русской народной педагогики о вóроне.

Содержание русских басен о вóроне целесообразно использовать для экологического воспитания на традиции русской народной педагогики, поскольку они сообщают об особенностях поведения и образе жизни этой птицы. Одновременно, басни о вóроне могут быть использованы и для целей нравственного воспитания на традиции русской народной педагогики, так как под персонажами басен всегда подразумеваются действующие подобным образом люди.

При этом будем учитывать, что многие русские басни являются пересказом или переводом произведений зарубежных баснописцев [7]. В таком случае мы будем указывать хронологический первоисточник.

Оригинальные произведения русских баснописцев, имеющие существенное педагогическое значение, будем анализировать подробно, применяя case-method [16] и разработанную нами схему анализа [17, 6-7] педагогических ситуаций. Это позволит сделать рассмотрение нашего предмета и педагогику как науку доказательными. Менее значимые басни, однако, содержащие в себе ценные представления о вóроне, которые следует принять во внимание, будем только упоминать.

Начнем наше рассмотрение с басни «Ворон и Лисица» (1752) В.К. Тредиаковского (1703-1769), представляющей собой пересказ одноименной басни древнегреческого баснописца Эзопа (VII-VI вв. до Р. Х.).

Подробно этот известный сюжет был нами уже ранее рассмотрен [11] на примере басни И.А. Крылова (1768-1844) «Ворона и Лисица» (1808).

В басне В.К. Тредиаковского о вороне [2] сообщается, что он – вещая птица, а также весьма точно глаголом «кракает» описываются крики, издаваемые вороном. Такие звуки соответствуют именно ворону, а не вороне (она, как известно, кричит «кар»).

На этот же сюжет написана и басня другого русского поэта И.С. Баркова (1732-1768) «Лисица и Ворон».

Басня А.П. Сумарокова (1717-1777) «Ворона и Вороненок» (предположим, что здесь речь идет о молодом вороне и его матери) повторяет сюжет басни древнегреческого поэта Бабрия (I-II вв.) «Большой ворон», уже нами ранее рассмотренный [13].

Басня А.И. Дубровского (1733-1780-е гг.) «Ворон, хотящий Орлу последовать» (1755) восходит к сюжету басни Эзопа «Орел, галка и пастух» [1, 63]. Сюжет басни повествует о том, что Ворон увидел, как Орел унес из стада ягненка, и захотел последовать примеру царя птиц. Однако от жадности Ворон выбрал самого тучного барана, *«Кой в жертву посвящен давно уже богам, / Добротою его пленился чрезвычайно»* [2]. Бросившись на барана, Ворон зацепился *«его сгустившуюся шерсть, / Не мог ногтей своих удержанных разверзть. / Пастух его схватил веселою рукою / И в клетку засадил, чтоб детям был игрою»* [Там же].

На этот же сюжет написана басня И.А. Крылова «Вороненок» (1811), в самом названии которой подчеркивается, что это была совсем молодая и неопытная птица. В этой басне пастухи применили к Вороненку еще более тяжелое наказание (видимо, за неимением клетки): *«А чтобы он не мог летать, / Ему все крылья обкарнали / И детям отдали играть»* [Там же].

Рассмотрим указанную басню А.И. Дубровского подробнее с помощью case-method и нашей схемы анализа. В этой басне присутствуют две педагогические ситуации. В первой ситуации Ворон наблюдал, как Орел унес ягненка из стада, а во второй ситуации Ворон сам хотел унести барана, но запутался в его густой шерсти и попался в руки пастуха.

В первой педагогической ситуации воспитателем был Орел, а Ворон – воспитуемым. Такие статусы обусловлены тем, что Орел – царь птиц, а Ворон стоит ниже его по иерархической лестнице (в русских народных волшебных сказках он занимает третье место после Орла и Сокола [12]).

Отметим, что в этой педагогической ситуации Ворон проявил глупость [14], когда думал, что ему по силам унести не только ягненка, но и самого крупного в стаде барана. Представления о глупости Ворона не согласуются с традиционными народными воззрениями, по которым Ворон – это вещая и умная птица, хотя, возможно, автор здесь тоже путает Ворона

с другими птицами семейства вороновых (первоисточник называет галку).

Орел как воспитатель применил к Ворону метод из группы методов стимулирования поведения воспитуемых в русской народной педагогике [18, 10] – пример, а средством реализации метода стало действие Орла (схватил и унес ягненка) [Там же, 11].

Наблюдавший за поведением Орла и последовавший его примеру Ворон обнаружил следующие пороки: безнаказанность (не думал, что будет наказан), безрассудство (не рассуждал, по силам ли ему такая добыча), бесстрашие (не испытывал чувство страха, нападая на барана), властолюбие (хотел обладать властью над бараном и пастухом), дерзость (вольно обошелся с бараном), жадность (хотел унести крупного барана себе на трапезу), зависть (хотел, чтобы его добыча была больше, чем у Орла), задорность (хотел быть не хуже Орла), зложелательство (желал зла барану и пастуху), мнительность (считал, что сможет унести барана), напористость (напал на барана, что вызвало противодействие пастуха), поспешность (напал на барана, не обдумав, справится ли он с такой крупной добычей), самонадеянность (считал, что его силы достаточны для того, чтобы унести не только ягненка, но и барана), самоуверенность (не сомневался в правильности своих мыслей о том, что сможет унести барана), святотатство (хотел похитить барана, предназначенного в жертву богам), убийство (намеревался лишить барана жизни), чревоугодие (хотел угодить своему чреву мясом барана) и др. [3, 92-168].

Эта педагогическая ситуация разрешилась нецелесообразно для Ворона, так как он и барана не унес, и зацепился когтями за его шерсть.

Во второй педагогической ситуации воспитателем был пастух, а Ворон – воспитуемым. Такие статусы объясняются тем, что пастух – царь природы, которому Бог повелел владычествовать *«над рыбами морскими, и над птицами небесными, и над скотом, и над всею землею, и над всеми гадами, пресмыкающимися на земле»* [Быт. 1. 26], а Ворон – один из птиц.

Пастух применил к Ворону метод из группы методов наказания в русской народной педагогике [18, 10] – лишение (свободы).

Средствами реализации этого метода стали руки пастуха как природный объект и клетка для птиц как артефакт [Там же, 11].

Вторая педагогическая ситуация тоже разрешилась для Ворона нецелесообразно, так как он не только барана не унес, но и лишился свободы, став живой игрушкой для детей пастуха.

Эта басня может быть использована в целях экологического и нравственного воспитания на традиции русской народной педагогики. Для этого после ознакомления воспитанников с содержанием басни следует задать им вопросы, ответы на которые покажут, насколько был усвоен ее смысл. Это могут быть, например, следующие вопросы: «Может ли Орел унести ягненка?», «Почему Ворон решил по примеру Орла унести овцу?», «Почему Ворон ухватил самого крупного барана?», «Почему Ворон не

предусмотрел, что может запутаться в шерсти барана?», «Предложите свой вариант морали к этой басне, используя русские народные пословицы или поговорки (например: “Увязила пташка ноготок – всей пропасть” [4, т. 4, 464], “Пошел по шерсть, а воротился стриженный” [Там же, т. 1, 47], “Кого хочет Бог наказать, у того отнимает разум” [21, 161], “Куда конь с копытом, туда и рак с клешней” [20, т. 1, 486] и др.)» и др.

В басне А.А. Ржевского (1737-1804) «Лисица и Ворон» [2] сюжет несколько отличается от традиционного. В этой басне рассказывается, как Лисица вымаралась кровью и притворилась мертвой. Пролетавший мимо Ворон сел рядом с Лисицей, чтобы ее поклевать, и тут же был ею схвачен.

В этой басне присутствует одна педагогическая ситуация, которую мы проанализируем с помощью case-method и нашей схемы анализа.

Ворон думал, что он – воспитатель, а мертвая Лисица – воспитуемая. На самом деле, воспитателем была притворившаяся мертвой Лисица, которая была «плохим воспитателем» [10] по отношению к Ворону как воспитуемому, так как думала лишь о своей выгоде.

Здесь Ворон тоже обнаружил свою глупость, потому что не захотел подождать, чтобы убедиться, что Лисица действительно мертва. Подтверждением этого факта мог бы послужить прилет других птиц, которые стали бы безнаказанно клевать Лисицу.

Кроме глупости, Ворон в этой педагогической ситуации обнаружил следующие пороки: азартность (хотел скорее начать клевать Лисицу), безнаказанность (думал, что не будет наказан), безрассудство (не рассуждал о том, не обманывает ли его Лисица), бесстрашие (не испытывал чувства страха по отношению к Лисице), властолюбие (хотел обладать властью над Лисицей), жадность (хотел полакомиться мясом Лисицы), мнительность (считал свое предположение о том, что Лисица мертва, безусловно правильным), небрежность (не предусмотрел, что может пострадать, если Лисица жива), нерадение (не приложил усилий для того, чтобы убедиться, что Лисица мертва), поспешность (принял решение о том, что Лисица мертва, не получив этому объективных подтверждений), самоуверенность (считал свои мысли о том, что Лисица мертва, безусловно правильными), торопливость (не затратил на проверку того, мертва ли Лисица, достаточно времени), увлекаемость (хотел безотлагательно отдать время и силы тому, что приятно, – расклеиванию Лисицы), чревоугодие (хотел угодить собственному чреву мясом Лисицы) и др. [3, 92-169].

Ворон хотел применить к Лисице метод из группы методов наказания в русской народной педагогике – лишение (плоти), а средством реализации этого метода послужили бы клюв и когти вёрона как природные объекты.

На самом деле, Лисица как воспитатель применила к Ворону два метода. Сначала это был метод из группы методов стимулирования поведения воспитуемых в русской народной педагогике – обман [9].

Средством реализации этого метода была ложь [8], вызвавшая в

неподвижности «труп» Лисицы и ее выпачканной кровью шкуре.

Затем Лисица применила к севшему рядом Ворону второй метод (из группы методов наказания в русской народной педагогике) – лишение (жизни), а средством его реализации стали ее зубы как природный объект.

Эта педагогическая ситуация и вся басня, в целом, разрешились нецелесообразно для Ворона, который лишился жизни.

Рассмотренная басня может быть использована в целях экологического и нравственного воспитания на традиции русской народной педагогики. Для этого после ознакомления воспитанников с содержанием басни следует задать им вопросы, ответы на которые покажут, правильно ли был усвоен ее смысл. Это могут быть, например, следующие вопросы: «Почему Ворон не убедился, что Лисица мертва?», «Как Ворон мог убедиться в том, что Лисица мертва?», «Предложите свой вариант морали для этой басни, используя русские народные пословицы или поговорки (например: “Обманом города берут”, “Обманщики обманывают, а легковверные верят”, “Лучшее – пользоваться глупостью других” [21, 277], “Пошел по шерсть, а воротился стриженный” [4, т. 1, 47] и др.)» и др.

Басня Д.И. Фонвизина (1745-1792) «О двух вронах. Персидская» [2] повторяет сюжет уже рассмотренной нами эстонской басни «Женитьба ворона» [13].

В басне В.А. Левшина (1746-1826) «Три Ворона и Ястреб» [2] рассказывается о том, как Ястреб вмешался в драку трех Воронов, после чего они перестали драться и, объединившись, забили его насмерть.

Интересно отметить, что автор в качестве морали басни предложил поговорку: «Ворон ворону не выключет вон глаз» [Там же] как вариант известной поговорки: «Ворон ворону глаз не выключет» [21, 41].

Тем самым, автором этой басни предпринята попытка реконструкции той истории, которая могла первоначально послужить источником для возникновения указанной поговорки.

В этой басне присутствуют две педагогические ситуации. В первой педагогической ситуации три Ворона дрались между собой. Во второй педагогической ситуации все Вороны объединились против напавшего на одного из них Ястреба, которого рассматривали как общего врага.

Поскольку первая педагогическая ситуация в басне описана автором очень кратко, и ее материалов недостаточно для проведения подробного анализа, то рассмотрим вторую педагогическую ситуацию.

В ней сначала воспитателем был Ястреб, который думал, что он сможет из трех Воронов «в когти одного для ужина убраться» [2]. Для этого «он, вскочил к ним в кучу смело / И начал одного бойца из них счелкать, / Клокотить перья, рвать» [Там же].

Напав на одного из Воронов, Ястреб намеревался применить к тому метод лишения (жизни), средствами реализации которого стали бы когти и клюв Ястреба как природные объекты.

Затем воспитателями стали все три Ворона, которые начали Ястреба бить: *«Катать, / Валять / И столько колотили, / Что перья с шкурой все долой слупили»* [Там же].

Так Вороны применили к Ястребу тот же метод лишения (жизни), реализованный теми же средствами – когтями и клювами Воронов.

При этом Вороны в своем единстве обнаружили следующие добродетели: бдительность (были готовы к появлению врага и к его отражению), благость (совместной атакой на Ястреба дали друг другу то, что им было полезно, – поддержку), верность (не отказывались от взятых на себя обязательств по отношению к сородичу), внимательность (вовремя восприняли нападение Ястреба), воодушевленность (с душевным расположением отражали опасное нападение Ястреба), мужество (приняли на себя защиту своего собрата), надежность (не сделали тщетной надежду своего собрата на них), негодование (признали негодным нападение Ястреба на своего собрата), отвага (не считались со значимостью собственного здоровья ради защиты собрата от Ястреба), преданность (не отчуждались от собрата), решительность (следовали принятому решению отразить нападение Ястреба), самоотверженность (отказались от собственного удобства ради спасения собрата), справедливость (наказали Ястреба по заслугам), храбрость (поставили себя в опасную ситуацию ради спасения собрата), целеустремленность (следовали общей цели – совместно отразить нападение врага) и др. [3, 169-188].

И педагогическая ситуация, и басня, в целом, разрешились целесообразно для Воронов, которые отразили атаку Ястреба, убили его и, вероятно, затем им полакомились.

Эта басня тоже может быть использована в целях экологического и нравственного воспитания на традиции русской народной педагогики. Для этого после ознакомления воспитанников с содержанием басни следует задать им вопросы, ответы на которые покажут, правильно ли был усвоен ее смысл. Это могут быть, например, следующие вопросы: *«Почему Ястреб напал на трех Воронов?»*, *«Почему Вороны прекратили драку и объединились, чтобы убить Ястреба?»*, *«Предложите свой вариант морали к этой басне, используя русские народные пословицы или поговорки (например: уже упомянутую “Ворон ворону глаз не выклюет” [21, 41], “Пошел по шерсть, а воротился стриженный” [4, т. 1, 47], “Две (свои) собаки дерутся, третья не приставай” [20, т. 1, 229], “Один за всех и все – за одного” (символизирующий дружбу девиз из романа А. Дюма-отца «Три мушкетера») и др.»* и др.

В басне С.А. Тучкова (1767-1839) *«Сова и Ворон»* автор упоминает болтливость и гордость Ворона, но без всякого подтверждения своих слов.

В еще одной басне И.А. Крылова *«Свинья под Дубом»* (1825) мудрый ворон пытался вразумить Свинью (которая, *«наелась желудей досыта, до отвала; <...> И рылом подрывать у Дуба корни стала»*): *“Ведь это дереву*

вредит”. <...> “Коль корни обнажишь, оно засохнуть может” [2].

Отметим, что мудрый ворон на дубу стал любимым персонажем многих баснописцев, а также иллюстраторов русских народных сказок.

В басне Н.А. Мацнева (ок. 1777-1821) «Снигирь и Ворон» рассказывается о том, что «Ворон карканьем лишь мучил целой дом: / То просит он себе жаркого, / То хлеба, иль чего иного... / И все на свете получал. / За что же? – Чтобы замолчал» [Там же].

Автор не объясняет, с какой целью Ворона держали в доме, если его карканье не нравилось хозяевам, к тому же, как уже отмечалось [12; 13], его карканье считается сулящим несчастье.

В имеющейся в басне педагогической ситуации Ворон был «плохим воспитателем», а обитатели дома (и хозяева Ворона) – воспитуемыми.

Здесь у Ворона, кроме неприятного голоса [15], обнаружились следующие пороки: безнаказанность (не считал, что будет наказан за свое непрерывное карканье), бесстыдство (не обращал внимания на то, что для обитателей дома его карканье неприятно), властолюбие (желал обладать властью над хозяевами), гортанобесие (желал употреблять пищу, которой наслаждается вкус), грубость (своим карканьем доставлял неудобство хозяевам), жестокость (карканьем доказывал свою значимость), капризность (заставлял хозяев следовать своим прихотям в еде), навязчивость (заставлял слушать свое карканье), настойчивость (добивался еды, хотя и не голодал), привередливость (проявлял свое неудовольствие сделанным для него хозяевами), самозаботливость (с помощью крика заботился о себе, хотя в этом не было насущной необходимости), упрямство (каркал, хотя хозяевам это не нравилось) [19], шумливость (своим карканьем производил избыточно много шума) и др. [3, 92-168].

Педагогическая ситуация в басне разрешилась целесообразно для Ворона, получавшего от хозяев всё, что он хотел.

Эта басня тоже может быть использована в целях экологического и нравственного воспитания на традиции русской народной педагогики. Для этого после ознакомления воспитанников с содержанием басни следует задать им вопросы, ответы на которые покажут, насколько был усвоен ее смысл. Это могут быть, например, следующие вопросы: «Почему хозяева держали Ворона в доме?», «Почему Ворон непрерывно каркал?», «Почему хозяева ублажали его разнообразным кормом?», «Предложите свой вариант морали к этой басне, используя русские народные пословицы или поговорки (например: “Набалуется овца, не хуже козы” [4, т. 2, 640], “Дай ему потачку, так и сам уйдешь от него на карачках” [Там же, т. 3, 352], “Не было печали, так черти накачали”, “Не было у бабы заботы (горя), купила баба порося” [5, 247] и др.)» и др.

В басне Е.И. Алипанова (1800-1860) «Свинья в огороде» (1831) в качестве воспитателя Свиньи снова выступил ворон: «Тут ворон наградил ее советом» [2], что соответствует уже упомянутой его традиционной роли

воспитателя и олицетворения мудрости в басне.

В басне С.Н. Кокшарова (1878-1919) «В гостях у Лисы» Ворон на дубу снова выступает мудрым воспитателем нечестивого собрания. «*“О, подлые скоты! – Подумал Ворон с дуба. – Когда бы правду вы и честь могли любить. / Поверьте, – вы Лису не стали бы хвалить!” / И крикнул ворон вдруг сердито и сурово: “Прикормленных скотов – всегда продажно слово!”*» [Там же].

Такая же роль мудрого воспитателя отведена ворону и в басне современного поэта В.Ш. Шебзухова (г. р. 1952) «Ворон и вороненок».

В басне «Ворон и сорока» другого современного баснописца О.В. Емельяновой (г. р. 1979) тоже описывается традиционное поведение ворона в басне: «*На дубе вещей ворон восседал, / В молчании седые брови хмуря. <...> / Провидец с безмятежностью смотрел. / Совет давал лишь тем, кто знать хотел / И должен был узнать еще до срока, / Что за великий жребий дан в удел / Ему рукой безжалостного рока*» [Там же].

В другой басне того же автора «Вороньи советы» идею о том, что совет должен подаваться только тому, кто хочет его получить, тоже высказал вещий ворон: «*Люб тот совет, который прошен*» [Там же].

В еще одной басне О.В. Емельяновой «Орел и ворон» сам ворон объясняет, почему он живет триста лет (о чем существует легенда [12]): «*Живу я праведно на свете, / Бед не желая никому / И никого не убивая. <...> / Лишь падалью себя питаю, / Ведь мертвое убить нельзя*» [2].

В басне О.В. Емельяновой «Ворон и моллюск» рассказывается, каким образом хитрый ворон поживился мясом найденного моллюска. Ворон разбил раковину моллюска, сбросив ее на камни.

Этот сюжет восходит к басне римского поэта Федре (I в.) «Орел и ворона» [22, 22-23], где ворона научила орла сбросить черепаху на камни, чтобы разбить ее панцирь и добраться до вкусного мяса.

В басне О.В. Емельяновой «Кышка и Брыська» ворон наблюдал, как голубь Кышка и кошка Брыська ежедневно съедали весь корм в миске старого слепого пса. Ворон кричал до тех пор, пока хозяйка, вышедшая на его крики, не прогнала обжор, и собака была спасена от голодной смерти.

В этой басне ворон был воспитателем, а голубь и кошка, и позднее хозяйка собаки – воспитуемыми. При этом ворон проявил следующие добродетели: бдительность (был готов к появлению врагов и их отражению), благородство (служил благим побуждениям), благость (давал собаке то, что ей полезно), внимательность (воспринимал все окружающее без изъятия, не считая обидчиков собаки недостойными внимания), доброжелательность (избавил собаку от прожорливых нахлебников), заботливость (трудился ради блага собаки), мудрость (рассуждал о ситуации около собаки беспристрастно), негодование (признал поступки голубя и кошки негодными), обличение (сообщил хозяйке о том, что кошка и голубь едят чужую пищу, чем помог собаке), правдивость (отражал

своими криками действительное положение вещей около собаки), справедливость (фактически, назначил воздаяние кошке и голубю по их делам), целеустремленность (следовал своей цели сообщить хозяйке о происходящем злодействе, пока не добился своего), чуткость (заметил горе голодной собаки) и др. [3, 169-188].

При этом ворон применил к хозяйке метод из группы методов стимулирования поведения воспитуемых в русской народной педагогике – предупреждение, а к собаке – метод из той же группы методов – помощь.

Средством реализации обоих методов были крики ворона.

Эта педагогическая ситуация разрешилась целесообразно для ворона как воспитателя и для собаки, за которую он вступился.

И эта басня тоже может быть использована в целях экологического и нравственного воспитания на традиции русской народной педагогики. Для этого после ознакомления воспитанников с содержанием басни следует задать им вопросы, ответы на которые покажут, насколько был усвоен ее смысл. Это могут быть, например, следующие вопросы: «Почему сытые кошка и голубь крали еду у собаки?», «Почему хозяйка собаки не обращала внимания на то, что ту объедают?», «Почему ворон вмешался в ситуацию и сообщил хозяйке о том, что творится у нее во дворе?», «Предложите свой вариант морали к этой басне, используя русские народные пословицы или поговорки (например: *“Пошел по шерсть, а воротился стриженный”* [4, т. 1, 47], *“На чужой каравай рта не разевай”* [Там же, т. 2, 101], *“Кого слова не берут, с того шкуру дерут”* [Там же, т. 4, 222] и др.)» и др.

Таким образом, подводя некоторые итоги нашего рассмотрения представлений о вóроне в русской народной педагогике, зафиксированных в русских баснях, можно сделать следующие выводы. Большое количество русских басен, посвященных ворону, связано с его особенной ролью среди других живых существ. С одной стороны, в некоторых баснях ворон обнаруживал многочисленные пороки, из которых чаще всего проявлялись следующие: безнаказанность, безрассудство, бесстрашие, властолюбие, жадность, поспешность и др. С другой стороны, в ряде басен ворон проявлял и добродетели, помогая тем, кто не мог сам за себя заступиться. Это были следующие добродетели: бдительность, внимательность, мудрость, негодование, справедливость, чуткость и др. Зачастую ворон выступает мудрым и бесстрастным наблюдателем, выносящим свой приговор безнравственному поведению персонажей басни. Этот образ мудрого воспитателя противоречит обнаруженным вороном порокам, зато вполне соответствует проявленным им добродетелям. Выявленное противоречие в представлениях о вóроне в ряде басен, как можно предположить, объясняется тем, что некоторые авторы не различали ворона и ворону. Басни о вóроне могут быть использованы для экологического и нравственного воспитания молодежи на традиции русской народной педагогики. Для контроля усвоения воспитанниками

содержания басен предложены проверочные вопросы и задания.

Литература

1. Басни Эзопа [пер.]. – М., 1968. – 320 с. (Лит. памятники). – Текст : непосредственный.

2. Басня. ру. – Текст : электронный. – URL: <https://www.basnja.ru> (дата обращения: 5.02.2023).

3. Гурьев, Н.Д. Страсти и их воплощение в болезнях (соматических и нервно-психических) / Н.Д. Гурьев. – М., 2000. – 192 с. – Текст : непосредственный.

4. Даль, В.И. Пословицы русского народа: в 2 т. / В.И. Даль. – М., 1984. – Текст : непосредственный.

5. Зимин, В.И. Пословицы и поговорки русского народа: объяснительный словарь / В.И. Зимин, А.С. Спирин. – М., 1996. – 544 с. – Текст : непосредственный.

6. Измайлова, А.Б. Басня как средство воспитания и обучения в русской народной педагогике / А.Б. Измайлова. – Текст : электронный // ФЭС (Финансы. Экономика. Стратегия): науч.-практ. и методологический журнал. – 2023. – Т. 20. – № 4. – С. 63-69.

7. Измайлова, А.Б. Использование зарубежных источников для исследования русской народной педагогики / А.Б. Измайлова. – Текст : непосредственный // Fundamental and applied sciences today XXVI: Proceedings of the Conference. – North Charleston, 17-18.08.2021. – Morrisville, NC, USA: Lulu Press, Inc., 2021, p. 117, 40-45 p.

8. Измайлова, А.Б. Ложь в антиаксиологической системе русской народной педагогики / А.Б. Измайлова. – Текст : непосредственный // Педагогика: семья – школа – общество. Колл. монография. – Воронеж, 2011. – Кн. 25. – С. 57-71.

9. Измайлова, А.Б. Обман как метод русской народной педагогики / А.Б. Измайлова. – Текст : непосредственный // Духовно-нравственные традиции в современном семейном и общественном воспитании: материалы Всерос. науч.-практ. конференции, посвящ. памяти д-ра пед. наук, проф. Д.М. Гришина (1927-1998). – Калуга, 27-29.11.2008. – Калуга, 2008. – Вып. 5. – С. 25-27.

10. Измайлова, А.Б. «Плохие воспитатели» в русских народных сказках / А.Б. Измайлова. – Текст : непосредственный // Педагогика: семья – школа – вуз – общество (инновации и технологии). Колл. монография. – Воронеж; М., 2016. – Кн. 39. – С. 48-68.

11. Измайлова, А.Б. Православная традиция русской народной педагогики по басне И.А. Крылова «Ворона и Лисица» / А.Б. Измайлова. – Текст : непосредственный // Научные исследования: образовательно-педагогические, философские, юридические и экономические технологии (опыт, информация, анализ, прогноз). Материалы Всерос. науч. конференции. – Воронеж, 5-7.09.2023. – Воронеж; М., 2023. – Т. 82. – С. 54-

64.

12. Измайлова, А.Б. Представления о Вороне в русской народной педагогике / А.Б. Измайлова. – Текст : непосредственный // 21 century: fundamental science and technology XXII : Proceedings of the Conference. – North Charleston, 3-4.02.2020. – Morrisville, NC, USA: Lulu Press, Inc., 2020, p. 138, 39-45 p.

13. Измайлова, А.Б. Представления о вóроне в русской народной педагогике (по зарубежным басням) / А.Б. Измайлова // Fundamental and applied sciences today XXXIII: Proceedings of the Conference. – Bengaluru, India, 22-23.01.2024. – Bengaluru, Karnataka, India: Pothi. com., 2024, p. 226, 102-116 p. (в печати).

14. Измайлова, А.Б. Представления о глупости в русской народной педагогике / А.Б. Измайлова. – Текст : непосредственный // Философия, вера, духовность: истоки, позиция и тенденции развития. Колл. монография. – Воронеж, 2011. – Кн. 25. – С. 128-142.

15. Измайлова, А.Б. Представления о голосе в русской народной педагогике / А.Б. Измайлова. – Текст : непосредственный // Fundamental and applied sciences today XXII: Proceedings of the Conference. – North Charleston, 20-21.04.2020. – Morrisville, NC, USA: Lulu Press, Inc., 2020, p. 139, 88-97 p.

16. Измайлова, А.Б. Применение case-method в русской народной педагогике / А.Б. Измайлова. – Текст : непосредственный // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – 2021. – № 6. – С. 95-99 (Серия «Гуманитарные науки»).

17. Измайлова, А.Б. Русская народная педагогика: программа, методические рекомендации и материалы к курсу / А.Б. Измайлова. – Владимир, 2002. – 48 с. – Текст : непосредственный.

18. Измайлова, А.Б. Русская народная педагогика (семейная педагогика): программа, материалы к курсу и методические рекомендации / А.Б. Измайлова. – Владимир, 2011. – 48 с. – Текст : непосредственный.

19. Измайлова, А.Б. Упрямство в русской народной педагогике / А.Б. Измайлова. – Текст : непосредственный // Topical areas of fundamental and applied research XXIII: Proceedings of the Conference. – North Charleston, 22-23.06.2020. – Morrisville, NC, USA: Lulu Press, Inc., 2020, p. 115, 49-56 p.

20. Михельсон, М.И. Русская мысль и речь: свое и чужое. Опыт русской фразеологии: сб. образных слов и иносказаний. В 2 т. / М.И. Михельсон. – М., 1994. – Текст : непосредственный.

21. Михельсон, М.И. Ходячие и меткие слова: сб. русских и иностранных цитат, пословиц, поговорок, пословичных выражений и отдельных слов (иносказаний) / М.И. Михельсон. – М., 1994. – 616 с. – Текст : непосредственный.

22. Федр. Басни / Федр, Бабрий; [пер.]. – М., 1962. – 263 с. (Лит. памятники). – Текст : непосредственный.

Дружинина О.М.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры моделирования
физических процессов и систем Тюменского государственного
университета

Малыгин Г.А.

ассистент кафедры моделирования
физических процессов и систем Тюменского государственного
университета

РОЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, экспериментальная деятельность является обязательной составляющей курса физики. В связи с этим на современном этапе крайне важной задачей с точки зрения преподавания данного предмета становится формирование экспериментальных умений и навыков у учащихся. Образование данных навыков позволяет ученикам куда глубже понять физические закономерности посредством собственных экспериментов, закрепить теоретические знания на практике, развить исследовательские способности.

Из многообразия дидактических средств, используемых при формировании исследовательских компетенций обучаемых, мы выделяем экспериментальные задачи, которые являются наиболее эффективным средством, так как могут использоваться на любом этапе процесса обучения физике, различные по содержанию и дозировке.

Преподавание должно сочетать эксперимент, его обсуждение, решение задач и освоение теории.

Экспериментальные задачи являются важным элементом учебной работы по физике, поскольку позволяют наглядно и эффективно продемонстрировать различные физические явления и закономерности. Их дидактическая роль определяется тем местом, которое эксперимент занимает в физике как науке, будучи основным источником знаний и критерием истинности научных положений.

Посредством экспериментальных задач учащиеся знакомятся с экспериментальным методом научного познания, характерным для физики, убеждаются в роли эксперимента при проведении физических исследований. В процессе опытов у учеников развивается комплекс экспериментальных умений – как интеллектуальных (формулировать цель, выдвигать гипотезы, анализировать результаты), так и практических (собирать установку, проводить измерения, наблюдать, экспериментировать).

Решение экспериментальных задач способствуют выработке таких личностных качеств учащихся, как аккуратность, организованность, настойчивость в достижении результата, культура умственного и физического труда. Выполнение экспериментов учащимися повышает их интерес к физике, мотивирует к более глубокому изучению этого предмета.

На основании всего вышесказанного можно сделать однозначный вывод о чрезвычайно важной роли экспериментальных задач в процессе преподавания физики., так как они:

-позволяют раскрыть сущность физики как эмпирической науки, основанной на наблюдении явлений и проведении опытов, ученики знакомятся с методологией исследования в физике;

-глубже раскрывают физические теории, явления и законы, способствуют их пониманию;

-процесс экспериментирования вырабатывает целый ряд важнейших практических и интеллектуальных умений, культуру научного труда;

-учебный физический эксперимент значительно повышает интерес учащихся к изучению предмета, мотивирует к углублённому постижению физики.

Таким образом, без экспериментальной составляющей, процесс обучения физике был бы неполноценным, поскольку эксперимент – это неотъемлемая часть как самой физической науки, так и методики её преподавания.

Обучению методике решения экспериментальных задач должно предшествовать раскрытие особенностей их содержания и структуры. Полнота этого раскрытия на разных этапах обучения будет различной. Необходимо формировать у учеников умения выполнять отдельные действия и операции, из которых складывается эксперимент, и раскрывать структуру эксперимента как метода научного познания, роль каждой операции в этой деятельности.

Исходя из анализа структуры научного эксперимента, учащимся может быть предложен план деятельности по решению экспериментальной задачи, состоящий из действий, в котором можно выделить следующее содержание операций ориентирования, планирования, исполнения и контроля на каждом этапе:

- ознакомление с содержанием задачи: первоначальное знакомство с условием и требованием задачи (чтение, слушание, восприятие опыта); выделение типа экспериментальной задачи; выделение описываемого явления, процессов, объекта; ознакомление с оборудованием эксперимента; восприятие задачной ситуации путём краткой записи условия; выполнение чертежей, рисунков, схем;
- составление плана решения задачи: выявление физических закономерностей, описывающих задачную ситуацию; составление

- плана решения на основе выявленных закономерностей; выдвижение гипотезы эксперимента и способа фиксации измеряемых величин; разработка модели эксперимента; проверка целесообразности выбранного хода решения задачи;
- осуществление плана решения задачи: выделение способа решения задачи на основе ориентирования в составленном плане решения; проверка наличия приборов и материалов для проведения эксперимента; запись уравнения, определение его достаточности для получения соотношения между условием и требованием, сборка установки для проведения эксперимента; осуществление эксперимента, наблюдение происходящего явления; анализ экспериментальных данных и расчёт величин, необходимых для решения задачи; внесение результатов эксперимента в условие задачи; осуществление преобразования исходного уравнения с использованием данных эксперимента; проверка правильности проведения эксперимента и процесса решения задачи;
 - проверка полученного решения задачи: уточнение содержания результатов решения; выбор эксперимента для проверки результатов рассуждений; выбор других способов проверки результатов решения задачи; проведение проверочного эксперимента; проведение проверки результатов другими способами и оценка их реальности и достоверности; формулировка выводов.

Рассмотрим пример реализации данной методики в ходе проведения занятий по решению экспериментальных задач по курсу «Практическое электричество» в Тюменском государственном университете. Формат таких занятий предполагает решение студентами первого курса экспериментальных задач на предложенные темы в малых группах, студенты сами осуществляют выбор данной дисциплины из числа предложенных в начале учебного года. Выбор доступен для всех студентов первого курса, без ограничений по выбранной ими специальности. В связи с этим важно отметить, что в учебной группе могут оказаться не только представители естественнонаучных направлений. Однако, последовательное выполнение пунктов вышеуказанного плана действий по решению экспериментальных задач позволяет справляться с предложенными заданиями всем студентам, независимо от их уровня подготовки.

Например, в ходе выполнения экспериментального задания по вычислению коэффициента полезного действия электродвигателя можно выделить следующие этапы:

1. первоначальное знакомство с устройством электродвигателя, принципом его работы; ознакомление со схемой его подключения к

- электрической цепи; запись условия задачи, изображение схемы, подготовка таблицы для записи результатов измерений;
2. выявление закономерностей, описывающих ситуацию, определение понятий «полезная работа» и «затраченная работа» для данного электродвигателя; выдвижение гипотезы, составление плана эксперимента – определение полезной и затраченной работы, совершённой устройством, определение коэффициента его полезного действия;
 3. подготовка оборудования, сборка лабораторной установки; проведение измерений – высоты и времени подъёма груза, прикреплённого к валу электродвигателя, напряжения на участке цепи и силы тока в нём; запись полученных экспериментальных данных в подготовленную таблицу; расчёт необходимых величин;
 4. проверка экспериментальных данных; оценка полученных результатов – полезной и затраченной работы, совершённой двигателем, коэффициента его полезного действия; формулировка выводов в соответствии с целью работы.

Как показывает опыт, наибольшие затруднения вызывает формирование у студентов умений правильно формулировать цель эксперимента, выдвигать и обосновывать гипотезу, которую можно положить в его основу. Поэтому при использовании экспериментальных задач преподавателю необходимо обратить особое внимание на отработку этих умений.

Экспериментальные умения и навыки должны формироваться систематически при решении экспериментальных задач. Успех этой работы во многом зависит от знания преподавателем структуры и содержания экспериментальных умений и навыков. Чем подробнее отрабатывается каждая из операций на начальном этапе формирования обобщенных экспериментальных умений по выполнению опытов, тем быстрее умение становится обобщенным, многие операции выполняются в свернутом виде и учащиеся быстрее овладевают умением самостоятельно выполнять опыты. При этом значительно повышается роль эксперимента в усвоении учащимися понятий и законов.

1. Иванова Т.В. Формирование экспериментальных умений учащихся на уроках физики. // Физика в школе. – 2021. – № 5. – С. 23-29.
2. Казначеева С.Н. Развитие исследовательских навыков школьников в процессе обучения физике. // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – С. 75-77
3. Павлова Л.И. Формирование экспериментальных умений и развитие творческих способностей при обучении физике. Монография. – М.: Академия, 2020. – 152 с.

Nikitina K.V.,

associate professor

Bashkir State Medical University, Ufa, Russia,

candidate of philological sciences

Nurimanova F.K.

associate professor

Bashkir State Pedagogical University, Ufa, Russia,

candidate of psychological sciences

CORRELATION OF DIFFERENT MOTIVES IN FIRST-YEAR STUDENTS

Annotation. This article focuses on the issue of motivating first-year students. It examines the concepts of motive and motivation, and differentiates between internal and external motives. Through empirical research, the article identifies the most common motives among students, both positive and negative. The findings of the study reveal that the majority of students possess an optimal motivational complex, with a predominance of external positive motives and internal professional motives.

Keywords Motivation, professional motivation, motive, internal motivation, external motivation, optimal motivational complex.

Motivation is one of the key factors determining human behavior and activity in the professional sphere and educational activities. The study of motivation helps to understand what factors stimulate or suppress students' desire to master knowledge and their future profession. Motivation regulates attention, will and persistence in achieving educational and professional goals.

The study of the basic concepts showed that a motive is an internal force that motivates a person to act, directs his behavior and determines the desire to achieve goals. A motive can be called an internal urge that "forces" a person to act in a certain direction. "A motive is a material or ideal "object" that motivates and directs an activity or action, the meaning of which is that with the help of motives certain needs of the subject are satisfied; as well as the mental image of a given object." Motives can arise from a person's needs, his values and personal characteristics. They determine what is important for a person and what can be a source of his motivation [2; 3].

Motivation is a process in which various internal and external factors influence our attention, interest, and energy to achieve certain goals. Motivation is "the process of motivating oneself and others to engage in specific activities aimed at achieving personal or organizational goals." Motivation plays a vital role in human life, influencing emotions, decisions, and results. Motivation activates actions and behavior and is based on motives - certain internal factors. Motivation can be external, encouraged by external stimuli. In this case, it is

based on external factors, such as material rewards, incentives or recognition from colleagues and superiors. As part of educational activities, external motivation is often implemented through a system of points, grades, awarding diplomas, receiving recognition from classmates, teachers, and the administration of the educational institution. When exposed to external motivation, a person receives influence from the outside in order to achieve a certain goal or complete a task [3].

One of the first theories of external motivation is the theory of learning based on rewards and punishments, developed by B.F. Skinner. According to this theory, a person will be motivated to perform certain actions if he receives positive reinforcement or avoids negative punishment [6].

Motivation can be internal, arising from the interests and needs of the individual, then it activates behavior and stimulates the search for satisfaction of needs, promoting personal growth and success. For example, a future doctor or psychologist dreams of how he will help people or enjoys the learning process itself, gaining new knowledge and competencies. Internal motivation is considered more sustainable and long-term because it does not depend on external incentives and control.

Internal motivation is based on internal factors, such as interest in activity, desire for self-development, desire to achieve personal harmony and satisfaction. Internal motivation implies that a person feels satisfaction from the process of working or achieving a goal. Thus, the humanistic approach to the problems of motivation focused on the fact that internal motivation contributes to more effective performance of necessary actions. It arises when a person has the opportunity to choose and support his initiative [4].

Internal and external motivation are not opposites, but different manifestations of the same phenomenon. Their fundamental difference is that internal motivation assumes that a person engages in any activity because of personal interest or pleasure from the process itself, and external motivation is associated with achieving some external goals or results, i.e. indirectly related to the activity itself. For example, a student studies a subject because it interests him or because he does not want to get a low score [5].

The empirical study was aimed at studying internal and external motivation among first-year students as a need to study the motives for choosing a future profession. In order to identify professional motives, the method of professional motivation by K. Zamfir, modified by A.A Rean [1]. 30 first-year students of the Bashkir State Medical University took part in the survey. Students were asked to rate the motives for professional activity in terms of importance using a five-point scale. This technique makes it possible to determine the optimal motivational complex for subjects.

Analysis of the survey results (Fig. 1) showed that, basically, the respondents showed internal motivation (3.9 points), which prevails over external positive and external negative. At the same time, external positive

motivation (3.6 points) significantly prevails over external negative motivation (2.3 points). These data demonstrate the optimal balance between different types of motivation [6]. If an activity is motivated by its content, and a person strives to achieve positive results in it, based on internal prerequisites, then there is a high probability of success and achievement of his professional goals.

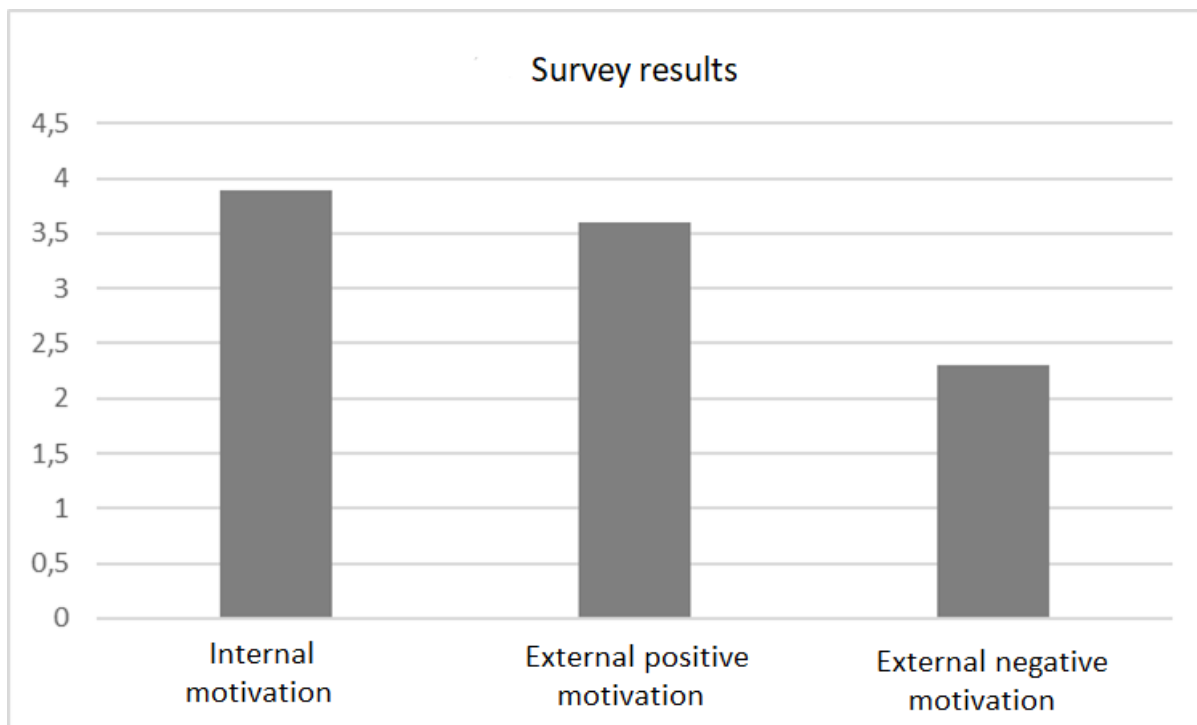


Figure 1. Correlation of professional motives among first-year students.

Determining the type of motivational complex showed that the optimal motivational complex is inherent in 86.6% of students. 13.3% of students have different results: in half of them external negative motivation prevails, in the rest - external positive motivation.

For most students, the choice was made on the basis of internal and external positive motivation, indicating their interest in the profession and focus on achieving certain results in it. This may indicate that they have a desire to obtain their chosen profession, and therefore to successfully carry out educational activities.

Thus, the majority of first-year students who took part in the survey have an optimal motivational complex. They have a predominant internal motivation, which comes from internal beliefs and personal values, their own interests and goals. This can enable students to realize their professional potential and overcome challenges to achieving their goals.

At the same time, external motivation may also be optimal for young people; the effectiveness of this type of motivation should not be underestimated. Despite the fact that, guided by external motivation, a person performs an activity to achieve results that are not directly related to this

activity. Some tasks on the way to professional goals may not arouse interest, the need for their implementation will be unclear, the deadline for completing the task will be too tight, or its volume will be daunting. In these and other cases, external motivation comes to the fore and helps to overcome difficulties.

Thus, most students have internal and external positive motives, which can help them self-regulate their activities and achieve professional results. It is important to consider both external positive and internal factors of student motivation to achieve optimal results.

References

1. Замфир К. Н. Удовлетворенность трудом. Мнение социолога. М.: Наука, 2010. – 220 с.
2. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 440 с.
3. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь [Электронный ресурс] / Б.Г. Мещеряков и В.П. Зинченко. – СПб: Прайм-Еврознак, 2006. – URL: <https://slovaronline.com> (Дата обращения: 01.11.23)
4. Роджерс К., Фрейберг Д. Свобода учиться. – М: Смысл, 2002. – 527 с.
5. Deci E. L., Ryan R. M. The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior [Электронный ресурс] / E.L.Deci, R.M.Ryan // Psychological Inquiry. – 2000. –11. -р. 227-268. – URL: <https://www.semanticscholar.org> (Дата обращения: 01.11.23)
6. Skinner B. F. Beyond freedom and dignity. New York: Knopf. 1971. – 225 с.

Федоров И.В.

инженер

Институт горного дела Севера им. Н.В. Черского СО РАН

E-Mail: silt31@mail.ru

РАЗРАБОТКА НОВОГО СПОСОБА СЪЕМНОГО КРЕПЛЕНИЯ РЕЗЦОВ ТИПА АТП

В работе [1] рассмотрены комбинированные крепления, включающие механический зажим, сварку, капиллярную и некапиллярную пайку полосовым припоем ТП-1М и конструктивные решения, которые являются основными элементами креплений. Различные сочетания этих элементов друг с другом, образуют разнообразные способы крепления. Но отличительной особенностью рассмотренных нами креплений является наличие у резцов стального хвостовика. В паяных креплениях для усиления сопротивления боковому сдвигу резцов пазы имеют боковые упоры []. В ходе изготовления этих креплений и проведения их сравнительных испытаний обнаружилась возможность пайки хвостовика и задней грани резца к задней стенке паза с возможностью механического радиального пропила шва пайки. При этом основная функция хвостовика удержание резца в периоды ослабления зажима клинового крепления из-за деформации корпуса коронки переходит и на шов пайки резца к стенке паза.

Благодаря этому появляется возможность отказаться от стального хвостовика, а боковой упор - конструктивно трансформировать в боковую опорную стенку паза. Таким образом, мы возвращаемся к клиновому креплению [2], но с пайкой резцов по задней грани полосовым припоем толщиной 0,7-0,8 мм. Для этого по задней грани резцов с захватом боковой стенки пазов выполняются радиальные пропилы, шириной равной толщине припоя. В эти щелевидные пазы по всей ширине корончатого кольца устанавливается припой с минимальным зазором, который выбирается клиновым зажимом. Таким образом, по способу доставки припоя в зону пайки такой способ соединения по ГОСТ можно отнести к некапиллярной пайке [3]. При этом по достижению плотного контакта резца по опорным поверхностям, т.е. торцу и боковой стенке паза, резец прижимается для пайки и фиксируется предварительным клиновым зажимом. Окончательный зажим резцов проводится после пайки на остывшей коронке. Таким образом, в результате технологических и конструктивных проработок разработан новый способ съемного крепления резцов типа АТП.

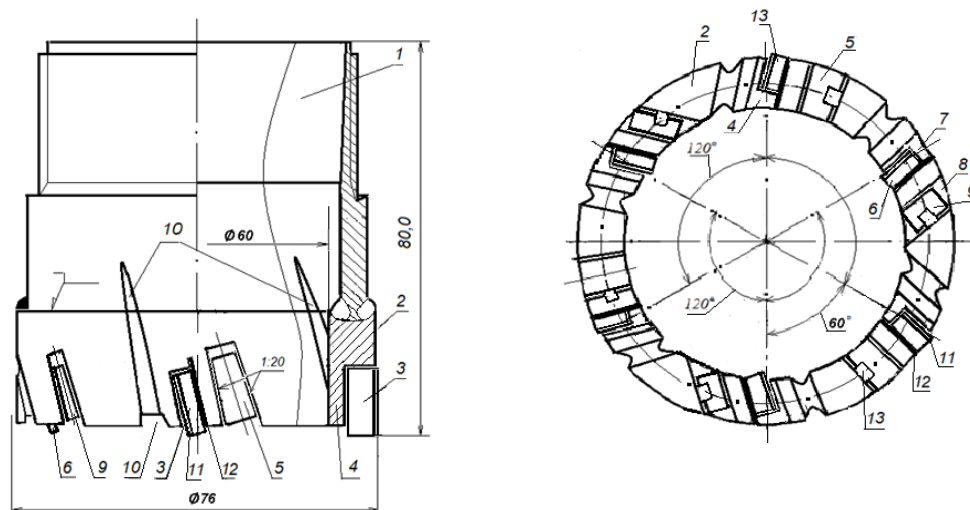


Рис. 1. Буровая коронка с пайкоклинным способом крепления резцов: 1 – корпус коронки; 2 – корончатое кольцо; 3 – пластины-резцы скважинообразующие; 4 – стенка паза внутренняя; 5 – клин; 6 – пластины-резцы кернообразующие; 7 – стенка паза наружная; 8 – паз под клин; 9 – клин; 10 – каналы и пазы промывочные; 11 – слой резца режущий; 12 – припой трехслойный марки ТП-1М; 13 – стопор клина.

Коронка имеет корпус 1 с корончатым кольцом 2, скважинообразующие пластины-резцы 3 в контакте с опорной боковой стенкой 4, клинья 5, кернообразующие пластины-резцы 6 с опорой на боковую стенку 7, заклиненные в пазу 8 клинья 9, промывочные каналы и радиальные пазы 10. Все пластины-резцы имеют сверхтвердый режущий слой 11 и прикреплены к задней стенке паза некапиллярной пайкой посредством листового трехслойного припоя 12, к примеру, марки ТП-1М, толщиной 0,8 мм, и зажаты в пазу клином. Особенность пайки заключается в следующем. При нагреве собранного для пайки резца до 300-400°С, когда материал передней стенки паза со стороны сверхтвердого слоя пластины-резца становится пластически деформируемым, клином дополнительно поджимают резец. При этом материал стенки паза заполняет все микроуглубления на поверхности сверхтвердого слоя, и тем самым обеспечивается полный контакт вогнутых и выпуклых поверхностей и плотное зацепление их шероховатостей. Это уменьшает локальные напряжения на пластине-резце от усилия зажима клином, и, с другой стороны, увеличивается сопротивление сдвигу пластины-резца в пазу. С задней стороны пластины-резца неровности твердосплавной подложки и задней стенки паза заполняются припоем, который при расплавлении адсорбируется контактной плоскостью подложки и задней стенки паза. Окончательный клиновой зажим пластин резцов с целью повышения резцеудерживающей способности крепления проводится после окончания пайки и последующего отпуска на холодной коронке. Все клинья зафиксированы в положении зажима стопорами 13. Промывочные каналы

и пазы 10 также принципиально не отличаются от известных коронок. Конструктивное отличие заключается в наличии радиального щелевидного паза по всей ширине корончатого кольца, который изготавливается пилой по металлу толщиной равной толщине листового припоя, например, ТП-1М (рис. 1). При этом пропиленная боковая стенки паза одновременно с резцом припаяется к корпусу коронки одной полосой припоя

При переустановке или замене пластин-резцов разъем обеспечивается удалением клина, предварительно отбив прихваченный сваркой стопор 13, с последующим прорезанием радиального щелевидного паза по контуру задней поверхности твердосплавной подложки пластины-резца. Таким образом, весь припой выпиливается в виде стружки с освобождением пластины-резца от крепления и образованием паза для последующего размещения припоя для повторной пайки. Причем щели можно прорезать как вручную, так и резаками с электроприводом, а и также миниболгарками.

Экспериментальные испытания пайкоклинного крепления резцов на прочность

Для исследования прочности разъемного крепления резцов изготавливается из стали 20 коронка без кернаобразующих резцов. Это связано с тем, что имитация на стенде бокового действия стенок керна на резцы затруднительно, в то время как наружные скважинообразующие резцы более доступны для выпрессовки из гнезда крепления. Прочность крепления резцов определяется выдавливанием резцов из пазов на прессе с тензометрическим силоизмерителем. Устройство и схема определения прочности крепления резцов на сдвиг приведены на рис. 2.

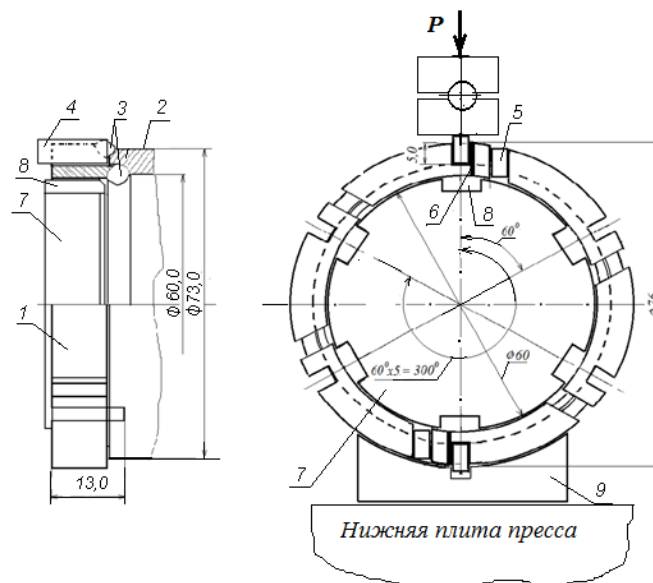


Рис. 2. Общий вид коронки для испытания крепления резцов на прочность:

1 – кольцо корончатое; 2 – корпус коронки; 3 – швы сварки; 4 – резец твердосплавный; 5 – клин; 6 – шов пайки трехслойным припоем; 7 – опора внутренняя; 8 – паз для свободного выдавливания резцов; 9 – опора наружная; Р – нагрузка от пресса для выдавливания закрепленного резца из паза.

Усилия Р от пресса для выдавливания припаянного к корпусу коронки резца из паза фиксируется силоизмерителем на мониторе с сохранением в памяти компьютера, что позволяет проводить необходимую последующую обработку полученных данных. Во избежание деформации корпуса коронки коронка имеет внутреннюю 7 и наружную 9 опоры. Экспериментальное определение

Определение величины сопротивления крепления сдвигу резцов в клиновом зажиме в зависимости от внешнего давления на клин проводится на макете, представляющей развертку корончатого кольца. Отличие заключается в том, что пазы под резцы выполнены сквозными нагрузка от пресса для выдавливания закрепленного резца из паза. нагрузка от пресса для выдавливания закрепленного резца из паза.

Вывод

Некапиллярная пайка пластин-резцов к задней стенке паза полосовым припоем ТП-1М с возможностью последующего пропила пилой толщиной равной толщине припоя позволяет ее съем и повторную последующую пайку без дополнительной механической обработки, что значительно упрощает процесс многократного съема резцов для заточки или переустановки. Наличие термокомпенсационного слоя в припое и боковой опорной стенки в гнезде резцов делает некапиллярную пайку конкурентоспособным с креплением сваркой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ / REFERENCES

1. Le Guillou C., Brunet F., Irifune T., Ohfuji H., Rouzaud J.-N., Nanodiamond nucleation below 2273K at 15GPa from carbons with different structural organizations. Carbon 45, (2007), pp. 636-648. Cross Ref Web of Science Google Scholar.

2. Федоров Л. Н., Ермаков С. А. Экспериментальные исследования статической и динамической прочности пластин-резцов из твердых и сверхтвердых материалов в условиях клинового зажима. // Science in the modern information society XIV: Материалы XIV Международной науч.-практ. конф. North Charleston, USA, 23-24 January 2018. / CreateSpace. - North Charleston, USA, 2018. Vol. 3. - P. 13-18.

3. Пат. РФ № 2631756, 26.09.2017. Фёдоров Л. Н., Ермаков С. А., Иванов И. И., Ткаченко В. В., Шипков А. Н. Способ разъемного крепления пластин-резцов с двумя или тремя сверхтвердыми слоями и твердосплавной подложкой. 2016, Бюл. № 27 (II ч.)

Иксанов В.Р.

ассистент кафедры информатики, РЭУ им Г.В. Плеханова

Vlad-iksanov@mail.ru

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ МЕТОДА ОПОРНЫХ ВЕКТОРОВ

Аннотация

В данной статье рассмотрена проблема выбора метода прогнозирования социально-экономической деятельности России, был рассмотрен метод прогнозирования опорных векторов, рассмотрен принцип его работы и сделан прогноз при помощи данного метода. Полученные результаты проанализированы и сделаны выводы.

Ключевые слова: Социальная экономика России, прогнозирование, метод опорных векторов, ретро-прогноз.

Введение

Возможность управлять экономическим рынком всегда была актуальной задачей для стабильного развития России. Данную задачу в своих работах изучали многие авторы, которые пришли к выводу, что для поддержания экономической стабильности как страны, так и ее регионов, необходимо иметь хорошее средство для прогнозирования и анализа данных, которое способно с точностью определить будущие тенденции развития на краткосрочный период. [4]

Для возможности прогнозирования показателей социальной экономики России, был выбран метод опорных векторов, за счет своей гибкости и универсальности.

Метод опорных векторов

Метод опорных векторов основан на использовании гиперплоскости для разделения двух классов данных. Он позволяет предсказывать принадлежность новых наблюдений к одному из классов на основе обучения на обучающем наборе данных. Основные принципы метода опорных векторов включают:

1. Выбор гиперплоскости: для разделения двух классов данных выбирается гиперплоскость, которая минимизирует сумму квадратов ошибок на обучающем наборе данных. [3]

2. Оптимизация: для выбора оптимальной гиперплоскости используется алгоритм оптимизации, такой как квадратичная программа или метод градиентного спуска.

3. Оценка точности: после выбора гиперплоскости можно оценить точность прогнозирования, используя метрики, такие как точность, полнота и F-мера.

4. Применение в различных областях: метод опорных векторов может быть применен для прогнозирования в различных областях, таких как экономика, финансы, медицина, наука и технологии.

Примеры применения метода опорных векторов

Метод опорных векторов широко применяется в различных областях. Рассмотрим несколько примеров:

1. Экономика: метод опорных векторов используется для прогнозирования экономических показателей, таких как ВВП, инфляция, безработица.

2. Финансы: метод опорных векторов применяется для прогнозирования цен на акции, облигации, валюты и другие финансовые инструменты.

3. Медицина: метод опорных векторов используется для прогнозирования эпидемий, распространения заболеваний.

4. Наука и технологии: метод опорных векторов применяется для прогнозирования результатов экспериментов, изменения климата.

Пример применения метода опорных векторов.

На рисунке 1 представлено разбиение на два класса, класс А и класс Б, между которыми провели разделительную линию. Новые точки автоматически классифицируются, попадая в нужный класс. [1]

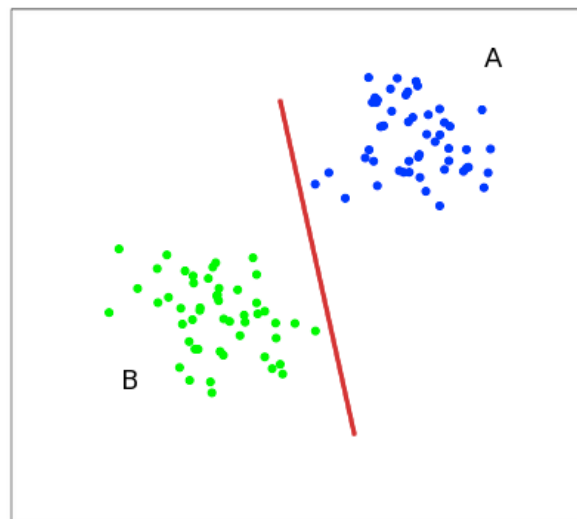


Рисунок 1. Метод опорных векторов

С учетом увеличения объема данных, применение прямой утрачивает свой потенциал.

Для решения задачи начали использовать гиперплоскость, размерность которой на единицу меньше исходного пространства, что делаем ее двумерной. [2]

Расчеты

На рисунке 2, представлен ретро-прогноз на уже готовых данных, для анализа точности данного метода.

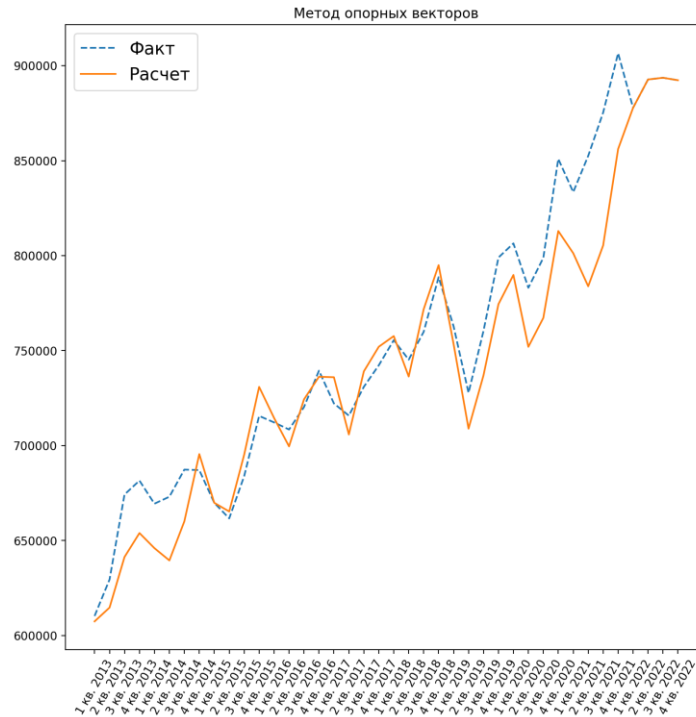


Рисунок 2. Ретро-прогноз методом опорных векторов.

За основу были взяты статистические показатели социальной экономики России, из сайта Росстат, за период с 2013 года, по 2023, ежеквартальные.

На рисунке 3 показано отклонение от нормы фактических данных и прогнозируемых.

```
COL
-6.748269935486157
0.08113883272228802
=====
FM
-9.324364010325898
0.13164906456088915
=====
GN
-0.29033849024920144
0.22562109369677805
=====
```

Рисунок 3. Расчеты прогнозирования.

Для анализа результатов рассмотрим три критерия в таблице 1.

Критерий Дарбина Уотсона, Фишера, и средняя ошибка прогнозирования Маре.

Таблица 1. Оценка качества прогнозирования.

Показатель	DW	F	MAPE
COL	1.350794054185282	28.89745393885562	0.0904355546146354
FM	1.486823123733731 7	16.74053449346934 7	0.0870014207850547 1
GN	1.486823123733731 7	16.74053449346934 7	0.0870014207850547 1

Исходя из выше представленных результатов, можно сделать выводы, что данный метод справился с задачей прогнозирования социально-экономических показателей.

Заключение

Подводя итоги хочется отметить важность точного и качественного прогнозирования, для развития страны и ее регионов. Для управления трендами необходимо иметь в арсенале метод прогнозирования, способный справиться с растущим объемом данных. Метод опорных векторов показал способность справляться с большим объемом данных, и точность в прогнозировании социально-экономических показателей.

Список источников

- 1) Классификация данных методом опорных векторов [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://habr.com/ru/articles/105220/> (Дата обращения 29.01.2024)
- 2) Метод опорных векторов SVM [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://scikit-learn.ru/1-4-support-vector-machines/> (Дата обращения 29.01.2024)
- 3) Беспалый С.В., Прохоров Е.С. Термин «социальная экономика»: сущность, понятие, международная идентификация [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/termin-sotsialnaya-ekonomika-suschnost-ponyatie-mezhdunarodnaya-identifikatsiya> (Дата обращения 29.01.2024)
- 4) РФ. Китова О.В. Савинова В.М. Дьяконова Л.П. Модели, методы и алгоритмы искусственного интеллекта в задачах прогнозирования социально-экономического развития. Информационные технологии и математические методы в экономике и управлении. 2023;90-99с

Комарова В.А.

магистрант,

Плещев В.Г.

канд. физ-мат наук, доцент .

Институт естественных наук и математики

Уральского Федерального университета

v.g.pleshchev@urfu.ru

**ВЛИЯНИЕ ИНТЕРКАЛИРОВАНИЯ АТОМАМИ МЕДИ И ХРОМА
НА МАГНИТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЕДИНЕНИЙ
НА ОСНОВЕ ДИСЕЛЕНИДА ГАФНИЯ**

Одним из широко используемых способов получения квазидвумерных объектов является создание интеркалированных материалов на основе слоистых дихалькогенидов переходных металлов. Внедрение других атомов или молекул между слоями дает возможность создавать новые слоистые структуры [1,193].

В результате ранее проведенных исследований установлено, что в дихалькогенидах переходных металлов, интеркалированных атомами хрома, таких как Cr_xTiSe_2 [2,13], Cr_xTiTe_2 [3,290; 4,506002], Cr_xMoSe_2 [5,4721, при содержании хрома вплоть до $x = 0.25$ наблюдаются состояния спинового или кластерного стекла, а при дальнейшей интеркаляции возникает дальний антиферромагнитный или ферромагнитный порядок. Возникновение магнитного упорядочения в подобных соединениях со слоистой структурой рассматривается как комбинация двух типов обменных взаимодействий между 3d-электронами внедренных атомов: косвенное взаимодействие через электроны проводимости внутри слоя по механизму РККИ и сверхобменное взаимодействие между слоями через атомы халькогена [6,242]. Такая модулированная спиновая поляризация в системе коллективизированных электронов ощущается моментами других магнитных ионов, и это приводит к появлению осциллирующего непрямого взаимодействия между ними.

К подобным веществам относятся и дихалькогениды гафния. Свойства интеркалированных материалов на их основе изучены значительно в меньшей степени, чем, например, для дихалькогенидов титана. Кроме того, практически отсутствуют работы по изучению систем, интеркалированных атомами 3d-металлов разного сорта. Данная работа представляет экспериментальные данные по исследованию магнитных свойств диселенида гафния при его интеркаливании атомами меди и хрома.

Образцы интеркалированных соединений в системе $(\text{Cu,Cr}) - \text{HfSe}_2$ синтезировались методом твердофазных реакций в вакуумированных кварцевых ампулах при температуре 1100 К. Приготовление образцов включало три стадии: на первой синтезировалось соединение HfSe_2 ,

которое служило матрицей для приготовления интеркалированных соединений; на второй – производился синтез интеркалированных образцов Cu_xHfSe_2 ($x=0.1; 0.2$), Cr_xHfSe_2 ($x=0.05; 0.1; 0.25$); на третьей стадии в образцы, содержащие хром с $x = 0.25$, были дополнительно интеркалированы атомы меди и получены образцы $\text{Cu}_y\text{Cr}_{0.25}\text{HfSe}_2$ ($y = 0.1; 0.2$). Магнитные измерения производились с использованием СКВИД-магнитометра (MPMS) в области температур 2-350 К и в магнитном поле 10 kOe.

Согласно результатам проведенных измерений все синтезированные соединения Cr_xHfSe_2 с содержанием хрома вплоть до $x = 0.25$ при температурах выше 2 К проявляют парамагнитные свойства с характерной для этого состояния температурной зависимостью магнитной восприимчивости. Подобные свойства наблюдались и для системы Cu_xHfSe_2 ($x=0.1; 0.2$). Поскольку диселенид гафния является диамагнетиком, то это обстоятельство проявляется и в соединениях Cu_xHfSe_2 , где значения магнитной восприимчивости (χ) при $T > 50$ К имеют отрицательные значения. Математическая обработка зависимостей $\chi(T)$ для данных соединений была проведена в соответствии с обобщенным законом Кюри-Вейсса

$$\chi(T) = \chi_0 + C \cdot (T - \Theta_p)^{-1}. \quad (1)$$

Были определены температурно-независимые вклады χ_0 в уравнении (1): $(-1.8 \cdot 10^{-7} \text{ emu/g} \cdot \text{Oe}$ и $-1.6 \cdot 10^{-7} \text{ emu/g} \cdot \text{Oe}$ для соединений с $x=0.1$ и $x=0.2$ соответственно), что позволило выделить температурные зависимости

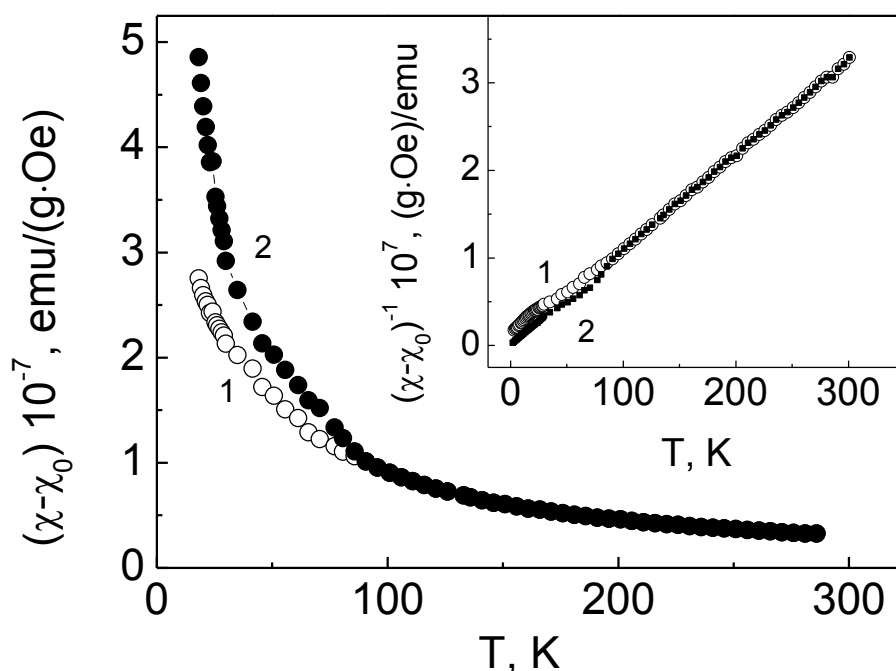


Рис.1. Температурные зависимости Кюри-Вейссовского вклада в магнитную восприимчивость $\text{Cu}_{0.1}\text{HfSe}_2$ (1) и $\text{Cu}_{0.2}\text{HfSe}_2$ (2). На вставке: зависимости $(\chi(T) - \chi_0)^{-1}$ от температуры.

Кюри-Вейссовского вклада ($\chi(T) - \chi_0$), которые представлены на рис.1. По результатам аппроксимации были определены постоянная Кюри C и парамагнитная температура Кюри Θ_p в уравнении (1) и произведен расчет эффективного магнитного момента μ_{eff} на ионах меди. Как известно, величина и знак Θ_p характеризует величину и характер возможных взаимодействий в подсистеме магнитных моментов. Таким образом было определено, что средняя величина μ_{eff} практически не зависит от содержания меди в образцах (см. вставку на рис. 1) и составляет $(0.45 \pm 0.05) \mu_B/\text{Cu}$.

Согласно результатам проведенных измерений все синтезированные соединения Cr_xHfSe_2 с содержанием хрома вплоть до $x = 0.25$ при температурах выше 2 К проявляют парамагнитные свойства. Так на рис.2 показана зависимость $\chi(T)$ для $\text{Cr}_{0.25}\text{HfSe}_2$. Интерес представляет дополнительное внедрение меди к уже интеркалированному соединению $\text{Cr}_{0.25}\text{HfSe}_2$, которое может оказывать на свойства нового материала двойное влияние. Во-первых, ион меди в решетке соединения может находиться в двухвалентном состоянии, обладая при этом спином $S=1/2$ и соответствующим эффективным магнитным моментом $1.73 \mu_B$. Во-вторых, при внедрении атомов меди в кристаллическую решетку может возрастать концентрация свободных носителей заряда в системе

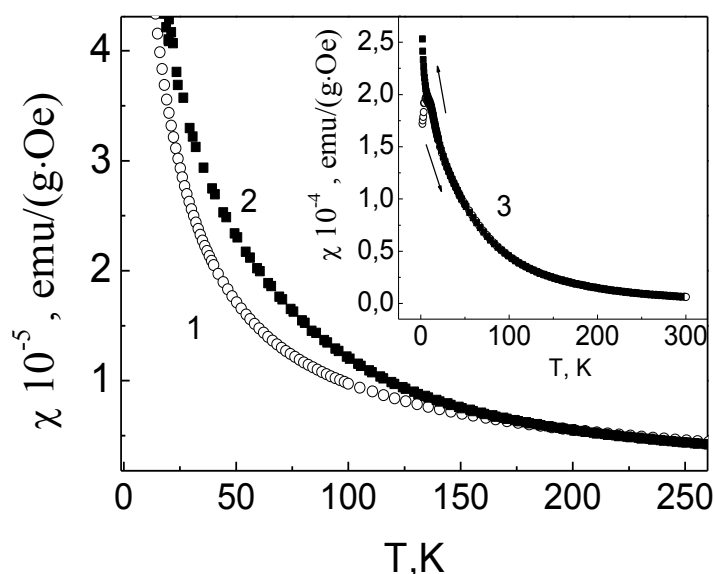


Рис.2. Температурные зависимости магнитной восприимчивости $\text{Cr}_{0.25}\text{HfSe}_2$ (1), $\text{Cu}_{0.1}\text{Cr}_{0.25}\text{HfSe}_2$ (2), $\text{Cu}_{0.2}\text{Cr}_{0.25}\text{HfSe}_2$ (3)

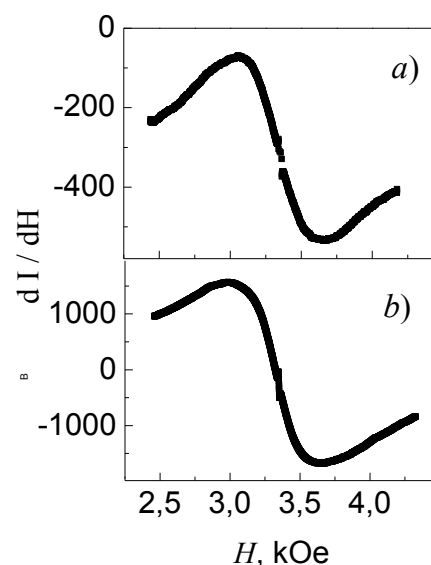


Рис.3. Спектры ЭПР $\text{Cu}_{0.1}\text{Cr}_{0.25}\text{HfSe}_2$ (a) и $\text{Cu}_{0.2}\text{Cr}_{0.25}\text{HfSe}_2$ (b)

коллективизированных электронов, тем самым увеличивая интенсивность косвенного обменного взаимодействия. Для выяснения влияния совместного интеркалирования были синтезированы соединения $\text{Cu}_{0.1}\text{Cr}_{0.25}\text{HfSe}_2$ $\text{Cu}_{0.2}\text{Cr}_{0.25}\text{HfSe}_2$. Действительно, как показали измерения температурных зависимостей электросопротивления, внедрение меди приводило к существенному уменьшению сопротивления по сравнению с $\text{Cr}_{0.25}\text{HfSe}_2$, хотя активационный характер зависимости сохранялся.

На рисунке 2 показаны температурные зависимости магнитной восприимчивости фаз со смешанным интеркалированием в сравнении с $\chi(T)$ для $\text{Cr}_{0.25}\text{HfSe}_2$. При анализе этих данных важно обратить внимание на то, что хотя в соединениях Cu_xHfSe_2 величина восприимчивости по порядку величины составляет 10^{-7} emu/g*Oe, дополнительное введение меди в $\text{Cu}_y\text{Cr}_{0.25}\text{HfSe}_2$ вызывает заметное увеличение χ даже по сравнению с величиной 10^{-5} emu/g*Oe для $\text{Cr}_{0.25}\text{HfSe}_2$. В особенности это видно для $\text{Cu}_{0.2}\text{Cr}_{0.25}\text{HfSe}_2$, в котором при температуре около 7 К наблюдается переход в спин-стекольное состояние, а величина восприимчивости увеличивается в несколько раз. Наблюдаемые изменения могут быть связаны с присутствием в кристаллической решетке медьсодержащих соединений двухвалентных ионов меди и взаимодействия некомпенсированного электрона в их d-оболочке с 3d-электронами хрома. Наличие ионов Cu^{2+} было подтверждено данными ЭПР-спектроскопии. На рис 3 показаны спектры для медьсодержащих образцов $\text{Cu}_y\text{Cr}_{0.25}\text{HfSe}_2$, полученных на частоте 9.3 GHz в диапазоне магнитных полей 2000-4200 Oe, Максимум поглощения наблюдался при $H=3340$ Oe от парамагнитных центров с g-фактором, равным 2.018, что согласно [7,394] характерно для двухвалентных ионов Cu^{2+} . Различная интенсивность ЭПР-сигнала, нормированная на единицу массы образцов, свидетельствует о различном содержании Cu^{2+} в исследованных образцах.

В результате аппроксимации полученных данных для совместно интеркалированных образцов с помощью (1) были также определены величины χ_0 , $\mu_{\text{eff}}/f.u.$ и Θ_p . Для аппроксимации использовались различные температурные интервалы. Начальные температуры аппроксимации (T_n) составляли 15К, 25К, 50 К, 75 К и 100 К. Конечная температура во всех случаях была равна $T_h = 300$ К. Было обнаружено, что значения эффективных магнитных моментов, рассчитанных на формульную единицу каждого соединения, и парамагнитной температуры Кюри изменяются в зависимости от выбора температурного интервала аппроксимации. Эти изменения в зависимости от $\Delta T=(T_h-T_n)$ демонстрируются на рис. 4.

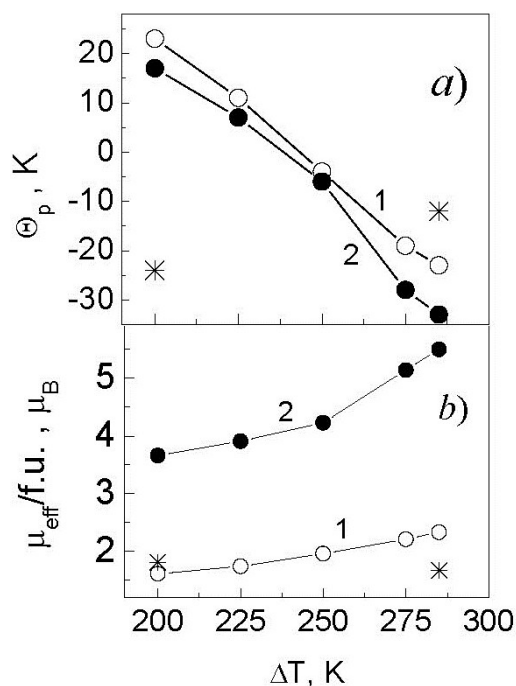


Рис.4. Зависимости парамагнитной температуры Кюри (а) и эффективного магнитного момента (b) $\text{Cu}_{0.1}\text{Cr}_{0.25}\text{HfSe}_2$ (1), $\text{Cu}_{0.2}\text{Cr}_{0.25}\text{HfSe}_2$ (2)

Как видно, при смещении этого интервала в область более высоких температур происходит монотонное уменьшение величины эффективных магнитных моментов и изменение знака парамагнитной температуры Кюри с отрицательного на положительный. Последнее может указывать на различный характер обменных взаимодействий в различных температурных интервалах. Для сравнения крестиками показаны значения этих же параметров для соединения $\text{Cr}_{0.25}\text{HfSe}_2$ при соответствующих значениях ΔT .

Полученные результаты для соединений $\text{Cu}_x\text{Cr}_{0.25}\text{HfSe}_2$ трудно объяснить приближением локализованных и невзаимодействующих магнитных моментов. Для их описания могут быть использованы другие модели формирования магнитного состояния. С учетом существенного уменьшения удельного электросопротивления при дополнительном внедрении атомов меди и активационным характером температурной зависимости проводимости альтернативной моделью для описания магнитных свойств, обсуждаемой в литературе [8,120; 9,335], может являться модель магнетизма коллективизированных электронов.

Работа выполнена при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Госзадание № FEUZ-2023-0017).

- [1] J.A. Wilson, A.D. Yoffe // *Advances in Physics*. **18** (73), P. 193–335 (1969).
[doi:10.1080/00018736900101307](https://doi.org/10.1080/00018736900101307)
- [2] V.G. Pleschov, N.V. Baranov, A.N. Titov, K. Inoue, M.I. Bartashevich, T. Goto. *J. Alloys Comp.* **320**, P. 13 -19 (2001).
- [3] В.Г.Плещев,А.В.Королев, Ю.А.Дорофеев.ФТТ, **46**, № 8 С.288-292 (2004).
- [4] N.V.Baranov, V.G Pleshchev, N.V.Selezneva, E.M.Sherokalova, A.V. Korolev, V.A.Kazantsev, A.V.Proshkin, *J. Phys.: Condens. Matter.* **21**, 50 , 506002 (8pp) (2009) . [doi: 10.1088/0953-8984/21/50/506002.](https://doi.org/10.1088/0953-8984/21/50/506002)
- [5] В.Г.Плещев, Н.В.Селезнева. ФТТ, Т.61 №3, С. 472-477 (2019) .
[doi: 10.21883/FTT.2019.03.47238.274](https://doi.org/10.21883/FTT.2019.03.47238.274)
- [6] Y. Tazuke, S.Shibata, K.Nakamura, H.Yano. *J. Phys. Soc. Jpn.* **64**, 242 (1995).
- [7] С.А. Альтшулер, Б.М. Козырев. Электронный парамагнитный резонанс соединений элементов промежуточных групп. М. Наука, (1972), 672 с.
- [8] Т. Мория УФН, , **135**, № 1, 117–170 (1981) .
[doi: https://doi.org/10.3367/UFNr.0135.198109d.0117](https://doi.org/10.3367/UFNr.0135.198109d.0117)
- [9] К.М. Хёрд. УФН, **142**, № 2, 331-355 (1984) .
[doi:10.3367/UFNr.0142.198402e.0331](https://doi.org/10.3367/UFNr.0142.198402e.0331)

Foka D.O.,

Dmitrochenko O.N.

Candidate of Sciences - Department of Computer Sciences - Mathematical modeling, numerical methods and complexes programs - Bryansk State Technical University - Russia Federation

A SOLUTION APPROACH TO THE VALUATION OF CONTINGENT CLAIM BY UTILITY INDIFFERENCE WITH UNPREDICTABLE RISKS

Abstract:

We consider in this paper a variant of the Merton's problem, choosing here an underlying process (risky tradable asset) with stochastic drift and volatility. In the literature, it is known that this leads to a stochastic optimal control problem allowing the obtaining a parabolic differential equation called equation of Hamilton-Jacobi-Bellman (HJB). This equation is often used for the valuation of certain credit instruments. The construction or determination of the value function involves a power transformation in terms of the solution of a linear or semi-linear parabolic equation. We will use the reduced form solutions of these equations to determine corporate bond prices and CDS spread by utility indifference.

Keywords: *Stochastic control; Utility indifference; PDEs; Value function; Viscosity solution; Stochastic volatility.*

1. Introduction:

In the field of financial mathematics, the theory of stochastic optimal control plays an important role, especially in the solution of optimal investment problems initiated by Robert Merton. In the article [1], Merton presents the optimal portfolio investment problem, which was later generalized by research introducing more realistic underlying asset dynamics [2,64] and [3,2].

In this work, we consider a variant of the Merton investment problem with stochastic drift and volatility. In general, and in particular in [2,66], such a problem under certain assumptions about the underlying process and the utility function leads to a parabolic PDE of the linear or non-linear type, whose solutions can, for example in mathematical finance be used to determine the price of certain financial instruments.

One of the important problems in mathematical finance is the study related to the valuation of contingent claims in an incomplete market.

In this paper, we refer to the work of Georges Sigloch [4,3] and consider the following situation: An investor makes a loan (a debt security) to a bond issuer. During the term of the contract, the bond issuer may default (fail to pay principal or interest), leading the investor to seek protection against the risk of default from a credit protection seller. This raises a number of questions, in

particular: firstly, how to evaluate the price of the financial contract (corporate bond) that will be signed between the investor and the bond issuer and secondly, how to evaluate the price of the protection contract (CDS) that will be signed between the investor and the credit protection seller.

Proposed answers to these questions, in the case of a reduced-form model, were developed in [4,23] for constant underlying parameters (drift and volatility). In this paper, we propose a generalization of some of the results of [4], by determining the indifference prices signed between the investor and the bond issuer, then between the investor and the credit protection seller, when the underlying parameters are stochastic, inspired by the work of [2].

The paper is organized as follows: in section 2, we present the basic hypotheses of our model and we introduce the Hamilton-Jacobi-Bellman equation associated with the problem; in section 3, we provide the corporate Bond price and CDS spread by utility indifference method in the case of a underlying with stochastic drift and volatility; in section 4, we present the definition of viscosity solutions of non-linear parabolic partial differential equations and some simulation curves of the paper.

2. Setup of the model:

We consider an investor who has at time t a self-financing portfolio with non-risky asset (bond) M_t subject to an interest rate function depending on time r_t and tradable risky assets (stock account) without default A_t^1 .

The dynamics of these non-risky and risky assets are respectively given by the equations:

$$(1) \quad \forall t \in [0, T], dM_t = r_t M_t dt, M_0 = m$$

$$(2) \quad \forall t \in [0, T], dA_t^1 = \mu_t A_t^1 dt + \sigma_t A_t^1 dB_t, A_0^1 = a^1 \geq 0$$

The process $(Z_t)_{t \in [0, T]}$, will be referred to as the stochastic factor [2] and satisfying:

$$(3) \quad dZ_t = \alpha_t dt + \beta_t dW_t$$

such that $Z_0 = z_0 \in R$.

The functions $\mu_t = \mu(t, Z_t)$, $\sigma_t = \sigma(t, Z_t)$, $\alpha_t = \alpha(t, Z_t)$ and $\beta_t = \beta(t, Z_t)$ are assumed to satisfy all the regularity assumptions required to guarantee the existence and uniqueness of the solution of each of equations (2) and (3).

Using concepts from stochastic theory, we specify these basic assumptions about market coefficients: The functions $\mu, \sigma, \alpha, \beta: R \times [0, T] \rightarrow R$ satisfy the global Lipschitz and linear growth conditions:

$$(4) \quad |f(t, z) - f(t, \bar{z})| \leq k|z - \bar{z}|$$

$$(5) \quad f^2(t, z) \leq k^2(1 + z^2)$$

for each $\forall t \in [0, T], z, \bar{z} \in R$ and k being a positive constant and f representing μ, σ, α and β . Such that the conditions (4) and (5) are standard for the existence and uniqueness of solutions of the state stochastic differential equations (2) and (3) (see (5)).

On the probability space (Ω, \mathcal{F}, P) , the Brownian motions B_t and W_t are correlated with coefficient correlation $\rho \in [-1, 1]$.

At any time $s \in [t, T]$, it is reasonable to assume that the investor has complete information about the price of the risky asset A_s^1 . We model the state of the information given to the investor by

$\mathcal{F}_s = \sigma(\{B_u, W_u : t \leq u \leq s\} \cup \mathcal{N})$ with \mathcal{N} the set of negligible subsets of Ω and $(\mathcal{F}_s)_{s \in [t, T]}$ satisfies the usual conditions: it is complete (contains \mathcal{N}), continuous on the right and increasing.

We define π_s^0 as the amount invested in M_s and π_s as the amount invested in A_s^1 . The control π_s is assumed to be admissible, i.e.: satisfies the integrability condition $E \left[\int_t^T \sigma_s^2 \pi_s^2 ds \right] < +\infty$ and is \mathcal{F}_s -progressively measurable. The total wealth of the investor satisfies the budget constraint $\Lambda_s = \pi_s^0 + \pi_s$ and by the hypothesis of self-financing of the portfolio, its dynamic is defined by SDE:

$$(6) \quad d\Lambda_s = [r_s \Lambda_s + \pi_s (\mu_s - r_s)] ds + \pi_s \sigma_s dB_s$$

with $\Lambda_t = \lambda \geq 0, t \leq s \leq T$

and as wealth, at any moment s it must be positive almost everywhere. The value function of the investor is

$$(7) \quad \Psi(t, \lambda, z) = \sup_{\pi_t \in \mathcal{A}} E[u(\Lambda_T) | \Lambda_t = \lambda, Z_t = z].$$

where \mathcal{A} is the set of admissible policies, Λ_T is the terminal wealth and u is a *CARA* utility function (concave and non-decreasing)

$$(8) \quad u(x) = -e^{-\gamma x}, \gamma > 0$$

where γ the risk aversion coefficient.

The representation of the value function in a separable form

$\Psi(t, \lambda, z) = u\left(\lambda e^{\int_t^T r_{sd}s}\right) g(t, z)$ allows to highlight a function g in general unknown and which verifies a nonlinear partial differential equation. Using the reasoning of [2,68], we transform the function g into a power of another function which will be the solution of a reduced parabolic linear equation and in another case a semi-linear equation.

Under exponential utility function u written on the wealth of the investor, the value function is represented by $\Psi(t, \lambda, z) = -e^{-\gamma \lambda e^{\int_t^T r_{sd}s}} g(t, z)$ where $g: [0, T] \times R \rightarrow R^+$ verifies the nonlinear parabolic equation

$$(9)$$

$$\begin{cases} g_t + \frac{\beta_t^2}{2} g_{zz} + \left[\alpha_t - \frac{\rho \beta_t (\mu_t - r_t)}{\sigma_t} \right] g_z - \frac{1}{2} \left(\frac{\mu_t - r_t}{\sigma_t} \right)^2 g \frac{\rho^2 \beta_t^2}{2} \frac{g_z^2}{g} = 0 \\ g(T, z) = 1 \end{cases}$$

Considering the new transformation $g(t, z) = j^\delta(t, z)$, we deduce the following linear parabolic differential equation:

$$(10) \quad j_t + \frac{\beta_t^2}{2} j_{zz} + \left[\alpha_t - \frac{\rho \beta_t (\mu_t - r_t)}{\sigma_t} \right] j_z - \frac{(1-\rho^2)}{2} \frac{(\mu_t - r_t)^2}{\sigma_t^2} j = 0$$

for the value of the parameter δ satisfying:

$$(11) \quad \delta = \frac{1}{1-\rho^2}$$

we will call δ the distortion power, with reference to Zariphopoulou [2,68].

Proposition 1

We assume that $(t, z) \mapsto \alpha_t, (t, z) \mapsto \beta_t, (t, z) \mapsto -\frac{\rho\beta_t(\mu_t-r_t)}{\sigma_t}$ and $(t, z) \mapsto -\frac{1-\rho^2}{2} \frac{(\mu_t-r_t)^2}{\sigma_t^2}$ are bounded and uniformly Hölder's continuous in $[0, T] \times R$.

Moreover, we assume that β_t is uniformly elliptic. Then the value function Ψ is twice continuously differentiable with respect to $(\lambda, z) \in R_+ \times R$ and continuously differentiable with respect to t for $t \in [0, T)$.

Proposition 2

i. The value function is given by:

$$(12) \quad \Psi(t, \lambda, z) = -e^{-\gamma\lambda e^{\int_t^T r_s ds}} j(t, z)^{\frac{1}{1-\rho^2}}$$

with

$$(13) \quad j(t, z) = E_Q \left(e^{-\frac{1-\rho^2}{2} \int_t^T \frac{(\mu_s-r_s)^2}{\sigma_s^2} ds} \middle| Z_t = z \right)$$

and Q the risk-neutral measure, such that $dZ_s = \left(\alpha_s - \frac{\rho\beta_s(\mu_s-r_s)}{\sigma_s} \right) ds + \beta_s d\widetilde{W}_s$

where $\widetilde{W}_s = W_s + \int_0^s \frac{\rho\beta_u(\mu_u-r_u)}{\sigma_u} du$ is a Brownian motion under risk-neutral measure Q .

ii. The optimal control $\pi_t^* = \pi^*(t, z)$ is given by

$$(14) \quad \pi_t^* = \frac{1}{\gamma} e^{-\int_t^T r_s ds} \left(\frac{\mu_t-r_t}{\sigma_t^2} + \frac{\rho}{1-\rho^2} \frac{\beta_t}{\sigma_t} \frac{j_z}{j} \right).$$

Remark 1

The value function Ψ is concave and non-decreasing with respect to the wealth variable λ due to its close dependence on the utility function u .

For the next, we assume that uniformly in $z \in R$ and $t \in [0, T]$, the volatility coefficient σ_t satisfies $\sigma_t \geq c_1$ for some constant $c_1 > 0$, and for some positive constant c_2 we have

$$(15) \quad \frac{(\mu_t-r_t)^2}{\sigma_t^2} \leq c_2$$

and that this condition (15) will be used to determine the growth conditions for the value function and to facilitate relevant verification results.

The following theorem provides a verification result for the value function.

Theorem 1

The value function Ψ is given by $\Psi(t, \lambda, z) = -e^{-\gamma \lambda e^{\int_t^T r_s ds}} j^\delta(t, z)$ where j is the unique viscosity solution of (10) with terminal condition $j(T, z) = 1$ and δ is given in (11).

3. Corporate Bond price and CDS spread by utility indifference with stochastic drift and volatility:

During the investment period, the agent can invest part of his wealth in a corporate bond or a CDS and the rest in the portfolio of non-defaulting risky assets A_t^1 and non-risky asset M_t with dynamics defined above. The default on the reference entity is modeled by a Poisson process N_t with intensity κ (since our credit risk default model is of reduced form) and the default time denoted τ_d is defined by: $\tau_d = \inf\{t \geq 0; N_t = 1\}$.

Let us construct this section by evaluating by the utility indifference method the price of the corporate bond C_t for a portfolio with non-risky assets and risky assets without default. Let us specify that this price is the one that provides the investor with the same level of expected utility when he invests the rest of his wealth $\lambda - C_t$ in non-risky assets M_t and risky assets of values A_t^1 or when he invests all his wealth λ in these same assets. By buying a corporate bond, the investor receives a notional amount of F at maturity if the reference entity does not default before the maturity T ; or receives a percentage R (assumed here as a random variable independent on $(0,1)$ of Brownian motion B_t) of the notional amount in the event of default before maturity.

Since for future cash flows, the certainty equivalent (see [4,39] and [6]) is the amount we would be willing to receive without risk, relative to expected future cash flows. The net present value of an investment can then be defined as the sum of certain cash flow equivalents discounted at the risk-free rate. The certainty equivalent of R verifies $E\left[u\left(RF e^{\int_t^T r_s ds}\right)\right] = u\left(\widetilde{R}_t F e^{\int_t^T r_s ds}\right)$ in [4,39] and is defined by $\widetilde{R}_t = -\frac{1}{\gamma F e^{\int_t^T r_s ds}} \ln E\left[e^{-\gamma R F e^{\int_t^T r_s ds}}\right]$.

The investor's wealth dynamic with contingent claim is given by:

$$(16) \quad \begin{cases} d\bar{\Lambda}_s = [r_s \bar{\Lambda}_s + \bar{\pi}_s (\mu_s - r_s)] ds + \bar{\pi}_s \sigma_s dB_s \\ \bar{\Lambda}_\tau = \bar{\Lambda}_{\tau^-} + RF \cdot \mathbf{1}_{\{\tau \leq T\}} + F \cdot \mathbf{1}_{\{\tau > T\}} \end{cases}$$

where $\tau = \min(\tau_d, T)$ and limit wealth represents the fact that if the default on the reference entity occurs before maturity ($\tau \leq T$) then the investor receives a random percentage R of the notional and in the opposite case ($\tau > T$) he receives the whole notional.

The value function of the investor for a portfolio with contingent claim is

$$(17) \quad \bar{\Psi}(t, \lambda, z) = \sup_{\bar{\pi}_t \in \mathcal{A}} E[u(\bar{\Lambda}_T) | \bar{\Lambda}_t = \lambda, Z_t = z, t < \tau_d].$$

The value function (17) associated with the state process (16) satisfies the following HJB equation

$$(18) \quad \frac{\partial \bar{\Psi}}{\partial t}(t, \lambda, z) + \sup_{\bar{\pi}_t \in R} \mathcal{G}^{\bar{\pi}} \bar{\Psi}(t, \lambda, z) = 0,$$

with $\bar{\Psi}(T, \lambda, z) = u(\lambda + F), \forall \lambda \in R$ and where

$$\begin{aligned} \mathcal{G}^{\bar{\pi}} \bar{\Psi}(t, \lambda, z) = & [r_t \lambda + \bar{\pi}_t(\mu_t - r_t)] \frac{\partial \bar{\Psi}}{\partial \lambda}(t, \lambda, z) + \frac{\sigma_t^2 \bar{\pi}_t}{2} \frac{\partial^2 \bar{\Psi}}{\partial \lambda^2} + \alpha_t \frac{\partial \bar{\Psi}}{\partial z}(t, \lambda, z) \\ & + \frac{\beta_t^2}{2} \frac{\partial^2 \bar{\Psi}}{\partial z^2}(t, \lambda, z) + \rho \beta_t \bar{\pi}_t \sigma_t \frac{\partial^2 \bar{\Psi}}{\partial z \partial \lambda}(t, \lambda, z) \\ & + \kappa [\Psi(t, \lambda + \bar{R}_t F, z) - \bar{\Psi}(t, \lambda, z)]. \end{aligned}$$

Similarly, to Section 2, the value function is represented by

$\bar{\Psi}(t, \lambda, z) = -e^{-\gamma \lambda e^{\int_t^T r_s ds}} l(t, z)^\omega$ where $l \in C^{1,2}([0, T] \times R)$ and verifies the nonlinear parabolic equation.

$$(19) \quad l_t + \frac{\beta_t^2}{2} l_{zz} + \left[\alpha_t - \frac{\rho \beta_t (\mu_t - r_t)}{\sigma_t} \right] l_z + \left[\frac{(\mu_t - r_t)^2}{2\omega \sigma_t^2} + \frac{\kappa}{\omega} \right] l +$$

$$\frac{\beta_t^2}{2} (-\rho^2 \omega + \omega - 1) \frac{l_z^2}{l} + \frac{\kappa}{\omega} e^{-\gamma \bar{R}_t F e^{\int_t^T r_s ds}} \frac{g}{l^{\omega-1}} = 0,$$

With terminal condition $l(T, z) = e^{-\frac{\gamma F}{\omega}}$

such that g is the function defined in section 2 by $g(t, z) = j(t, z)^{\frac{1}{1-\rho^2}}$ and j defined by (13). For the value of the parameter (another distortion power) ω satisfying:

$$(20) \quad \omega = \frac{1}{1-\rho^2}$$

this equation (18) becomes the following semi linear parabolic differential equation

$$(21) \quad l_t + \frac{\beta_t^2}{2} l_{zz} + \left[\alpha_t - \frac{\rho \beta_t (\mu_t - r_t)}{\sigma_t} \right] l_z - (1 - \rho^2) \left[\frac{(\mu_t - r_t)^2}{2\sigma_t^2} +$$

$$\kappa \right] l + \kappa (1 - \rho^2) e^{-\gamma \bar{R}_t F e^{\int_t^T r_s ds}} j^{\frac{1}{1-\rho^2}} l^{-\frac{\rho^2}{1-\rho^2}} = 0,$$

with terminal condition $l(T, z) = e^{-\gamma(1-\rho^2)F}$

Remark

2

$\forall \rho \in (-1, 1), -\frac{\rho^2}{1-\rho^2} \leq 0$. In particular, if $\rho = 0$ then $-\frac{\rho^2}{1-\rho^2} = 0, \frac{1}{1-\rho^2} = 1$ and (21) becomes

$$(22) \quad l_t + \frac{\beta_t^2}{2} l_{zz} + \alpha_t l_z - \left[\frac{(\mu_t - r_t)^2}{2\sigma_t^2} + \kappa \right] l + \kappa e^{-\gamma \bar{R}_t F e^{\int_t^T r_s ds}} j = 0$$

with $l(T, z) = e^{-\gamma F}$.

Proposition 3

iii. The solution of (22) is given by:

$$(23)$$

$$l(t, z) = e^{\kappa t} E \left[e^{-(\gamma F + \kappa T)} e^{-\int_t^T \frac{(\mu_s - r_s)^2}{2\sigma_s^2} ds} + \kappa \int_t^T e^{-\Gamma_s} e^{-\int_t^s \frac{(\mu_u - r_u)^2}{2\sigma_u^2} du} j(s, z) ds \middle| Z_t = z \right]$$

With $\forall t \in [0, T], \Gamma_t = \kappa t + \gamma \widetilde{R}_t F e^{\int_t^T r_s ds}$ and $(t, z) \mapsto j(t, z)$ given by

$$(24) \quad j(t, z) = E \left[e^{-\frac{1}{2} \int_t^T \frac{(\mu_s - r_s)^2}{\sigma_s^2} ds} \middle| Z_t = z \right].$$

iv. The optimal control $\overline{\pi}_t^* = \overline{\pi}^*(t, z)$ in this particular case is

$$(25) \quad \overline{\pi}_t^* = \frac{1}{\gamma} e^{-\int_t^T r_s ds} \frac{(\mu_t - r_t)}{\sigma_t^2}$$

In the following theorem, we can define the price of the corporate bond when $\rho = 0$.

Theorem 2

The utility indifference price $C_t = C(t, z)$ of corporate bond is given by

$$(26) \quad C_t = \frac{1}{\gamma} e^{-\int_t^T r_s ds} \ln \left(\frac{j(t, z)}{l(t, z)} \right)$$

This following section allows us to evaluate continuous CDS premium that the investor pays to the protection seller.

In the following, we now assume that the investor buys a CDS and pays a continuous premium rate $S_p(t)$ paid on the notional amount F from the time the contract was established until maturity or the time of default of the reference entity, whichever comes first. If default occurs before maturity, the investor receives a random payment of $(1 - R)F$ and all future premium payments cease.

Similar to the equation (16), we have the dynamics of the investor's wealth with the CDS premium rate given by the equations (27) and (28) and define by:

$$(27) \quad d\widetilde{\Lambda}_t = [r_t \widetilde{\Lambda}_t + \epsilon S_p(t) F + \widetilde{\pi}_t (\mu_t - r_t)] dt + \widetilde{\pi}_t \sigma_t dB_t, 0 < t < \tau$$

$$(28) \quad d\widetilde{\Lambda}_t = [r_t \widetilde{\Lambda}_t + \widetilde{\pi}_t (\mu_t - r_t)] dt + \widetilde{\pi}_t \sigma_t dB_t, t > \tau$$

where the limit wealth $\widetilde{\Lambda}_\tau = \widetilde{\Lambda}_\tau^- - \epsilon(1 - R)F \cdot 1_{\{\tau_d \leq T\}}$. Here, $\epsilon = +1$ for the CDS seller and $\epsilon = -1$ for the buyer.

The value function of the investor for a portfolio with the CDS premium rate is

$$(29) \quad \widetilde{\Psi}(t, \lambda, z) = \sup_{\widetilde{\pi}_t \in \mathcal{A}} E[u(\widetilde{\Lambda}_T) | \widetilde{\Lambda}_t = \lambda, Z_t = z, t < \tau_d].$$

The value function (29) associated with the states (27) and (28) satisfies the following HJB equation

$$(30) \quad \frac{\partial \widetilde{\Psi}}{\partial t}(t, \lambda, z) + \sup_{\widetilde{\pi}_t \in R} \mathcal{G}_\epsilon^{\widetilde{\pi}} \widetilde{\Psi}(t, \lambda, z) = 0,$$

with $\widetilde{\Psi}(T, \lambda, z) = u(\lambda)$, $\lambda \in R$ and where

$$\begin{aligned}
 G_{\epsilon}^{\tilde{\pi}} \tilde{\Psi}(t, \lambda, z) &= [r_t \lambda + \tilde{\pi}_t(\mu_t - r_t) + \epsilon S_p(t) F] \frac{\partial \tilde{\Psi}}{\partial \lambda}(t, \lambda, z) \\
 &+ \frac{\tilde{\pi}_t^2 \sigma_t^2}{2} \frac{\partial^2 \tilde{\Psi}}{\partial \lambda^2}(t, \lambda, z) + \alpha_t \frac{\partial \tilde{\Psi}}{\partial z}(t, \lambda, z) + \frac{\beta_t^2}{2} \frac{\partial^2 \tilde{\Psi}}{\partial z^2}(t, \lambda, z) \\
 &+ \rho \beta_t \tilde{\pi}_t \sigma_t \frac{\partial^2 \tilde{\Psi}}{\partial z \partial \lambda}(t, \lambda, z) + \kappa [\Psi(t, \lambda - \epsilon(1 - \tilde{R}_t) F, z) - \tilde{\Psi}(t, \lambda, z)]
 \end{aligned}$$

as before, we consider $\tilde{\Psi}$ in the form

$$\tilde{\Psi}(t, \lambda, z) = -e^{-\gamma \lambda e^{\int_t^T r_s ds}} \tilde{l}(t, z)^{\theta}$$

where $\tilde{l} \in C^{1,2}([0, T] \times R)$ and verifies the nonlinear parabolic equation

$$(31) \quad \tilde{l}_t + \frac{\beta_t^2}{2} \tilde{l}_{zz} + \left[\alpha_t - \frac{\rho \beta_t (\mu_t - r_t)}{\sigma_t} \right] \tilde{l}_z - \left[\frac{(\mu_t - r_t)^2}{2\theta \sigma_t^2} + \frac{\kappa}{\theta} + \right.$$

$$\left. \epsilon \frac{\gamma}{\theta} S_p(t) F e^{\int_t^T r_s ds} \right] \tilde{l} + \frac{\beta_t^2}{2} (-\rho^2 \theta + \theta - 1) \frac{\tilde{l}_z^2}{\tilde{l}} + \frac{\kappa}{\theta} e^{\epsilon \gamma (1 - \tilde{R}_t) F e^{\int_t^T r_s ds}} \frac{g}{\tilde{l}^{\theta-1}} = 0$$

For the value of the parameter (another distortion power) θ satisfying:

$$\theta = \frac{1}{1 - \rho^2}$$

this equation (31) becomes the following semi linear parabolic differential equation

(32)

$$\begin{aligned}
 \tilde{l}_t + \frac{\beta_t^2}{2} \tilde{l}_{zz} + \left[\alpha_t - \frac{\rho \beta_t (\mu_t - r_t)}{\sigma_t} \right] \tilde{l}_z - \\
 (1 - \rho^2) \left[\frac{(\mu_t - r_t)^2}{2\sigma_t^2} + \kappa + \epsilon \gamma S_p(t) F e^{\int_t^T r_s ds} \right] \tilde{l} +
 \end{aligned}$$

$$(1 - \rho^2) \kappa e^{\epsilon \gamma (1 - \tilde{R}_t) F e^{\int_t^T r_s ds}} j^{\frac{1}{1 - \rho^2}} \tilde{l}^{-\frac{\rho^2}{1 - \rho^2}} = 0,$$

with terminal condition $\tilde{l}(T, z) = 1$ and for the same particular reasons as in remark (**Remark 2**), equation (32) becomes:

$$(33) \quad \tilde{l}_t + \frac{\beta_t^2}{2} \tilde{l}_{zz} + \alpha_t \tilde{l}_z - \left[\frac{(\mu_t - r_t)^2}{2\sigma_t^2} + \kappa + \epsilon \gamma S_p(t) F e^{\int_t^T r_s ds} \right] \tilde{l} +$$

$$\kappa e^{\epsilon \gamma (1 - \tilde{R}_t) F e^{\int_t^T r_s ds}} j = 0,$$

with $\tilde{l}(T, z) = 1$.

Proposition 4

v. The solution of (33) is given by:

(34)

$$\begin{aligned}
 &\tilde{l}(t, z) \\
 &= E \left[e^{-\int_t^T V(s, z) ds} + \kappa \int_t^T e^{\epsilon \gamma (1 - \tilde{R}_s) F e^{\int_s^T r_u du}} j(s, z) e^{-\int_t^s V(u, z) du} ds \middle| Z_t = z \right]
 \end{aligned}$$

with $V(t, z) = \frac{(\mu_t - r_t)^2}{2\sigma_t^2} + \kappa + \epsilon \gamma S_p(t) F e^{\int_t^T r_s ds}$

vi. The optimal control $\tilde{\pi}_t^* = \tilde{\pi}^*(t, z)$ in this particular case is

$$(35) \quad \widetilde{\pi}_t^* = \frac{1}{\gamma} e^{-\int_t^T r_{sd}s} \frac{(\mu_t - r_t)}{\sigma_t^2}.$$

Theorem 3

The utility indifference spread $S_p(t)$ of CDS is implicitly given by the following $P - a.s$ equation

$$(36) \quad \kappa e^{\kappa t + \int_t^T \frac{(\mu_s - r_s)^2}{2\sigma_s^2} ds} \int_t^T j(s, z) e^{-\Delta_s - \int_t^s \left(\frac{(\mu_u - r_u)^2}{2\sigma_u^2} - \epsilon \gamma F S_p(u) e^{\int_u^T r_v dv} \right) du} ds + e^{-\kappa(T-t) - \gamma F \int_t^T S_p(s) e^{\int_s^T r_u du} ds} = 1$$

where for $t \in [0, T]$; $\Delta_t = -\kappa t - \gamma(1 - \widetilde{R}_t) F e^{\int_t^T r_s ds}$.

Remark 3

Under the power utility function, Zariphopoulou Thaleia in [2,69] obtains a distortion power δ that depends on the risk aversion coefficient γ and the correlation ρ between the brownian motions that modulate the stock price A_t^1 and the factor process Z_t respectively. On the other hand, in our work and that of Boguslavskaya Elena and Muravey Dmitry in [8,4], under the exponential utility function, we obtain a distortion power depending solely on the correlation coefficient.

4. Simulation curves of the paper:

a. Distortion powers as a function of correlation

All the distortion powers δ, ω and θ in our problem are equal and positive and defined by: $\delta = \omega = \theta = \frac{1}{1-\rho^2}$ on the interval $[-1; 1]$. A representation of these distortion powers is given in the following figure:

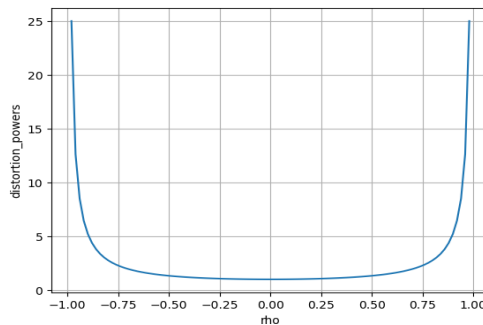


Fig.1. Distortion powers as a function of correlation.

b. Certainty Equivalent $(\widetilde{R}_t)_{t \in [0, T]}$ of Random Rate R in the Event of Default and Instantaneous Variance $(Z_t)_{t \in [0, T]}$.

We present below the representative trajectories of the certainty equivalent of the rate R and of the instantaneous variance process which governs the volatility of the factor process (risky asset). For all R_t trajectories, the risk aversion coefficient $\gamma = 0.7$.

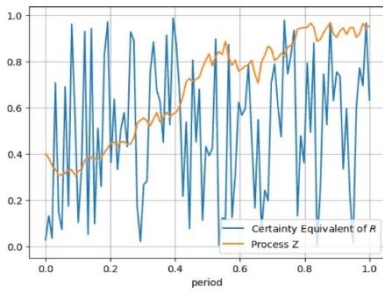


Fig.2. $\alpha = 0.7, \beta = 0.5, F = 500, T = 1$ for $dZ_t = \alpha Z_t dt + \beta Z_t dW_t, Z_0 = 0.4$

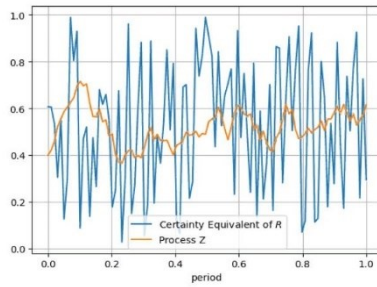


Fig.3. $\alpha = 0.7, \beta = 0.5, F = 500, T = 1$ for $dZ_t = \alpha(\beta - Z_t)dt + \beta\sqrt{Z_t}dW_t, Z_0 = 0.4$

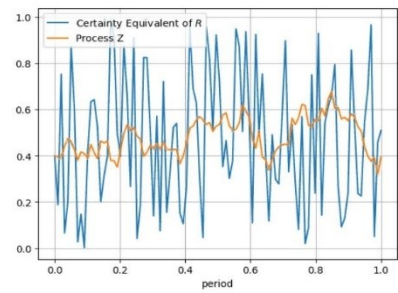


Fig.4. $\alpha = 0.7, \beta = 0.5, F = 500, T = 1$ for $dZ_t = \alpha(\beta - Z_t)dt + \beta dW_t, Z_0 = 0.4$

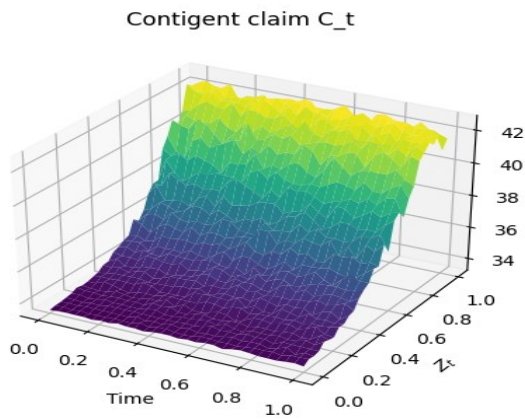


Fig.5. $\alpha = 0.7, \beta = 0.5, F = 500, T = 1$ for $dZ_t = \alpha(\beta - Z_t)dt + \beta dW_t, Z_0 = 0.4$

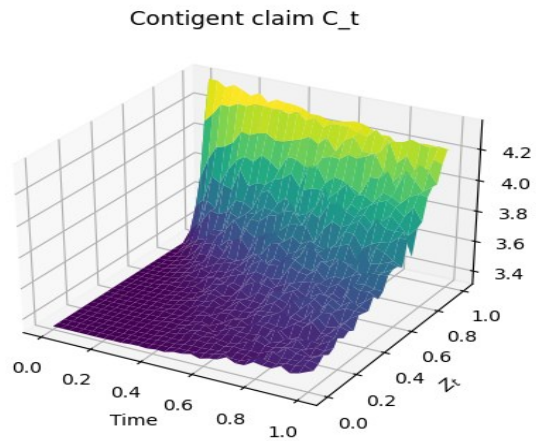


Fig.6. $\alpha = 0.7, \beta = 0.5, F = 500, T = 1$ for $dZ_t = \alpha(\beta - Z_t)dt + \beta dW_t, Z_0 = 0.4$

c. Utility indifference price \mathcal{C}_t of contingent claim.

We present above in Fig.5 and Fig.6 the utility indifference price surface of the contingent claim \mathcal{C}_t as conditional expectation knowing the variation of the factor stochastic process Z_t . Unlike the numerical analysis of bond yield term structures with several levels of risk aversion presented by Sigloch [4,42], in our case, we set the coefficient of risk aversion to $\gamma = 0.7$ and modify the dynamics of the underlying process A_t and the factor process Z_t , and then observe the surface \mathcal{C}_t .

References

- [1] Merton R. C., *Optimum consumption and portfolio rules in a continuous-time model*. Journal of Economic theory. 3.4. 373-413 (1971).
- [2] Zariphopoulou Thaleia., *A solution approach to valuation with unhedgeable risks*. Finance Stochast. 5, 61-82 (2001).
- [3] Fouque Jean-Pierre, Sircar Ronnie and Zariphopoulou Thaleia., *Portfolio Optimization and Stochastic Volatility Asymptotics*. Last revised (2015).
- [4] Sigloch G., *Utility indifference pricing of credit instruments*. Ph.D. Thesis, University of Toronto (2009).
- [5] Gikhman I., Skorohod A., *Stochastic differential equations*. New York: Springer (1972)
- [6] Zhiqiang Zhang., *Certainty Equivalent, Risk Premium and Asset Pricing*. Higher Education Press and Springer-Verlag 2010, Front. Bus. Res. China, 4(2): 325–339 DOI 10.1007/s11782-010-0015-1 (2010).
- [7] Ishii H., Lions P.L., *Viscosity solutions of fully nonlinear second-order elliptic partial differential equations*. J. Differential Equations 83, 26–78 (1990).
- [8] Boguslavskaya E., Muravey D., *An explicit solution for optimal investment in Heston model*. Theory of Probability and Its Applications (2015).
- [9] Crandall M., Lions P.L., *Viscosity solutions of Hamilton–Jacobi equations*. Transactions of the American Mathematical Society 277, 1-42. (1983).
- [10] Lions P.L., *Optimal control of diffusion processes and Hamilton-Jacobi-Bellman equations. Part 1: The dynamic programming principle and applications. Part 2: Viscosity solutions and uniqueness*. Comm. PDE 8, 1101-1174 and 1229-1276 (1983).
- [11] Fleming W.H., Soner H.M., *Controlled Markov processes and viscosity solutions*. Applications of Mathematics, Vol. 25, Springer, New York. (1993).
- [12] Protter P., Jarrow R., *Structural versus reduced form models: a new information-based perspective*. Journal of Investment Management, Vol. 2, No. 2, 1-10, (2004).
- [13] Hodges S., Neuberger A., *Optimal replication of contingent claims under transaction costs*. Review of Future Markets 8, 222-239 (1989).
- [14] Heston S., *A closed form solution for options with stochastic volatility with applications to bond and currency options*. Review of Financial Studies, 6, 2, 327-343 (1993).
- [15] Shreve S., Soner H., *Optimal investment and consumption with transaction costs*. Annals Appl. Probability 4(3), 609–692 (1994).

Погребная Я.В.

Ставропольский государственный
педагогический институт
maknab@bk.ru

**ПРОШЛОЕ КАК ФИЛОСОФСКО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ И
ЭТИЧЕСКОЕ ПЕРЕЖИВАНИЕ В ОНТОЛОГИИ
В.В. НАБОКОВА**

Прошлое и для Набокова и для его героев категория действенная, впечатления минувшего никогда не могут быть исчерпаны до конца и никогда не могут быть в полной мере раскрыты, их может охватить только способ вербального бытия, осуществляемого вне памяти в форме устного рассказа или воспроизведения в стихах и прозе.

Прошлое, особенно связанное с впечатлениями детства, юности, первой любви не только не может быть признано завершенным, его события могут подвергаться изменению. Прошлое переносится в настоящее и будущее. В романе «Другие берега» находим сакраментальное признание: «Допускаю, что я не в меру привязан к самым ранним своим впечатлениям... Впоследствии я раздавал такие драгоценности героям моих книг...» [10,139]. Отдаление от ранних детских впечатлений означает по существу их эстетическую трансформацию. Возможность повторения прошлого придает последнему качества незавершенности, изменчивости. Герой романа «Соглядатай», пережив смерть и вернувшись в мир в новом качестве романтического, загадочного героя, находит душевную отраду в том, чтобы, «...оглядываясь на прошлое, спрашивать себя: что было бы, если бы ... заменять одну случайность другой, наблюдать, как из какой-нибудь серой минуты жизни, ... вырастает дивное розовое событие, ...и тянутся, двоятся, троятся несметные огненные извивы по огненному полю прошлого» [8,159]. В. Набоков в интервью Альфреду Аппелю, подчеркивая творческий характер памяти, указывал: «Воображение есть форма памяти» [7].

В позднем романе В. Набокова «Ада» главный герой Ван работает над книгой «Текстура времени», в которой прошлое определяется «как накопление ощущений, а не иссякание времени... прошлое –это постоянное накопление образов. Его легко наблюдать и слушать, испытывать и наугад пробовать на вкус, так что оно перестает обозначать правильное чередование связанных между собой событий» [6,516-517]. Ван размышляет о том, «существовала ли когда-нибудь «примитивная» форма времени, в которой ...Прошлое не отделялось еще достаточно отчетливо от Настоящего, так что тени и лики проглядывали сквозь все еще вялое, медлительное, личиночное «теперь»» [6,510]. Три лекции о трех типах времени Ван прочитал «у мистера Бергсона ...в одном солидном

университете» [6,520]. Набоковская концепция незавершенности прошлого, приводящая в итоге к мысли о том, что существует только один тип времени – минувшее, события которого переносятся в настоящее и будущее (М.М. Бахтин подводит этот феномен под определение «исторической инверсии», суть которой состоит в том, что в мифе и литературе «изображается, как уже бывшее в прошлом то, что на самом деле может быть осуществлено только в будущем, что, по существу, является целью, долженствованием, а отнюдь не действительностью прошлого» [1,297-298]), действительно созвучна теории памяти как виртуального состояния в философской системе А. Бергсона.

Ван в «Текстуре времени» определяет прошлое по впечатлениям звуковым, осязательным, обонятельным, вкусовым. Приемы расцвечивания и озвучивания И. Паперно выделяет как доминирующие в создании художественного космоса романа «Дар» [12,501-507]. А. Бергсон, давая определение памяти и погружению в прошлое, указывает: «В действительности память – это вовсе не регрессивное движение от настоящего к прошлому, а наоборот, прогрессивное движение от прошлого к настоящему» [2,310]. Прошлое реставрируется, оживляется в настоящем, благодаря случайному наслоению впечатлений, сцеплению предметов или внутреннему состоянию творчества, на период которого ход реального времени отменяется или приостанавливается для творца в момент творения: его внутренние часы отсчитывают иное время, не совпадающее с линейным. Погружение в прошлое, как самостоятельную реальность памяти, Бергсон описывает как процесс, охватывающий несколько этапов: «Первым делом мы помещаем себя именно в прошлое. Мы отправляемся от некоторого «виртуального состояния», которое мало-помалу проводим через ряд различных срезов сознания вплоть до того конечного уровня, где оно материализуется в актуальном восприятии, то есть становится состоянием настоящим и действующим; другими словами, мы доводим его до того крайнего среза своего сознания, в котором фигурирует наше тело. Это виртуальное состояние и есть чистое воспоминание» [2,342].

В начале романа «Дар» Федор Константинович Годунов-Чердынцев, перечитывая за воображаемого рецензента свой первый поэтический сборник, снова восстанавливает во всей полноте и подробности те места и события, которые в редуцированном поэзией виде нашли отражение в стихах. Комментарий точнее и подробнее, чем стихи воссоздает мир детства героя. Стихотворный образ выступает только как часть, хотя, несомненно, часть – самая существенная, общей картины, хранящейся в памяти, прозаическое слово также не способно передать ее во всей полноте. Воскресение во всей полноте миров, редуцированных стихами, Федор сравнивает со взглядом возвратившегося путешественника, который «видит в глазах у сироты не только улыбку ее матери, которую в юности знал, но еще аллею с желтым просветом в конце, и карий лист на скамейке,

и все, все» [9,11]. Полнота увиденной путешественником картины скрыта в фигуре умолчания – удвоенном «все», которое вмещает в себя целый мир, целую эпоху из прошлой жизни героя, не ограничиваясь одним конкретным, зримым образом. Мир воспоминания процессуален, динамичен, поэтому живописная зримость нуждается в динамическом словесном дополнении. А. Бергсон это переключение времен описывает таким образом: «... прошлое, актуализируясь в непрерывной прогрессии, стремится отвоевать свое утраченное влияние» [2,242].

Погружение в мир сборника, связанное с приостановкой для героя течения внешнего времени (стрелки часов Годунова-Чердынцева «с недавних пор почему-то пошаливали, вдруг принимаясь двигаться против времени» [9,27], перемещение из реальности настоящей в реальность детства, прошлого, теперь ставшую реальностью поэтической, в романе показано буквально: «Сборник открывался стихотворением «Пропавший мяч», - и начинал накрапывать дождик. Аллея на ночь возвратилась из парка, и выход затянулся мглой» [9,11]. Дождь начался между тем и в мире настоящего и прозаического, но его герой заметит, только покинув мир сборника и закрыв книгу: «...пока он мечтал над своими стихами, шел по-видимому дождь» [9,27]. Внутренний мир сборника «Стихи» точно локализован в пространстве (Петербург, Лешино) и во времени («По четвергам старик приходит...»). Неточность измерения времени в мире внешнем (часы Федора, идущие «против времени») оттеняется правильностью организации хронотопа в мире вымышленном, извлеченном из памяти создателя и продолжающим развиваться в ее пределах. Часы Федора, оглядывающегося назад, ткущего из реальности памяти новую поэтическую реальность, ход времени оборачивают вспять, «двигаясь против времени». Так конкретная будничная деталь из реальности внешней (отстающие часы) обретает статус символа, материально и точно воссоздавая особенности течения времени для художника, живущего одновременно и в мире памяти, творчества и в мире внешнем, организованным линейным ходом времени.

Движение часов Федора против времени – буквализация метафоры, осуществленной в образе материально-конкретном, зримом, обнажение приема «исторической инверсии». В. Подорога, характеризуя опыт автобиографического письма на примере М. Пруста, подчеркивает, что «все время, насколько оно может быть отражено в языке, поступает в распоряжение автобиографического субъекта» [13,338]. В результате сам «акт автобиографического письма оказывается борьбой против времени внутри самого времени», а «событием оказывается не чистое переживание времени, а то, что переживается в пространстве языка» [5,338-339]. Время далекого прошлого, сосредоточенное во впечатлениях раннего детства мыслится Набоковым пространственно в категориях «начала пути», «подножия», «глубины». В романе «Bend Sinister» упоминается в высшей

степени характерная для онтологии и метафизики В. Набокова шутка профессора Круга, прочитавшего однажды «задом наперед... лекцию о пространстве, желая узнать, прореагирует ли хоть один из студентов. Никто не прореагировал...» [11,224]. Данное событие не столько демонстрирует невежественность студентов, сколько обнажает феномен обратимости времени-пространства в художественном космосе В. Набокова.

В романе «Дар» чтение, сочинение выступает способом приостановки хода внешнего времени. Когда Федор начинает за воображаемого рецензента перечитывать свой первый сборник стихотворений, то погружение в мир стихотворения связано с деформацией внешнего времени: Набоков замечает, что стрелки часов Федора «с недавних пор почему-то пошаливали, вдруг принимаясь двигаться против времени» [10,27]. Время *homo legends* не совпадает с внешним: время чтения означает или приостановку течения внешнего линейного времени или же обращение времени вспять (сравним в стихотворении Р.М. Рильке «За книгой»: «Я вглядывался в строки, как в морщины //задумчивости, и часы подряд //стояло время или шло назад» [4,21]). Время стиха обращено вспять, оно принципиально противопоставлено времени прозы: которая в романе «Дар» движется вперед в соответствии с ходом линейного времени. Вместе с тем, мир романа «Дар» обращен к читателю, который, погружаясь в чтение, входит в мир с иным течением времени. М. Элиаде, характеризуя процесс чтения, подчеркивает: «Читатель входит в сферу времени воображаемого, чужого, ритмы которого изменчивы до бесконечности, так как каждый рассказ имеет свое собственное время, специфическое и исключительное. Роман не имеет выхода в первородное, первоначальное время мифов, но в той мере, в какой он повествует о правдоподобной истории, романист использует время как бы историческое, но взятое в расширенной или свернутой форме, время, которое, следовательно, располагает всей свободой воображаемых миров» [14,180].

Мир Набокова предельно конкретен и детален, наполняющие его предметы рельефны, живописно зримы, осязаемы. Андрей Битов, опираясь на эстетические предпочтения Набокова-художника, эту детальность набоковского мира определяет как синоним его жизненности: «Набоков запомнил все и ничего не забыл. Он восстановил в правах такое количество и качество подробностей жизни, что она и впрямь ожила под его пером» [3,241-242]. Мир Набокова наполнен предметами, но эта полнота никогда не становится избытком: число оживленных художественным видением автора вещей ограничено пространством ячейки памяти. Кроме того, сама словесная транскрипция живописно-зримого мира, хранящегося в памяти, не умещает его полностью. Прошлое и для Набокова и для его героев категория действенная, впечатления

минувшего никогда не могут быть исчерпаны до конца и никогда не могут быть в полной мере раскрыты, их не может охватить иной способ бытия, осуществляемого вне памяти в форме устного рассказа или воспроизведения в стихах и прозе.

Однако обратимость времени возможна только при условии единства и непрерывности накопления жизненных впечатлений, от раннего детства до определенной точки настоящего, проактуализированной в романном повествовании.

Литература:

1. Бахтин М.М. Вопросы литературы и эстетики – М.: «Художественная литература», 1975. – 504 с.
2. Бергсон А. Собр. соч. Т.1. Опыт о непосредственных данных сознания. Материя и память. – М.: «Московский клуб», 1992. – 325 с.
3. Битов А. Ясность бессмертия // Набоков В. Круг. – Л.: «Художественная литература. Ленинградское отделение», 1990. – 542 с. – С.1-17.
4. Западноевропейская поэзия XX века. – БВЛ. – М.: «Художественная литература», 1977. – 860 с.
5. Кормин Н.А. Диаграмма времени-сознания и феномен художественного восприятия //Феноменология искусства. – М.: «ИФРАН», 1996. – 264 с. – С. 54-89.
6. Набоков В. Ада, или Страсть. Хроника одной семьи. – Киев-Кишинев: «Кони-Велес», 1995. – 608 с.
7. Набоков В. Интервью Альфреду Аппелю. URL: <http://nabokov-lit.ru/nabokov/intervyu/intervyu-appelyu-1966.htm> (дата обращения 25.01.2023).
8. Набоков В.В. Собр. соч. в 4 т. // Т.2. «Соглядатай»– М.: «Правда», 1990. – 448 с. – С.229-342.
9. Набоков В.В. Собр. соч. в 4 т. // Т.3. «Дар»– М.: «Правда», 1990. – 480 с. – С.5-332.
10. Набоков В.В. Собр. соч. в 4 т. // Т.4. «Другие берега»– М.: «Правда», 1990. – 480 с. – С.133-302.
11. Набоков В.В. Собр. соч. амер. периода. В 5 т.// Т.1. «Под знаком незаконнорожденных» – СПб.: «Симпозиум», 2003. – 608 с. – С 192-400.
12. Паперно И. Как сделан «Дар» Набокова. // В. В. Набоков: pro et contra: Материалы и исследования о жизни и творчестве В. В. Набокова : Антология. – СПб.: Изд-во Рус. христиан. гуманитар. ин-та, 1997. – 976 с. – С .491-514.
13. Подорога В.А. Выражение и смысл. Ландшафтные миры философии: Серен Киркегор. Фридрих Ницше. Мартин Хайдеггер. Марсель Пруст. Франц Кафка. – М.: «Ad Marginem», 1995. – 427 с.
14. Элиаде М. Аспекты мифа. – М.: «Академический проект», 2010 – 251 с.

Харитонов И.В.

доктор философских наук, кандидат филологических наук, профессор,
заведующий кафедрой романских языков им. В.Г. Гака ФГБОУ ВО
«Московский педагогический государственный университет» («МПГУ»)
iv.kharitonova@mpgu.su

Беляева Е.Е.

кандидат культурологии, заместитель директора Института иностранных
языков, доцент кафедры романских языков им. В.Г. Гака, ФГБОУ ВО
«Московский педагогический государственный университет» («МПГУ»)
ee.belyaeva@mpgu.su

**ИНТЕГРАЛЬНОЕ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЕ В СОДЕРЖАНИИ
ПОНЯТИЙ «ÉDUCATION» И «ENSEIGNEMENT» (НА МАТЕРИАЛЕ
ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА)**

Аннотация: Цель исследования заключается в выявлении общего и единичного в содержании понятий «éducation» и «enseignement» с использованием диахронного и синхронного анализа лексикографических материалов. Изучены парадигматических связи данных понятий, в которые они вступают между собой и с другими лексемами французского языка. Вводится новый термин «парадигмон», который позволяет идентифицировать слово как субъект системы парадигматических отношений. Выявлены абсолютные и детерминированные значения понятий «éducation» и «enseignement», которые лежат в основе их семантического сходства и дифференциации.

Ключевые слова: воспитание, обучение, интегральное и дифференциальное в содержании понятий, парадигматические отношения, синонимия, антонимия, парадигмон, абсолютное значение слова, детерминированное значение слова.

**Integral and differential in the content of the concept's «education» and
«enseignement» (based on the French language)**

Abstract: The purpose of the study is to identify the general and individual in the content of the concepts of «education» and «enseignement» using diachronic and synchronic analysis of lexicographic materials. The paradigmatic connections of these concepts into which they enter with each other and with other lexemes of the French language are studied. A new term «paradigmon» is introduced, which allows us to identify a word as a subject of a system of paradigmatic relations. The absolute and deterrinistic meanings of the concepts «education» and «enseignement» are identified, which underlie their semantic similarity and differentiation.

Keywords: education, training, integral and differential in the content of concepts, paradigmatic relations, synonymy, antonymy, paradigm, absolute meaning of a word, deterministic meaning of a word.

В зарубежных педагогических и дидактических концепциях рассматривается проблема соотношения воспитания и обучения.

О важной роли воспитания размышлял немецкий философ И. Кант, один из выдающихся представителей эпохи Просвещения. Значительная часть его работ посвящена проблемам педагогики и отражает ее ценностные основы. Философ отмечал, что человек является единственным существом, которое нуждается в воспитании. И. Кант считал воспитание совокупностью таких понятий, как «уход, дисциплинирование и обучение» [1, с. 445]. Согласно философу, дисциплинирование является одним из основополагающих человеческих начал. И. Кант подчеркивал важность воспитания в развитии личности и то, что только благодаря воспитанию человек может стать человеком. Философ показывал непосредственную взаимосвязь воспитания с человеческим сознанием. Он полагал, что воспитание представляет собой «величайшую проблему и труднейшую задачу для человека, т.к. сознание зависит от воспитания, а воспитание, в свою очередь, от сознания» [1, с. 450]. По И. Канту, каждый человек на протяжении своей жизни должен развивать свои способности к добру, совершенствовать самого себя и формировать в себе нравственные качества [1, с. 450, с. 481].

Особенные черты, характеризующие понятие «воспитание» во Франции, определяет отечественный педагог К.Д. Ушинский. Согласно его точке зрения, несмотря на общий характер педагогических форм, каждый европейский народ обладает особой системой воспитания, характерной только для него [2, с. 75]. Так, для французского воспитания, в отличие от немецкого, направленного на умственное развитие, и английского, способствующего формированию характера учащегося, основную цель представляет передача технических познаний путем письменных подражаний классическим писателям и заучивания наизусть отрывков произведений классиков [2, с. 103].

Традиция интерпретации воспитания и обучения восходит к идеям французских просветителей. Так, Ж.-Ж. Руссо отмечает в «Emile ou De l'éducation», что воспитание (éducation nf) дает человеку то, что он не получает при рождении и что ему необходимо получить во взрослой жизни. [3, с. 11].

Проблеме воспитания посвящена и повесть французского философа Вольтера «L'Ingénu». Автор подчеркивает важную роль воспитания (éducation nf), в ранний период развития ребенка [4, с. 13].

Для того чтобы выявить основные признаки понятий «воспитание» и «обучение», принятые во франкоязычных педагогических контекстах, необходимо прежде всего установить, какими лексемами они номинируются во французском языке.

Согласно лексикографическим данным, «воспитанию» эквивалентен термин «éducation» nf, демонстрирующий парадигматическое сходство с лексемами *pédagogie* nf, *enseignement* nm, *formation* nf, *initiation* nf, *instruction* nf, *politesse* nf, *savoir-vivre* nm и вступающий в парадигматические отношения противопоставления с именами существительными *grossièreté* nf, *impolitesse* nf. Наличие в перечне синонимов слова «enseignement nm» свидетельствует о том, что лексема «éducation» nf и *enseignement* nm имеют в структуре своих значений интегральную сему [5].

Содержание понятия «éducation» nf сформировано на основе отождествления представлений о выращивании животных и растений с воспитанием подрастающего поколения. Следует отметить, что еще с латинского периода в контекстах употребления понятие *ēdūcātio* демонстрируют свою семантическую общность с понятием *cultūra*.

Так, *ēdūcātio* используется в контекстах: 1) (о человеке) *éducation*, *instruction*, *culture*, *formation de l'esprit* (=воспитание подрастающего поколения); 2) (о животных) *élevage* (разведение); 3) (о растениях) *culture* (выращивание) – т.е. прежде всего относится человеку. Понятие *cultūra* в первую очередь относится к земледелию (*culture*). Его второй признак, отмеченный в словарях, как ‘éducation’ – это ‘возделывание, обрабатывание, уход, земледелие’. ‘Воспитание, образование, развитие’ стоит лишь на третьем месте. Еще два признака: ‘soin, respect’ (‘забота, уважение’), а также ‘déférence, culte, vénération, adoration’ (‘поклонение, почитание’) также отмечены в лексикографии [6, 7, с. 276, 357,]. Таким образом, *ēdūcātio* в первую очередь относится к формированию человеческой личности, а *cultūra* – к земледелию и скотоводству.

В современном французском языке [8] значение «éducation» определяется ‘формированием физических, интеллектуальных и нравственных качеств человека любого возраста’ (ср. ‘Action d’élever, de former, d’instruire une personne (enfant, adolescent, adulte), en cultivant ses qualités physiques, intellectuelles et morales’ [8]). Данный понятийный признак, в основе которого лежит указанное выше отождествление, представлен в высказывании «On façonne les plantes par la culture, et les hommes par l’éducation» (Rousseau) [Цит. по 5]. Французский писатель, драматург и дипломат Жан Жираду отмечал: «Le spectacle est la seule forme d’éducation morale ou artistique d’une nation» [Цит. по 5]. Шарль Бодлер, французский поэт, замечал «Il manque à ces malheureuses victimes une honteuse éducation, je veux dire la connaissance des vices d’un homme» [Цит. по 5]. По мнению французского писателя Мориса Бореса, «Aucune

éducation ne transforme un être : elle l'éveille » [Цит. по 5]. Вторым значением является 'развитие и совершенствование особых способностей человека' (ср. 'Développement et affinement d'une aptitude particulière, d'une qualité, d'un sens'. *L'éducation de la mémoire, de la volonté. L'éducation du goût, de l'œil*). Флобер посвящает этой теме свой роман «Éducation sentimentale». Третье значение имеет референтную соотнесенность с 'образованием' в его различных формах, например, *Éducation politique. Éducation esthétique, musicale. Éducation sexuelle. Éducation sanitaire et sociale. Une salle d'éducation physique. Éducation professionnelle* и т.п. Четвертое значение определяется, как 'воспитанность, владение нормами поведения в обществе'. Это значение отражено в высказывании «Cette chose qu'on est convenu d'appeler éducation, cette espèce de vernis» (Пьер Лоти, псевдоним французского офицера и писателя) [Цит. по 5].

«Обучение» во французском языке обозначается номинатом «enseignement nm», круг парадигматических отношений сходства которого представлен лексемами *éducation nf, instruction nf, pédagogie nf* и *formation (permanente) nf* [5]. Наличие парадигматических отношений противопоставления у данного понятия не отмечено. Форма «enseignement nm» происходит от глагола «enseigner vt» латинского происхождения. В латыни глагол *insignō* имел ряд прямых значений и одно переносное. В прямых значениях он фигурировал в контекстах, связанных с особенностями репрезентации объектов действительности: 1) (улучшение/украшение объектов для их зрительного восприятия) *décorer, orner, rehausser de broderies, enjoliver, embellir*; 2) (выделение объекта из ряда других) *marquer, caractériser, différencier par des marques*. А в переносном значении использовался в контекстах предъявления объектов: 3) (ознакомление) *faire connaître*. Все эти смыслы обусловлены семантикой основы данного глагола – многозначного существительного, относящего к этимологической семье *signum*. Семантическая структура данного слова отражает не только сферу обыденной жизни и изобразительного искусства, она употреблялась и в военном, литературном, медицинском лексиконе: 1) *signe, marque, trace* 2) *droit pièces à conviction, preuve, indice* 3) *militaire signal, ordre, commandement* 4) *militaire drapeau, enseigne, vexille* 5) *militaire cohorte, manipule, troupe* 6) *mot d'ordre* 7) *symptôme, manifestation, présage* 8) *statue, image, figurine, effigie* 9) *sceau, cachet, scellé* 10) *astronomie astre, constellation, signe du zodiaque* 11) *épithète, qualificatif, appellation, surnom* [grand-dictionnaire-latin]. Поэтому французские лексемы *signe nm, enseigner vt* и *enseignement nm* – это этимологические родственные слова за счет интегральной семы 'отличительная черта объекта действительности, данная человеку в ощущениях' (ср. 'Ce qui témoigne de l'existence, de la réalité d'une chose' [8]).

Результатом семантических преобразований и категориальной эволюции указанных слов явилось наличие в современной системе значений номината «enseignement nm» следующих компонентов. 1. *Во мн.ч.* ‘Leçon, instruction, précepte’ [8]. Именно в данном значении слово используется французским духовным оратором XVII века Луи Бурдалу: «Recevoir ses enseignements sur un point que Jésus a eu si fort à cœur» [Dictionnaires Le Robert - Le Petit Robert de la langue française]. 2. ‘Leçon qu’on tire de l’expérience [PR]’, например: «En dehors des enseignements qu’il pouvait tirer des révolutions françaises» (Альбер Камю) [Цит. по 5]. 3. ‘Action de transmettre un savoir; résultat de cette action’: «L’enseignement que Marius voulait gratuit et obligatoire, multiplié sous toutes les formes» (Виктор Гюго)» [Цит. по 5]. 4. ‘Organisation de l’instruction’. 5. ‘Profession de ceux qui enseignent’.

Соотносительный с парадигматическими отношениями семантический анализ понятий «éducation» и «enseignement» позволяет выделить их дифференциальные («-») и интегральные семы (+), которые отображены в таблице (см. таб. 1). Предлагается для обозначения отдельных слов, входящих в состав парадигматической общности (синонимической и/или антонимической) использовать термин «парадигмон». Необходимость в таком наименовании обусловлена системным представлением о семантической связанности слов, которые вступают в языке в различные виды отношений – отношений семантического тождества/подобия (синонимии), отношения семантической противоположности (антонимия), отношений семантической преемственности (омонимия), отношений семантической отдельности (полисемия). Если все виды парадигматических отношений рассматривать в фокусе одного слова, то требуется лингвистическое обозначение этого слова, как субъекта всей совокупности этих отношений.

Таблица 1

Интегральное и дифференциальное в системе парадигматических отношений «éducation» и «enseignement»

Парадигматический ряд (парадигмоны)	«éducation»	«enseignement»
Отношения парадигматического тождества		
pédagogie nf	+	+
enseignement nm	+	+
éducation nf	+	+
formation nf	+	+- (permanente)
initiation nf	+	-
instruction nf	+	+
politesse nf	+	-
savoir-vivre nm	+	-
Отношения парадигматического противопоставления		
grossièreté nf	+	-
impolitesse nf	+	-

Внесенные в таблицу лексикографические сведения позволяют сделать следующие выводы относительно проявлений интегрального, т.е. семантической общности понятий «éducation» и «enseignement»: 1) понятия вступают в отношения семантического тождества между собой; 2) понятия вступают в отношения семантического сходства с одними и теми же лексемами (pédagogie nf, formation nf, instruction nf); 3) понятие «éducation» выступает гиперонимом по отношению к понятию «enseignement», поскольку выполняет все парадигматические функции последнего. Семантическая единичность (дифференциальное) обусловлена отношениями 4) семантического сходства, в которые вступает понятие «éducation» с лексемами initiation nf, politesse nf, savoir-vivre nm; 5) семантической противоположности, которые формирует с лексемами grossièreté nf, impolitesse nf.

Важно отметить, что при образовании синонимических связей с другими лексемами, в частности, formation nf и initiation nf, понятие «éducation» выступает в детерминированных значениях, т.е. в сочетании с детерминирующим прилагательным: éducation physique / civique / politique / sexuelle / surveillée. Данное наблюдение может быть интерпретировано как научное предположение, определяющее перспективу дальнейших исследований в области изучения интегрального и дифференциального в семантических отношениях лексем.

Литература

1. Кант И. Трактаты и письма / Иммануил Кант; [вступ. ст. А.В. Гулыги]. – М.: Наука, 1980. – 709 с.
2. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения в 2-х томах. Теоретические проблемы педагогики. Т.1. – Москва: Педагогика, 1974. – 584 с.
3. Rousseau J.-J. Emile ou de l'éducation : [version numérique, 2012]. – Grenoble : Pierre Hidalgo, La Gaya Scienza. – 882 p. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ac-grenoble.fr/PhiloSophie/old2/file/rousseau_emile.pdf (дата обращения: 15.09.2023).
4. Voltaire L'ingénu : [version numérique, 2002]. – Paris : Editions du Boucher. – 73 p. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.leboucher.com/pdf/voltaire/b_vol_i.pdf (дата обращения: 16.09.2023).
5. Petit Robert of the French language. Digital version. - 2018. - License of I.V. Kharitonova : date 02.02. The sequence number is 2-841587981.
6. Grand Dictionnaire Latin Olivetti. Dictionnaire Latin-Français. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.grand-dictionnaire-latin.com/> (дата обращения 03.12.2023).

7. Дворецкий, И.Х. Латинско-русский словарь / И.Х. Дворецкий. — Москва: Русский язык. — 1976. — 1096 с.
8. Dictionnaire de l'Académie française. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.dictionnaire-academie.fr/> (дата обращения 03.12.2023).

Котцова Е.Е., Кабанова Н.В.

доктор филологических наук, доцент; студент 4 курса бакалавриата (филология), Высшая школа социально-гуманитарных наук и международных отношений Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова
e.kotzova@narfu.ru

СЕМАНТИЧЕСКИЕ И СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМЫ КАК ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ПОПОЛНЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЖАРГОНА ЖУРНАЛИСТОВ

Профжаргон – часть профессиональной лексики специалистов, связанных с общим родом деятельности. Обычно они имеют сниженную экспрессивную окраску и употребляются в речи людей одной профессии, в нашем случае – журналистов. В работах лингвистов выделяются различные источники пополнения профессиональной лексики в разных сферах научной и профессиональной деятельности [1; 3]. Источником материала для анализа в нашей работе стали 100 жаргонизмов из речи архангельских журналистов, сообранные методами наблюдения и анкетирования в течение 2013–2023 гг., а также некоторые материалы новосибирского «Словаря современных российских журналистов» [2].

Цель данной работы – анализ семантических и словообразовательных профессионализмов как наиболее продуктивных исконно русских источников пополнения профжаргона журналистов.

Семантические профессионализмы журналистов образуются в результате развития переносных («журналистских») значений у известных общеупотребительных слов. Анализ оснований переноса позволил выявить несколько семантических моделей внешних и внутренних метафор в профжаргоне журналистов.

Среди внешних метафор чаще встречаются метафоры по форме, по сходству в звучании или расположении частей. Ср. метафоры по форме (8 единиц): *Воздух* – пустые места между материалами в газете, журнале как следствие ошибки вёрстки. Запись. 2010 г. (далее – Зап. 2010); *картинка* – видеоряд. Зап. 2012; *колонка* – небольшие столбцы, на которые для удобства разделена статья в газете. Зап. 2008; *лапки и ёлочки* – виды кавычек у корректоров и полиграфистов. Зап. 2011; *полоса* – газетная страница. Зап. 2010; *пятно* – фотография, рисунок и любое другое изображение, кроме текста, на газетной полосе. Зап. 2002; *скелет* – макет газеты, впоследствии дорабатываемый. Зап. 2008; *пояс Шахида* – микрофон-петличка с аккумулятором на поясе. Зап. 2022.

Метафоры по сходству в расположении частей (6 единиц): *башка* – знак, который ставится между заметками вместо заголовка. Зап. 2002;

подвал – нижняя часть газетной полосы. Зап. 2002; *потолок* – материал, расположенный в верхней части полосы. Зап. 2010; *хвост* – часть статьи, которая при вёрстке не помещается на полосе, а выносится на поля. *Рубить хвост* – сокращать текст такой статьи. Зап. 2002; *чердак* – верхняя часть газетной страницы (полосы). Зап. 2002; *шапка* – броская картинка на первой странице, содержащая фирменное название издания и информацию о выпуске, такую как адрес издателя, дата выхода и др. Зап. 2002.

Анализ семантических моделей внутренних метафор позволил выделить разные основания метафоризации. Это семантические профессионализмы, образованные на основе сходства явлений по функции, а также в результате метафорического переноса номинаций на сферу СМИ с конкретного физического предмета (признака, действия), с мира животных и растений. Ср. метафоры по функции (12 единиц): *загон* – запасные свёрстанные тексты у редакторов газет. Зап. 2011; *заливка* – оформление материала в особую рамку, прямоугольник. Зап. 2010; *зарезать* – снять материал с полосы в случае обнаружения ошибок и другого брака во время вёрстки, перед печатью. Зап. 2002; *ляп* – опечатка в речи журналистов. Зап. 2011; *материал* – газетный текст. Зап. 2010; *накладка* – ошибка. Зап. 2022; *обозвать* – озаглавить. Зап. 2013; *перевес* – превышение хронометража программы, заданного по плану. Зап. 2012; *перекрыть* – наложить видеоряд на закадровый текст журналиста. Зап. 2012; *плёнка* – конец и начало записи. Зап. 2008; *позвонить дяде* – получить оперативный комментарий по теме у специалиста. Зап. 2008; *сигнальный экземпляр* – первый номер газеты. Зап. 2002.

Метафорический перенос с физического предмета (признака, действия) на сферу СМИ (10 единиц): *братская могила* – титры в конце передачи с указанием имён авторов. Зап. 2013; *геморрой* – денежный долг клиента рекламному отделу. Зап. 2013; *гоблины* – массовка, заменяющая зрителей в телепрограммах. Зап. 2013; *джинсА* – неодобр. Публикация рекламного или заказного характера, пишущаяся за деньги, но выдаваемая за «бесплатный» материал. Зап. 2002; *портфель* – место, где скапливаются подготовленные, но ещё не опубликованные материалы. Зап. 2008; *псих* – чересчур активный читатель. *Опять эти психи прислали кучу писем*. Зап. 2008; *флаг* – главная тема номера, которая печатается на первой странице издания. Зап. 2008; *фонарик* – название рубрики, помещённое не на «чердаке», а в центре текста статьи. *Вставить рубрику фонариком*. Зап. 2002; *крючок* – важная деталь, факт текста, привлекающий внимание читателя [2,16]; *выкладывать* – публиковать в Интернете [2, 12]; *дожимать* – использовать все потенциальные возможности, которые даст жанр, тема и т.д. [2, 20]; *копать* – искать информацию о событии [2, 15]; *подгрузка* – добавление материалов на интернет-ресурсе [2, 20].

Метафорический перенос с мира животных и растений на сферу СМИ (5 семантических профессионализмов): *блоха* – у корректоров:

ошибка, опечатка. Зап. 2002; *рыба* – 1. Заготовка материала о событии прогнозируемого характера, в которую по ситуации вносят некоторые коррективы (цифры, факты и т.д.) и сдают как готовый материал в текущий номер. Зап. 2002. 2. Любой текст, который используется для создания макета полосы, равный по объёму конечному материалу; то же, что *собака*. Зап. 2008; *утка* – непроверенная информация, чаще всего бывает неверной, лживой. Зап. 2008; *подснежник* – корреспондент, официально числящейся в штате, но записанный как представитель другой профессии. Зап. 2013.

Профессионализмов, образованных на основании метонимического переноса, немного: *говорящая голова* – 1. Интервьюируемый, который говорит в кадре без движения. Зап. 2013. 2. Интервьюируемый, у которого в кадре только голова. Зап. 2013; *номер* – газетный выпуск. Зап. 2010.

Таким образом, метафорический источник пополнения семантических профессионализмов журналистов является продуктивным (53% от общего количества профессионализмов). Продуктивны как внешние, так и внутренние метафоры.

Общеупотребительные слова как источник семантических жаргонизмов, у которых развиваются переносные профессиональные значения, относятся к разным тематическим группам. Например, слова тематической группы «Постройка (дом) и его части» стали источником ряда внешних метафор, характеризующих части пространства печатных изданий по аналогии с частями дома, постройки («подвал», «чердак», «потолок»).

Словообразовательные профессионализмы журналистов образованы с помощью различных словообразовательных средств русского языка. Суффиксальные профессионализмы (8 слов): *вестюк* – сотрудник программы «Вести». Зап. 2013; *заседалово* – сюжет о заседании, конференции или видеоряд заседания, конференции. Зап. 2012; *новостник* – журналист, работающий в сфере новостей [2, 18]; *медийщик* – человек, работающий в сфере медиа или руководящий СМИ [2, 17]; *прессуха* – пресс-конференция. Зап. 2012; *подводка* – текст, предшествующий теле-, радиосюжету. Зап. 2010; *подложка* – в теле- и радиожурналистике: звуковой фон. Зап. 2002; *вкладка* – газета с небольшим количеством полос, вкладываемая в другую газету [2, 12]; *подгрузка* – добавление материалов на интернет-ресурсе [2, 20]; *вычитка* – редактирование вербального ряда [2, 12]; *разметка* – номер газеты с указанием суммы гонорара авторам за отдельные материалы. Зап. 2008.

Наиболее продуктивной морфемой в образовании отглагольных профессионализмов является суффикс «-к-» с абстрактным значением: вычитка, вкладка, разметка, подложка, подводка, подгрузка. Эти профессионализмы не имеют ярко выраженной сниженной стилистической окраски.

Среди словообразовательных профессионализмов отмечаются слова, образованные с помощью суффиксов со значением лица: *новостник*, *вестюк*. Суффиксы «-ник», «-юк-» имеют значение лица, осуществляющего деятельность, названную в производящей основе. Для производных с этими суффиксами характерна ярко выраженная сниженная стилистическая окраска. Стилистически сниженные экспрессивные профжаргонизмы образуются от нейтральной специальной лексики также с помощью суффиксов «-ух-» и «-юг-» (*прессуха* – пресс-конференция, *журналюга* – журналист).

Перфиксально-суффиксальный способ словообразования (5 единиц): *закурсивить* – выделить курсивом. Зап. 2013; *несведёнка* – видеоряд, снятый камерой, на которой не отрегулирован «баланс белого» и, следовательно, запись получилась в синих тонах. Зап. 2012; *отбивка* – в радиожурналистике: мелодия, предваряющая какой-либо радиосюжет, интервью и др. Зап. 2008; *отслушка* – редактирование аудиального ряда [2, 19]; *перебивка* – кадр, который используется, чтобы отделить один кадр с синхронном от другого. Зап. 2012.

Наиболее часто при образовании таких отглагольных профессионализмов также используется суффикс «-к-» с абстрактной семантикой (4 слова из 5): *несведёнка*, *отбивка*, *отслушка*, *перебивка*. Эти существительные женского рода тоже не содержат яркой сниженной стилистической окраски.

Усечение производящей основы (4 слова): *бильд* – бильд-редактор, ответственный за поиск иллюстраций для материала. Зап. 2013; *губер* – губернатор. Зап. 2012; *деза* – дезинформация. Зап. 2013; *жур* – журналист. Зап. 2008. Этот способ образования профжаргона журналистов отражает одну из особенностей профессиональной лексики в целом – стремление к максимальной экономии речевых средств. При этом слова, образованные способом усечения производящей основы, приобретают разговорный или даже пренебрежительный, грубоватый оттенок.

Единичными примерами представлены профессионализмы, образованные с помощью других способов образования. Ср.: *телекиллер* – тележурналист, специализирующийся на заказных материалах. Зап. 2022 (сложение основ); *телесмотрение* – объём аудитории и время просмотра телевизионных передач [2, 24] – сложение основ с суффиксацией; *БСК* – бред сивой кобылы. Зап. 2013 (аббревиация); *международка* – международные новости [2, 19]; *крупняк* – крупный план. Зап. 2012 (универбализация, образование лексемы на синтаксической основе, то есть на базе словосочетания).

Анализ современного профжаргона журналистов показал, что идет активное его пополнение, при этом доминируют такие источники, как внешняя и внутренняя деривация, особенно суффиксация и метафоризация. Это делает актуальной проблему разработки словарей

субстандартной, в том числе профессиональной, лексики по мере ее накопления и номинативно-тематического анализа. При этом современная отраслевая лексикография должна ориентироваться на размещение специальной лексики, и в том числе профжаргона, по тематическим группам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Круглова А.В. Специфика формирования специальной лексики языка средств массовой информации конца XX – начала XXI вв.: автореф. дис. ... канд. филол. наук. 10.02.01 – русский язык. Краснодар, 2009. 22 с.
2. Высоцкая И.В., Левунова М.В. Словарь современного российского журналиста (из опыта изучения профессионального языка): Учеб. пособие. Новосибирск, 2016. 47 с.
3. Сердобинцева Е.Н. Профессиональная лексика русского языка: структурно-семантический, функционально-стилистический и когнитивный аспекты : автореферат дис. ... докт. филол. наук : 10.02.01 / Сердобинцева Елена Николаевна. М. , 2011. 40 с.

Nikitina K.V.

associate professor

Bashkir State Medical University, Ufa, Russia,

candidate of philological sciences

GAMIFICATION AND LEARNING MOTIVATION AT FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Abstract: This article focuses on how gamification can be used to increase motivation in foreign language lessons. It emphasizes the importance of maintaining a high level of motivation in order to successfully learn a subject. Game activities play a crucial role in generating interest during classes and encouraging students to be actively engaged. With the advancement of educational game technologies, digital gamification is becoming more prevalent in modern teaching practices.

Key words: learning motivation, gamification, digital context, subjective activity.

The current stage of development of education requires innovative teaching methods that lead to good rates of knowledge acquisition. One of these ways to increase pedagogical effectiveness is gamification (from the English “gamification” - gameplay). Gamification is understood as the process of applying mechanisms characteristic of gaming technologies in subject areas that traditionally do not involve games [3: 44]. Gamification does not mean that students simply play during lessons (although some games are quite appropriate in foreign language classes), but certain components of gaming activities are used in the learning process, which can lead to the planned academic results.

It should be noted that the idea of using gaming technologies in teaching practice is not new. The development of game theory in Russia’s pedagogy was carried out by L.S. Vygotsky, A.N. Leontyev, D.B. Elkonin, L.V. Zankov and others. The famous teacher D. B. Elkonin believed that the game is social in nature and immediate saturation. Game “is the activity in which behavior management is developed and improved on the basis of indicative activity” [6: 63]. And the beginning of the development of a general theory of the game can be attributed to the works of K. Gross, K. Bühler, F. Schiller and G. Spencer.

The effectiveness of gaming activities is primarily based on maintaining high motivation of students. Interest in the subject, enthusiasm and activity in completing assignments are determined by the student’s desire to comprehend science. In pedagogy, motivation is “the entire set of persistent motives and drives that determine the content, direction and nature of a person’s activity and behavior” [4]. From this definition it follows that the student’s educational activity is purposeful and meaningful due to certain factors - motives.

A special case of motivation in general is educational motivation. It is involved if the student's interest is directed to the subject, if he is interested in the process and/or result of learning. Learning motivation is a factor that directly affects student performance. The higher the educational motivation of students, the easier it is for them to study, the better they absorb knowledge. We also note that there are a number of factors that influence the level of student motivation. Basically, among them are the intensity of desire or need, the incentive to obtain certain benefits of achieving a goal, the expectations of the individual and others [2].

There are 2 types of educational motivation that influence educational activities - external and internal. External (or social) motivation arises when focusing on people around you, as a result of the desire to receive approval, encouragement, and positive evaluation. Internal motivation (also called intellectual-cognitive) appears when focusing on oneself: a person has a cognitive interest in a certain area, a need to satisfy intellectual activity.

The use of gaming technologies in learning activates both external and internal motivation. On the one hand, a student can participate in a competition, receive a reward, and solve a problem set by the teacher, which corresponds to social motives. On the other hand, when the educational space is gamified, students develop an interest in knowledge, display academic curiosity, and a desire for self-realization. Thus, gamification involves the implementation of various motives of students, which cannot but affect the effectiveness of learning.

The importance of gamification in the educational space is difficult to overestimate. Studying is a fairly long and routine process, during which a loss of interest and motivation is possible, students' attention may switch to other tasks, and fatigue may occur. However, it is noted that "the inclusion of game mechanics can significantly influence student behavior and the effectiveness of learning outcomes, triggering the subjective activity of students" [5: 127]. The use of gamification allows the student to become not an object of learning, but a subject, i.e. play an independent role in mastering and consolidating new material.

As already noted, gamification is the use of game techniques and mechanisms in the non-game sphere, and this is its difference from a traditional game. Pedagogical games imitate situations in real (or even fictional) life, but at the same time students play a role, i.e. change their identity. Such teaching methods work well in some contexts. For example, a classic technique of communicative methods when teaching foreign languages is "getting used to" the role of a fictitious person - a native speaker of another language. Gamification differs from gaming activities in that it is not a simulation of life. Students remain themselves, act in real conditions suggested by the teacher, and are guided by their own motivation. Paradoxically, gamification creates the

illusion of a game. On the one hand, academic results are achieved, on the other hand, students enjoy the process.

It would be wrong to understand gamification as entertainment. The purpose of gamification is learning. Gamification is a tool in the hands of the teacher that allows you to make the learning process more effective and much more interesting and active. It is necessary to especially emphasize that the gamification of learning always presupposes the presence of a specific educational goal. This goal must be specific and achievable. To achieve this goal, students must perform a series of actions, guided by certain rules.

As a special type of innovative educational tool, it is necessary to highlight digital gamification (when compared with analogue) [1], which is implemented in virtual space. Recently, the use of computer and mobile interactive technologies has become an integral part of not only children's, but also adult life. Foreign language learning applications Duolingo and Lingvleo are often used, online quizzes Quizizz, Castle quiz and Quizlet are used, and web quest platforms Learnis, Zunal and Kvestodel come to the aid of the teacher.

To sum it up, it can be noted that gamification is one of the most effective tools for increasing students' motivation in foreign language lessons. This innovative way of teaching has great pedagogical potential due to the activation of students' subjective activity in a real situation. Gamification is successfully used in the context of digitalization, incl. due to a wide range of modern gaming educational technologies.

References

1. Karl M. Kapp, Lucas Blair, Rich Blair *The Gamification of Learning and Instruction Fieldbook: Ideas into Practice*. John Wiley & Sons, 2013. 480 p.
2. Williams, K. C. *Five Key Ingredients for Improving Student Motivation*. New York: Springer, 2011. 23 p.
3. Бурмакина Л. Ролевые игры на уроках английского языка. М.: Педагогика, 2014. 326 с
4. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. - М., 2005. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://pedagogical_dictionary.academic.ru/
5. Селевко Г. К. *Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1*. М.: Народное образование, 2005. 556 с.
6. Эльконин Д.Б. *Психология игры*. М.: Педагогика, 1976. 304 с.

Майкова В.П.

доктор философских наук, профессор кафедры философии
Государственного университета просвещения, e-mail: valmaykova@mail.ru

Молчан Э.М.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии
Государственного университета просвещения; e-mail:
ed.molchan2015@yandex.ru

Пинчук А.И.

кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры физики
Брестского государственного технического университета,
e-mail: apinchook@yandex.by

Барковская М.М.

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры физики
Брестского государственного технического университета, e-mail:
mbarkovskaya@mail.ru

**ЭПИСТЕМОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
В РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ**

До сих пор вопрос об особенностях теории науки в русской философии не исследовался в полной мере с должным вниманием. Как подчеркивал Н.Я. Данилевский, науке, наравне с прочими сторонами цивилизации, свойственна печать национальности [1, 85]. Специфическим ядром эпистемологии России является принцип целостности или холизм, исходя из которого, целое больше, чем сумма его частей, и в каждой части есть целое, следовательно, знание больше той информации, которая заложена в этом знании. Человек принадлежит к природному и духовному миру, а научные истины, возможные и необходимые, объясняются указанием на актуальную Истину (или ее отсутствие). Процесс познания (и природный, и культурный) понимается как устремление и сопричастность к единой и постоянной Истине, обретая духовную связь с которой, человек не просто приспосабливается к этому земному миру, а морально растет. Еще Сократ обращал внимание на назначение знания как нравственного самосовершенствования человека. За многие столетия становления науки эта задача из нее выхолощена, единственно важной функцией знания утвердилось умственное развитие. По выражению Н.Ф. Федорова («русского Сократа» – так называли его современники), наука решает онтологические задачи, рассчитанные на краткое время «живота», сформировав идеал комфорта, ублажения, где моральное улучшение человечества может быть помехой. Следовательно, целостное познание ортодоксально, так как представляет собой следование традициям, заложенным в античной философии, и предполагает духовно-нравственное развитие.

Для успеха эпистемологии целостности должно быть так, что, воспринимая различные научные знания, тем самым приобретает знание о себе как целостной системе и целостных утверждениях, которые знания из разных областей делают истинными. Целостный подход меняет цели науки. Говоря словами Н.Ф. Федорова, с «властолюбия» на «отцелюбие». Первым наука идет многие столетия, принося все большее количество жертв. Второе, когда сын будет воскрешать своего отца, отец своего отца, восстанавливая генетическую форму своих предков, способно возрождать душу, самосознание [2, с.73].

В цельном постижении мира одинаково важными являются и разум, и сердце как различные стороны формирования личности. По мнению русского философа 18 века Г.С. Сковороды, «мысль есть главная наша точка и средняя, а посему-то она часто и сердцем называется» [3, 97]. Сердце, которое может страдать, которое можно ранить не только пулей, но и словом. В условиях надвигающейся новой цивилизации искусственного интеллекта цельное знание становится панацеей созидания человека будущего и сохранения гуманного облика науки и мира.

По мнению русских Любомудров, когда односторонняя рассудочность, логичность вытесняет из знания любовь, оно становится большим знанием, вечной пустотой, подчеркивал Н.С. Гумилев [4,157]. Жесткой, разрушительной силой называл Л.Н. Андреев знание без любви [5, 236]. Односторонность знания порождает духовный кризис, искажающий или разрушающий природу человека, когда он осознанно или неосознанно перестает быть цельной личностью. В романе ««Идиот» Ф.М. Достоевского отношение к миру князя Мышкина основано только на любви, хладость ума ему чужды, и результат – шизофрения. В произведении «Преступление и наказание» Родион Раскольников с математической точностью вычислил время своего преступления. Расчетливый ум, лишенный любви, ввергает его в пучину убийств и в бездну страданий [6]. Неслучайно, Лев Шестов творчество классика рассматривал через «пафос гносеологического трагизма» [7, 344], который и возникает в результате расколотости знания. Лишь в гармоничном соединении разума и любви создается полное знание и формируется цельная личность, утверждает Ф.М. Достоевский.

Русская философия многократно подчеркивала необходимость принципа целостности в науке. Автор произведения «О необходимости и возможности новых начал в философии (1856)», друг и собеседник Г.В.Ф. Гегеля, основатель концепции цельного мышления И.В. Киреевский отмечал, что наука, выстроенная на перевесе наружной рассудочности над внутренней сущностью вещей, ведет к духовному порабощению человека. Его можно избежать рождением нового цельного мышления благодаря святоотеческому наследию и общим, соборным интеллектуальным усилиям. Его соратник А.С. Хомяков, создатель теории цельного знания,

называл такое знание живым. Суть его в том, что сам по себе рассудок не способен достичь истины, даже если он отталкивается от данных чувственного восприятия. В основе познания лежат воля и вера, благодаря этому мы отличаем объективную действительность от её субъективного отражения. Истинность веры удостоверяется соборностью [8, 145] как свободного единения людей, связанных любовью. Свобода там, где любовь, подчеркивают русские мыслители. По мнению космиста, создателя теории ноосферы В.И. Вернадского, для научного развития необходимо признание полной свободы личности, личного духа, ибо только при этом условии может одно научное мировоззрение сменяться другим [9].

Отечественные эпистемологические теории субъект-объектных отношений, установленные на принципе целостности, объяснены М.М. Бахтиным как «архитектоническая целостность» – единство гносеологического, этического и эстетического. Это единство из бинарного становится как минимум тернарным: субъект связан с объектом посредством ценностных и коммуникативных отношений. Субъект предстает как двуединая сущность: «Я и Другой», «автор» (тот, кто осуществляет рефлекссию над познанием, «пишет» о нем) и «герой» (тот, кто познает) [10, 113]. В объекте находится и сам субъект, следовательно, для постижения объекта необходимо познание субъектом и самого себя.

Специализация знания, выдвинутая в качестве основного научного принципа еще в древнем Риме, создала условность и относительность научных положений в силу их специального характера. По мнению С.Н. Булгакова, так открылась широкая возможность для набегов самого бесшабашного скептицизма, вопрошающего пред лицом этого бесконечного ряда специальных истин: «что есть Истина?» и пред лицом длинного ряда наук: «что есть Наука?» Философ подчеркивал, что эта исходная позиция привела к необходимости оправдания науки [11, 312]. Именно здесь целостность претендует на решающее преимущество перед конкурирующими подходами. Актуалистская теория целостности предоставляет эмпирический доступ к целостным фактам, закрепляя возможности в реальных объектах, с которыми у нас есть эпистемический контакт. Приобретая знания с позиций целостности, ученый постигает экзистенциальную суть повседневных фактов, представляющих ядро познавательных убеждений.

Современное общество столкнулось с избытком информации. Интернет предоставляет доступ к бесконечным источникам сведений, но в то же время может запутать и отвлечь от глубинного понимания и себя, и мира. Создается ситуация, когда ученый ограничивается поверхностными знаниями, переходя с одной темы на другую, не задумываясь о связи между ними. Здесь цельное знание открывает свои непревзойденные преимущества. В целостной природе, по словам Ф. Голубинского, и

возможность, и действительность всегда уравнены, сила всегда осуществлена

Цельное знание позволяет развивать критическое мышление через стяжение любви. Как отмечал П. Флоренский, «в любви и только в любви мыслимо действительное познание Истины», неотторжимыми гранями которого выступают Добро и Красота, и через них Истина проявляется и благодаря им существует. Специализация знаний создала множество «осколочных» истин, каждая из которых неполная и однобокая, утверждал П.А. Флоренский [12, 187].

Цельное знание, по мнению В.С. Соловьева, на основе веры, опыта и мышления шире и глубже помогает объяснять разные аспекты жизни, применять полученные знания в разных ситуациях и находить новые решения. Такое знание позволяет видеть возможности там, где другие видят проблемы. Философ называл благом единство, выстроенное на любви всего и всех, как единство существенное, а любовь понимал как красоту, проявленную и ощутимую, которая и создает реальное единство. Цельное знание дает человеку уверенность в себе на основании осознания устойчивой взаимопроникновенности любви, открывая глубокое понимание темы, и как результат, формируется чувство твердости в решениях и действиях. Ученый становится более компетентным и успешным в своей области, совершенствуя в себе эстетические и духовно-нравственные стороны. Достижение цельного знания требует немало времени и внутренних усилий. Оно развивает человека как личность и помогает стать лучшей версией себя, так как в нем рациональная рассудочность неотделима от любви и добра [13].

Целостность в эпистемологии русской философии выходит за пределы множества истин, которые могут быть получены перцептивно к единой истине. Как можно перейти от восприятия множественности истин к знанию целостной истины, которую они обосновывают? Доказательство опирается на два дополнительных принципа: метафизический и эпистемологический. Метафизический принцип, необходимый для установления целостности, заключается в том, что расчлененные истины являются относительными сущностями – это психологические свойства определенного субъекта, его поведения, ситуации, средств познания, самого научного знания. Они направлены на свое проявление. Связь между целостностью и ее проявлением сильнее простой необходимости: она существенна. Природа целостности здесь фиксируется (хотя бы частично) другими сущностями: они имеют реляционную сущность. Это означает, что структурный компонент целостности является функциональным и не исчерпывается элементами ее составляющими. Структура объясняет восприятие воспринимающего из сути воспринимаемой сущности. Мы познаем сущность частей, постигая их. Целостность представлена в этой картине как метафизическая модальность, которая объективна и

независима от разума. То есть то, что верно, зависит от того, как устроен мир, а не от того, как работает человеческий разум. Особенно важно, что эпистемология в русской философии гарантирует, что в определенных мирских вещах теория науки антиисключительна – т. е. точка зрения, согласно которой способ приобретения знания неразрывно связан с тем, как мы стяжаем наши повседневные знания о мире, и требует аксиологических мотивов, а не отдельных способностей или когнитивных механизмов.

Структура целостности охватывает все физические и духовные свойства мира. По мнению Ф. Голубинского, «в сущности вещей и может представляться множественность, различие сил, но необходима для них одна связь, чтобы они составляли одно целое». Она чрезвычайно сложная, даже если ее сложность будет частично зависеть от того, насколько мелкозернистыми являются проявления элементов ее составляющих, и благодаря любви такая сущность доступна восприятию. Это наделяет человека невероятными познавательными способностями. Здесь возможны две проблемы. Первая связана с существованием универсальных знаний. Поскольку различие в любой точке целостности изменило бы идентичность всех остальных свойств, отсюда следует, что для познания сущности свойства «Х» необходимо знать структуру всех физических свойств. В то время как индивидуальная сущность дается другой теорией на других законах. Содержание этих теорий и законов почти одинаково, а именно отражает всю разветвленность законов, как духовных, так и физических. Чтобы знать одно свойство, нужно знать всю совокупность законов.

Таким образом, эпистемологические особенности в русской философии, явленные в принципе целостности, открывают широкие горизонты и позволяют постигать глубинные истины о мире и самих себе, ориентируют науку на вечную единую Истину, сохраняя с ней духовную связь, и способствуют созиданию, а не разрушению. Принцип целостности способен возделывать правильное знание, как говорили святые, а не просто понять и положить в склад памяти. Оно не дается, а воспитывается на основе интеллектуальных усилий и духовно-нравственного совершенствования. Показателем успеха является достижение субъектом внутреннего развития и полного понимания предмета научного исследования, что наполняет научное мировоззрение как интеллектуальным, так и духовно-нравственным содержанием.

Литература

1. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М.: Издательство Юрайт, 2023. 453 с.
2. Федоров Н.Ф. Философия общего дела. М.: Эксмо, 2008. 750с.

3. Григорий Сковорода. Наставления бродячего философа / Полное собрание текстов. Издательство: АСТ, 2018. 560с.
4. Гумилев Н.С. Завещание. Издательство: Азбука, 2022. 416с.
5. Андреев Л.Н. Сын человеческий. Издательство: АСТ, 2023. 448с.
6. Майкова В.П., Молчан Э.М. Проблема отчуждённого труда в творчестве Ф.М. Достоевского // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. 2021. № 1. С. 6-15.
7. Лев Шестов. Достоевский и Ницше. Философия трагедии. Издательство: Академический проект, 2020. 462с.
8. Алексей Степанович Хомяков: [сборник] / подгот. Б. Н. Романов. М.: Русский мир, 2007. 754.
9. Селезнева Л.В. В.И. Вернадский: «...приходится все время бороться за научную работу» // *Lethaea Rossica*. Российский палеоботанический журнал. 2022. Т. 24. С. 100-124.
10. Бахтин М. Избранное. /В 2-х томах. Т. 2. Поэтика Достоевского. Издательство: Центр гуманитарных инициатив, 2020. 512с.
11. Булгаков С. Свет Невечерний. Созерцания и умозрения. Издательство: Изд-во Олега Абышко, 2008. 640с.
12. Павел Флоренский: Столп и утверждение Истины. Опыт православной теодицеи в двенадцати письмах. Издательство: Академический проект, 2021. 905с.
13. Майкова В.П. К 170-летию В.С. Соловьева, русского философа, поэта, публициста патриотизм, софийность и всеединство как актуальные проблемы современности / В.П. Майкова // Ежегодная национальная (с международным участием) научно-техническая конференция профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов Мытищинского филиала МГТУ им. Н.Э. Баумана по итогам научно-исследовательских работ за 2022г.: Материалы конференции, Мытищи, 30 января – 01 2023 года. – Мытищи: Научно-инновационный центр, 2023. – С. 352-355.

Яковлева А.Е., Добровольская А.А.

студентки 1 курса группы СОП10ПУ

Научный руководитель: доцент, канд. филос.н.

Плотникова О.В.

ПримИЖТ - филиал ДВГУПС

г. Уссурийск, Приморский край

ПЛАТОНИЧЕСКАЯ ЛЮБОВЬ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Для древних греков любовь была силой, которая объединяет всё живое. Они видели любовь во всём: в природе, в искусстве, в отношениях между людьми. Она была главным принципом, определяющим гармонию и порядок в мире.

Однако, понятие любви у античных философов было неоднозначным. Например, Платон утверждал, что настоящая любовь – стремление к духовному и идеальному. Другие философы, например, Эпикур, видели в любви удовольствие и наслаждение, связанное с сексуальными отношениями.

Основными средствами выражения представлений о любви в Греции были мифы и легенды. Философы и литераторы использовали их для создания образов и символов, которые помогали им объяснить и раскрыть различные аспекты любви. Например, любовь красавца Адониса была символом краткости и хрупкости жизни, любовь к Афродите – символом прекрасного искусства и эротического влечения.

Тема эроса, или любовного порыва, играет важную роль в философии Платона. Согласно его учению, эрос – это стремление души к благу и совершенству. Платон ярко демонстрирует, как физическая любовь ограничивает наше восприятие мира. Во-первых, она затуманивает наш разум, сводя все усилия к поиску мгновенного наслаждения. Во-вторых, она создает собственническое отношение, которое склонно подчинить, а не освободить.

Таким образом, Платон приходит к выводу, что эрос может стать преградой на пути к истинному раскрытию души и настоящего блага. По Платону, сущность любви заключается в стремлении к высоким идеалам, к философской и нравственной просветленности. В «Пире» божественное преимущество мужской гомосексуальной любви обосновывается через идею существования двух Эротов: Эрот Афродиты пошлой и Эрот Афродиты небесной. Эта позиция Платона поясняется так: «Эрот Афродиты пошлой поистине пошл и способен на что угодно; это как раз та любовь, которой любят люди ничтожные. А такие люди любят, во-первых, женщин не меньше, чем юношей; во-вторых, они любят своих любимых больше ради их тела, чем ради души». [1 181]. Он видит в единении двух мужчин вершину этой любви, где один мужчина играет

роль мудрого наставника и передает свои знания и опекает молодого юношу. «Зато мужчин, представляющих собой половинку прежнего мужчины, влечет ко всему мужскому: уже в детстве, будучи дольками существа мужского пола, они любят мужчин, и им нравится лежать и обниматься с мужчинами. Это самые лучшие из мальчиков и из юношей, ибо они от природы самые мужественные. Некоторые, правда, называют их бесстыдными, но это заблуждение: ведут они себя так не по своему бесстыдству, а по своей смелости, мужественности и храбрости, из пристрастия к собственному подобию. Тому есть убедительное доказательство: в зрелые годы только такие мужчины обращаются к государственной деятельности. Возмужав, они любят мальчиков, и них нет природной склонности к деторождению и браку; к тому и другому их принуждает обычаю, а сами они вполне довольствовались бы сожительством друг с другом без жен. Питая всегда пристрастие к родственному, такой человек непременно становится любителем юношей и другом влюбленных в него» [1, 191-192].

Можно сказать, что Платон идеализирует любовь между двумя мужчинами. Однако, необходимо учитывать время, в которое жил Платон. В то время частые войны заставляли мужчин поступать на военную службу и долгое время находится в обществе мужчин без женщин. Из-за этого воины были вынуждены удовлетворять свои потребности с мужчинами.

Современный философ Арсений Чанышев, рассматривая «Пир» Платона, пишет о разновидности творческой любви. Одна из них - влечение большинства в «продолжении рода, в воспроизведении себя в потомстве». Но это только низшая, телесная разновидность любви. Другой вид творческой любви - любовь духовная. Чанышев отмечает, что Платоническая любовь-любовь духовная, любовь душ, а не тел. Таким образом, можно сделать вывод, что современный философ не отрицает нормальность гомосексуальной любви. Ведь она не является телесным влечением, это только чистое, духовное влечение мужчин к юношам [2, 343-344].

В последние годы гомосексуализм стал довольно обсуждаемой темой в обществе. Это связано с изменением отношения к ЛГБТ+ сообществу. Во времена СССР научный дискурс о гомосексуальности имел маргинальный оттенок. Во многом он сохраняется и в современной России.

Однако современные исследования показывают, что гомосексуальность является не социальным, а биологическим признаком и частью человеческой природы. Исследования однояйцевых близнецов, разлученных после рождения, показали, что если один из них гомосексуалист, то вероятность того, что и другой будет гомосексуалистом, составляет более 52%. [3] Это говорит о том, что

влияние генов на половую предрасположенность очень велико. Поэтому добровольный гомосексуализм не может преследоваться обществом. Восприятие гомосексуальности также зависит от религиозных и культурных убеждений, преобладающих в современном обществе.

Несмотря на наличие устарелого мнения и негативных стереотипов, во всём мире происходят изменения в отношении гомосексуальности. Все больше людей открыто выступают в поддержку прав ЛГБТ+ сообщества, государства внедряют антидискриминационные законы и создают организации и движения, борющиеся за права и признание ЛГБТ+ людей. В древнем мире гомосексуализм был полностью оправдан войнами, в то время как в современном обществе мы встречаем чувство полной нетерпимости. Помимо этого, исследование работ Платона наталкивает на мысль, что в древности любовь человека к человеку была более духовной, направленной только на партнёра.

Сегодня имеются самые разные отношения, которые должны приблизиться к платоновскому пониманию любви, и у ЛГБТ-сообщества есть шанс показать, что их отношения максимально приближены к идеалу, по словам великого Платона.

В заключение хотелось бы отметить, что древней Европе были запрещены однополые отношения. Эта тема остаётся актуальной и по сей день, так как в современном мире гендерные роли становятся более гибкими и люди имеют свободу выбора своих ролей. Во всём мире всё больше людей стремится к равенству между женщинами и мужчинами и не ограничивают себя рамками традиционных ролей.

Список литературы

1. Платон «Пир». Собрание сочинений в 4 т. Т. 2 // Философское наследие, т. 116. РАН, Институт философии. М.: Мысль, 1993. Перевод С. К. Апта, заново сверен А. А. Столяровым. Примечания А. А. Тахо-Годи. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: Преамбула А. Ф. Лосева. Общая редакция А. Ф. Лосева, В. Ф. Асмуса, А. А. Тахо-Годи. стр.181, 191, 192
2. Чанышев А.Н. Философия Древнего мира. М.: Высш. шк., 1999. С.343-344
3. Исследование Бэйли и Пилларда // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://pro-lgbt.ru/5670/>

Ланкин А.С.

магистрант Дальневосточного
института управления - филиала РАНХиГС (г. Хабаровск)

E-mail: lankina82@mail.ru

Халикова С.С.

кандидат социологических наук,
доцент кафедры Дальневосточного института управления – филиала
РАНХиГС (г. Хабаровск) E-mail: khalikova-ss@ranepa.ru

ЭКСПОРТ РОССИЙСКИХ ЭНЕРГОРЕСУРСОВ В СТРАНЫ СВА В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ

Аннотация. Проанализирована динамика экспорта российских энергоресурсов в 2010–2021 гг. Показано, что основными торговыми партнерами для Дальнего Востока являлись Китай, Республика Корея и Япония (СВА-3). Приведена хронология введения санкционных ограничений на ТЭК России в 2014–2022 гг. Описано участие стран СВА-3 в секторальных ограничениях на российский ТЭК и оценено влияние санкций на экспорт энергоресурсов.

Ключевые слова: ТЭК, санкции, экспорт энергоресурсов, Дальний Восток, Северо-Восточная Азия

Экспорт российских энергоресурсов в 2010–2021 гг. Резкое изменение внешних условий функционирования российской экономики в рамках санкционных ограничений, введенных в 2022 г., вызывает вопросы о компенсаторных возможностях экспорта энергоресурсов в восточном направлении в условиях практически полной потери европейского рынка.

Развитие ТЭК Дальнего Востока на протяжении последних двух десятилетий было подчинено национальной цели по расширению экспорта российских энергоресурсов в АТР. Так, в 2010–2021 гг. развитие ТЭК макрорегиона характеризовалось ростом производственных показателей: угля – в 1,7 раз, природного газа – в 1,8 раз и нефти – 1,9 раз. Доля Дальнего Востока в структуре производства первичных энергоресурсов страны увеличилась с 5 до 8%, а в структуре экспорта – с 9 до 15%.

В 2010–2022 гг. объем экспорта дальневосточных энергоресурсов в натуральных показателях увеличился в 1,8 раза. При этом доля первичных энергоресурсов, направляемых на экспорт, в структуре добычи составляла – 60–73%.

Для Дальнего Востока в силу его экономико-географического положения основными рынками сбыта энергоресурсов являются Китай, Япония и Республика Корея (СВА-3).

Санкции в отношении российского ТЭК в 2014–2022 гг.

В силу значимого вклада ТЭК в основные макропоказатели России сектор стал одной из основных мишеней для применения секторальных санкций по мере эскалации российско-украинского 5 конфликта. Инициатором введения были США, которые поддержали страны Европейского союза, Великобритания, Канада, Австралия, Новая Зеландия и Япония и пр.

Первые ограничения были введены в 2014 г. с целью ухудшения условий разработки месторождений углеводородов со сложными геологическими условиями и направлены на снижение конкурентоспособности российского ТЭК в долгосрочной перспективе. В результате санкций данного периода наблюдался отток иностранных инвестиций, была снижена интенсивность освоения месторождений арктического шельфа, при этом динамика показателей деятельности предприятий ТЭК практически не изменилась [1, с. 10-18].

В 2017 г. наблюдалось ужесточение санкций с сохранением основных направлений воздействия: ограничение доступа к капиталу и технологиям, ограничение сотрудничества с российскими компаниями в энергетических проектах. В данный период под санкционные ограничения попали российские трубопроводные проекты, что обусловило задержку сроков реализации газотранспортной системы Северный поток-2, заблокировав дополнительный канал поставок российского газа на европейский рынок [2, с. 14-19].

Самые масштабные санкции введены в 2022 г.: запрет на инвестиции в ТЭК России, эмбарго на российские энергоресурсы, прекращение поставок оборудования для ТЭК и его обслуживания в рамках текущих контрактов, приостановка действия зеленых сертификатов, расширение списка высокотехнологичного оборудования, запрещенного к ввозу в Россию [3, с. 3-11].

Масштаб санкционных ограничений со стороны стран СВА-3 различается.

Япония присоединилась к санкциям, введенным США и Евросоюзом, в финансово-экономической, торговой, технологической, транспортной сферах. Так, в списке запрещенных к экспорту в Россию товаров и технологий в июле оказались более 400 наименований, среди которых программное обеспечение, нефтеперерабатывающее оборудование, грузовая техника, самосвалы, бульдозеры, железнодорожные локомотивы, обрабатывающие станки и другое электрическое оборудование, используемое в промышленности. Прежде всего ограничения скажутся на угольной и горнометаллургической промышленности. Высокий процент японского оборудования находится на предприятиях Дальнего Востока.

Вместе с тем Министерство экономики, торговли и промышленности Японии составило список импортируемых из России полезных ископаемых

и энергоресурсов, замена которых является проблематичной в краткосрочной перспективе. В список вошли: нефть, СПГ, уголь и коксующийся уголь, газы, включая неон, используемые при производстве полупроводников, палладий, ферросплавы.

Республика Корея также присоединилась к санкциям в финансовой сфере, но добилась исключения своих технологических компаний из-под экспортных санкций против России.

Китай официально не присоединился к санкциям в отношении России, однако соблюдает ограничения, введенные со стороны США, нарушение которых предполагает ввод вторичных санкций.

Последствия санкций для экспорта продукции ТЭК в страны СВА-3 в 2022 г.

Электроэнергия. Китай является основным потребителем российской электроэнергии, поставляемой в восточном направлении (84%). Поставки осуществляются в рамках долгосрочного контракта, заключенного в 2012 г. При этом контракт был пересмотрен в 2021 г. в сторону увеличения объема экспорта. В соответствии с соглашением объем поставок в 2022 г. составит 4,4 млрд кВт.ч, что на 16% выше прошлогоднего показателя.

Уголь. Япония в апреле заявила, что намерена постепенно снижать импорт угля из России, а затем полностью запретить его. На долю России приходилось 11% от общего объема импорта угля в Японию в 2021 г. Японская энергетическая компания Kyushu Electric Power, которая закупала в России 7% угля, объявила об отказе от закупок. Ограничения привели к сокращению экспорта российского угля в натуральных измерителях, однако в денежном выражении экспорт многократно увеличился, благодаря росту цен. В итоге за девять месяцев 2022 г. поставки в Японию сократились на 33,4% при увеличении стоимостного объема на 102,3%.

Республика Корея не делала резких заявлений об отказе от российского угля, но планирует в 1,5 раза увеличить поставки из Австралии, чтобы снизить зависимость от РФ. Корейские компании в секторе черной металлургии также активно используют российский коксующийся уголь, а переход на поставки из других регионов может быть проблематичен для коксохимического производства. По итогам девяти месяцев Республика Корея нарастила поставки угля из РФ на 6,3%. Стоимостный объем при этом увеличился на 129,1%.

В отличие от других стран СВА-3 Китай наращивает поставки: за 8 месяцев 2022 г. экспорт российского угля превысил уровень 2021 г. на 3,4%. На рынке угля Китая Россия замещает поставки из Австралии и Индонезии¹⁴. Повышенный спрос обусловлен, в том числе значительным дисконтом (около 65–70% к австралийским аналогам на базисе FOB).

Углеводородное сырье. Введение Японией в июне эмбарго на импорт нефти было скомпенсировано увеличением поставок СПГ и беспрецедентным ростом цен на углеводороды. Так, за 9 месяцев 2022 г.

стоимостный объем экспорта российской нефти в Японию увеличился на 14,8% при уменьшении количественного объема поставок на 33,9%, стоимость экспорта СПГ увеличилась в 2 раза при увеличении поставок на 6%.

Власти Японии неоднократно заявляли о важности дальневосточных проектов «Сахалин-1» и «Сахалин-2» и призывали японские компании не покидать их. После перевода имущества оператора проекта «Сахалин-2» в собственность российской компании на основании Указа Президента РФ, японские предприятия подтвердили свое участие в проекте и закупках топлива. Кроме того, одни из крупнейших участников «Сахалина-2» – Mitsubishi и Mitsui – сохранили свои доли в проекте.

Следует также ожидать, что после соответствующего Указа Президента РФ¹⁸ о создании нового оператора «Сахалина-1» японские компании подтвердят участие и в этом проекте.

Российские энергоресурсы изначально не попали под санкционные ограничения Республики Корея, но нефтеперерабатывающие заводы страны стремятся сократить импорт российской нефти до нуля, заменив поставками из США. За девять месяцев 2022 г. поставки российской нефти в Республику Корея сократились на 47,6%, стоимостный объем при этом уменьшился на 25%.

Долгосрочные контракты по поставкам СПГ из России в Республику Корея продолжают исполняться Государственной Корейской газовой корпорацией (KOGAS), являющейся единственным импортером СПГ в стране. За девять месяцев 2022 г. поставки СПГ уменьшились на 26,6% при увеличении стоимостного объема экспорта на 23,3%.

Поставки российской нефти в Китай, осуществляемые в рамках долгосрочных контрактов, сохраняются. Однако спотовые покупки осуществляют мелкие независимые компании, а крупнейшие государственные компании Sinopec, CNOOC, PetroChina, Sinochem от новых спотовых покупок воздерживаются. За 9 месяцев 2022 г. объем экспорта российской нефти превысил прошлогодний уровень за соответствующий период в натуральных показателях – на 8,8%, в стоимостном выражении – в 1,6 раз.

Экспорт природного газа из России в Китай осуществляется в двух формах: трубопроводный газ и СПГ. В настоящее время заключены два долгосрочных контракта на поставки трубопроводного газа: по Силе Сибири и по «дальневосточному маршруту». На сегодняшний день действует только первый маршрут, по которому идет постепенное наращивание поставок по мере развития инфраструктуры проекта. За январь-июль 2022 г. поставки трубопроводного газа увеличились в натуральных показателях на 63,4% по сравнению с аналогичным периодом 2021 г.²⁴ В стоимостном выражении за 9 месяцев поставки увеличились в 2,8 раз.

Таким образом, санкционные ограничения, введенные в 2022 г., обусловили снижение спроса на российскую нефть из-за отказа крупных нефтегазовых компаний стран СВА-3 от спотовых покупок нефти в связи с риском репутационного ущерба и возможных проблем с финансированием, а также сокращение поставок нефти в Японию и Республику Корея из-за остановки проекта «Сахалин-1» по причине выхода оператора проекта Exxon Mobil в связи с американскими санкциями. Эмбарго на российские энергоресурсы еще не отразилось на показателях экспорта за 9 месяцев 2022 г., так как действие эмбарго на уголь вступило в силу только в августе, и потребители заранее наращивали запасы, а по нефти эмбарго вступит в силу только с декабря. При этом для Японии до 5 июня 2023 г. сделано исключение по выведению морских поставок нефти с проекта «Сахалин-2».

Динамика спроса на российский уголь среди стран СВА-3 носит разнонаправленный характер: санкционные ограничения ведут к сокращению экспорта в Японию, в то же время существенный дисконт на российский уголь делает его более привлекательным для Китая и Республики Корея.

Список литературы и источников:

1. Григорьев Л., Гимади В., Курдин А., Мишина О. Секторальные санкции: год спустя // Бюллетень Аналитического центра при Правительстве РФ. 2015. Выпуск № 27. 31 с.
2. Григорьев Л., Гимади В., Амирагян А. и др. Усиление антироссийских санкций и мировой ТЭК // Бюллетень Аналитического центра при Правительстве РФ. 2017. Выпуск № 50. URL: <https://ac.gov.ru/archive/files/publication/a/13864.pdf>.
3. Григорьев Л., Голяшев А., Курдин А. ТЭК России в условиях санкционных ограничений // Бюллетень Аналитического центра при Правительстве РФ. 2022. Выпуск № 106. URL: <https://ac.gov.ru/uploads/2-Publications/energo106.pdf>.
4. Минакир П.А., Мазитова М.Г. Российско-японские торговоэкономические связи: сложная история и туманные перспективы // Японские исследования. 2022. No 3. С. 84–104. <http://dx.doi.org/10.55105/2500-2872-2022-3-84-104>.

Ланкина Н.А.

магистрант Дальневосточного
института управления - филиала РАНХиГС (г. Хабаровск).

E-mail: lankina82@mail.ru

Хван И.С.

кандидат экономических наук,
доцент кафедры Дальневосточного института управления – филиала
РАНХиГС (г. Хабаровск) E-mail: khvan-is@ranepa.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация В статье изложены содержание и стратегические задачи обеспечения устойчивого социально-экономического развития государства, обозначена позиция международных институтов в решении проблемы защиты окружающей среды в условиях высокого экономического роста развитых и развивающихся стран. Проанализированы результаты реализации в России целей устойчивого развития, обозначенных ООН в «Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 г.». Ключевые слова: экономический рост, концепция устойчивого развития, международные неправительственные научные организации по изучению глобальных процессов на Земле.

Современный этап экономического развития большинства развитых стран связан с внедрением концепции устойчивого экономического роста. Под устойчивым хозяйственным развитием принято понимать тип экономической динамики, нацеленный на наиболее полное удовлетворение потребностей текущего поколения с обеспечением возможности реализации запросов последующих поколений. При этом экономический рост принято рассматривать не только как выпуск продукции в большем объеме, но и повышение уровня и качества жизни населения, сохранение благоприятной экологической ситуации.

С учетом вышеизложенного можно утверждать, что концепция устойчивого развития включает три аспекта: экономический, социальный и экологический. В экономическом аспекте устойчивое хозяйственное развитие должно обеспечить эффективное использование ресурсов, повышение качественных параметров экономического роста. Социальный аспект предполагает уменьшение дифференциации доходов населения, сохранение достояния материальной и духовной культуры; обеспечение демократических прав и свобод населения. В экологическом аспекте задача

устойчивого развития экономики заключается в обеспечении всем поколениям доступа к природным ресурсам и окружающей среде, не изуродованной экономической деятельностью.

Проблема устойчивого развития оказалась в центре внимания экономистов еще в 70-е гг. XX века. Термин «устойчивость» используется для описания экономики «в равновесии с основными экологическими системами поддержки». Возникает теория «нулевого экономического роста», согласно которой страны должны стремиться к обеспечению «устойчивого состояния экономики» в целях решения экологических проблем.

Реакцией на озабоченность экологической ситуации в эпоху индустриализации было создание международных неправительственных научных организаций по изучению глобальных процессов на Земле, таких как Международная федерация институтов перспективных исследований (ИФИАС), Римский клуб, Международный институт системного анализа, а в СССР – Всесоюзный институт системных исследований. Проблема устойчивого развития становится одной из ключевых в рамках деятельности Организации объединенных наций. В 1992 г. на 2-й Международной Конференции ООН по охране окружающей среды, состоявшейся в Рио-деЖанейро, была принята «Концепция устойчивого экономического развития», которая обозначила новую ступень в развитии мировой экономики, переход от техногенной к «зеленой» экономике. Главными стратегическими задачами мирового сообщества были обозначены:

1. Ограничение роста производства и потребления в экономически развитых странах мира, которые являются главными потребителями природных ресурсов и источниками загрязнения биосферы.
2. Ограничение роста населения в развивающихся странах.
3. Уменьшение неравенства между богатыми и бедными странами, приведшего к обострению социальных конфликтов.

«Концепция устойчивого экономического развития» стала идейной основой для разработки и принятия в сентябре 2015 года «Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 г.». Этот документ, по сути, является призывом к странам начать работу над достижением 17 целей устойчивого развития, которые носят комплексный и неделимый характер и обеспечивают сбалансированность экономического, социального и экологического компонентов:

1. Повсеместная ликвидация нищеты во всех её формах.
2. Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания и содействие устойчивому развитию сельского хозяйства.
3. Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте.
4. Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех.
5. Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек.
6. Обеспечение наличия и рациональное использование водных ресурсов и санитарии для всех.
7. Обеспечение доступа к недорогим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии для всех.
8. Содействие неуклонному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех.
9. Создание прочной инфраструктуры, содействие обеспечению всеохватной и устойчивой индустриализации и внедрению инноваций.
10. Снижение уровня неравенства внутри стран и между ними.
11. Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и устойчивости городов и населенных пунктов.
12. Обеспечение рациональных моделей потребления и производства.
13. Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями.
14. Сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития.
15. Защита, восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию, рациональное управление лесами, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биологического разнообразия.

16. Содействие построению миролюбивых и открытых обществ в интересах устойчивого развития, обеспечение доступа к правосудию для всех и создание эффективных, подотчетных и основанных на широком участии учреждений на всех уровнях.

17. Укрепление средств достижения устойчивого развития и активизация работы механизмов глобального партнерства в интересах устойчивого развития [2].

Концепции реализации обозначенных целей разрабатываются в каждой стране, задачи, обеспечивающие их достижение, адаптируются с учетом сложившейся ситуации и потенциала социально-экономического развития государства. С учетом положения дел в современной России концепцию реализации целей устойчивого развития можно представить следующим образом [2].

Цель 1 «Повсеместная ликвидация нищеты во всех её формах» является наиболее значимой, так как в ходе экономического спада 2015-2016 годов произошло увеличение бедности, снижение реальных денежных доходов населения. Уровень относительной монетарной бедности остается высоким (порядка 18,2%), что выше, чем в большинстве стран ОЭСР [1]. Высокими остаются различия между регионами страны в уровне крайней бедности.

Для преодоления нищеты в России необходимо расширить меры социальной защиты, концентрируя усилия на беднейших слоях населения. Необходимо планомерно увеличивать объем социальной поддержки семей с детьми, так как именно эти группы населения, согласно данным Росстата, имеют минимальный доход.

Цель 2 «Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания и содействие устойчивому развитию сельского хозяйства» в первую очередь связана с повышением качества питания россиян. Этот аспект наиболее актуален в связи с интересом населения к здоровому питанию. В целом, граждане стремятся к правильному питанию, однако, сказывается нехватка времени, отсутствие достоверной информации. Поэтому для улучшения качества питания важно использовать такие инструменты как пропаганда, обучение, распространение информации.

Цель 3 «Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте» связана с повышением продолжительности жизни. По продолжительности жизни Россия за 40 лет

спустилась с 82-го места до 137-го места в мире. Главной проблемой здоровья нации и воспроизводства населения остается исключительно высокая смертность в трудоспособных возрастах, по которой Россия «опережает» не только все другие развитые страны, но и многие развивающиеся.

В современной России цель 4 «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» не рассматривается как сложная проблема, хотя развитие образования считается одним из национальных приоритетов. Согласно статистическим данным 96 % россиян имеют образование не ниже полного среднего, что значительно выше среднего показателя по странам ОЭСР (75 %) и странам БРИКС (по данному показателю Россия более чем в 2 раза опережает Бразилию и более чем в 4 раза – Китай) [1]. При высоком уровне охвата населения образованием важной задачей остается повышение его качества. Государственные программы в этой сфере предполагают совершенствование форм и методов обучения для формирования компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

Относительно ряда стран цель 5 «Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек» в России не требует приложения существенных усилий. Неравенство проявляется преимущественно в виде более низкой оплаты труда женщин, что во многом обусловлено неравномерностью карьерных позиций, особенно на руководящих должностях, и тем, что женщины чаще мужчин работают неполную рабочую неделю. В рамках реализации данной цели необходимо повышение роли женщин в гражданском обществе и политическом процессе, выборных органах. Российские женщины имеют достаточное образование, чтобы продвигаться в интеллектуальных сферах и бизнесе, но для их самореализации необходимо доступное и качественное дошкольное образование, программы развития детей.

Цель 6 «Обеспечение наличия и рациональное использование водных ресурсов и санитарии для всех» для России связана с решением трех задач:

- повышение качества воды и увеличение масштабов рециркуляции и безопасного повторного использования сточных вод;
- обеспечение комплексного управления водными ресурсами, включая трансграничное сотрудничество;

- обеспечение охраны и восстановления связанных с водой экосистем.

Важными направлениями работы в рамках данной цели являются создание водных и околородных особо охраняемых природных территорий, разработка и внедрение стратегий сохранения и восстановления численности популяций ценных видов водных ресурсов.

Цель 7 «Обеспечение доступа к недорогостоящим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии для всех» предполагает развитие современных технологий в энергетике России, повышение качества энергоснабжения на изолированных и удаленных территориях страны, повышение энергетической эффективности экономики. При реализации данной цели важно учесть потребности в энергоресурсах у групп населения, находящихся за чертой бедности, и в приграничных к ним группах. Решение данной проблемы требует пересмотра отношения к формированию тарифов на энергоресурсы для населения с переходом к целевой поддержке нуждающихся в ней групп.

Реализация цели 8 «Содействие неуклонному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех» представлена прогнозными показателями экономического роста на уровне 3,4-3,6% в год, а к 2030 году до 4,0% в год. По показателю ВВП на душу по ППС Россия может к 2030 году достичь нынешнего уровня Италии и Республики Корея – около 35 тыс. долл. на душу в год.

Цель 9 «Создание прочной инфраструктуры, содействие обеспечению всеохватной и устойчивой индустриализации и внедрению инноваций» является одной из приоритетных, так как по планам правительства к 2030 году в России должен сформироваться постиндустриальный тип производства, предполагающий использование интеллектуального и инновационного потенциала, усложнение рабочих мест. В рамках реализации данной цели важно развитие инфраструктуры (скоростные магистрали, внутренняя авиация, энергоснабжение, жилищный фонд), создание высокотехнологичных рабочих мест, развитие науки, внедрение политики импортозамещения в области машиностроения (особенно в нефтегазовой сфере). Инструментом реализации цели можно рассматривать программы поддержки научных исследований, развития университетов и инновационного бизнеса, а также возвращение студентов после окончания обучения за рубежом.

Особо значимой для России представляется цель 10 «Снижение уровня неравенства внутри стран и между ними». Неравенство в России – одна из характерных проблем, важная еще и потому, что в период роста экономики страны неравенство не только не уменьшалось, но и увеличивалось. Для экономики России также характерно региональное неравенство – средние доходы самого бедного в федеральном округе населения и самого богатого различаются в среднем в двадцать раз. В этом отношении России важно закрепиться в группе стран, активно приближающихся к ведущим странам мира не только по уровню ВВП на душу населения, но и по качественным показателям развития: институты, технологии, качество жизни.

Цель 11 «Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и устойчивости городов и населенных пунктов» считается значимой и актуальной, так как в современной России доля городского населения достигла 74 % [1]. При этом характерной особенностью является то, что по численности населения города Москва и Санкт-Петербург значительно опережают все остальные города. Отсутствие в России сравнимых со столичными регионами крупных развитых городов создает проблему излишней концентрации населения в столице и замедляет развитие регионов. В создавшейся ситуации для стимулирования развития городов необходимо обеспечение доступного жилья, развитие общественного транспорта, улучшение городской экологии и увеличение (или, как минимум, сохранение) зеленых зон. В региональном развитии городской системы России до 2030 года целесообразно создать точки роста на Дальнем Востоке. Нужно формировать привлекательные условия жизни в больших и малых городах с усложнением производств и снизить интенсивность потока миграции в Москву и в целом в Центральный и Северо-Западный федеральные округа. Необходимо улучшить экологическую компоненту качества жизни в городах, в том числе за счет ликвидации ветхого жилья.

Цель 12 «Обеспечение рациональных моделей потребления и производства» заключается в приближении структуры личного потребления россиян к уровню среднеразвитых стран, а производства – к структуре экономики, где развиты инновационные отрасли, обеспечена устойчивость по отношению к внешним угрозам, колебаниям цен на мировых рынках. Для России приоритетной сферой развития выступает обрабатывающая промышленность. Ее развитие способно благотворно повлиять на состояние добывающего сектора, стимулировать научные исследования и разработки. Для достижения данной цели необходимо

обеспечить уменьшение зависимости экономики и бюджета от добывающего сектора (особенно нефтегазового), сосредоточить усилия на развитии современных высокоэффективных производств.

Определенные сложности представляет реализации цели 13 «Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями», так как она требует объединения усилий всех значимых мировых держав и наднациональных институтов. Внутри страны предусматривается разработка региональных климатических стратегий, направленных на снижение антропогенной нагрузки на климатическую систему для смягчения происходящих в ней изменений и адаптацию региона к изменениям климата с необратимым характером.

Цель 14 «Сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития» связана с внедрением природоохранных мер в прибрежных и морских районах (к 2020 году планируется охватить по крайней мере 10 процентов этих территорий), обеспечением эффективного регулирования добычи рыбы и морепродуктов. Для минимизации негативного влияния на морские экосистемы предполагается разработка и внедрение новых технологий лова, использование сертификации добываемых морских биоресурсов. В рамках реализации цели 15 «Защита, восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию, рациональное управление лесами, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биологического разнообразия» созданы особо охраняемые природные территории, к которым относятся: 102 государственных природных заповедника, 47 национальных парков, 69 государственных природных заказников федерального значения, 2200 государственных природных заказников регионального значения, 7265 памятников природы, 61 природный парк регионального значения. Важной задачей рассматривается пресечение незаконной торговли охраняемыми видами флоры и фауны. Так, за незаконную добычу, содержание, приобретение, хранение, перевозку, пересылку и продажу особо ценных диких животных, а также за браконьерство российским законодательством предусматриваются довольно жесткие санкции.

Цель 16 «Содействие построению миролюбивых и открытых обществ в интересах устойчивого развития, обеспечение доступа к правосудию для всех и создание эффективных, подотчетных и основанных на широком участии учреждений на всех уровнях» для России, в первую

очередь, связана с развитием институтов экономики и общества для укрепления демократии и повышения эффективности хозяйственной деятельности. Формируемая в современной России институциональная среда, должна способствовать развитию человеческого капитала, обеспечивать защиту прав личности и собственности. Для реализации данной цели важно искоренить коррупцию, укоренять ценности прав человека и прав собственности, развивать механизмы общественного контроля над властью, поддерживать общественные инициативы. Реализуя цель 17 «Укрепление средств достижения устойчивого развития и активизация работы механизмов глобального партнерства в интересах устойчивого развития», Россия занимает активную позицию в решении глобальных проблем, сотрудничая с Глобальным Фондом по борьбе с ВИЧ/СПИД, туберкулезом и малярией, Международной ассоциацией развития, ПРООН и рядом других. В рамках международного партнерства реализуются совместные проекты (проект по финансовой грамотности со Всемирным Банком и ОЭСР, проект укрепления социальной защиты – RSR), ведется диалог в рамках G20, АТЭС.

С точки зрения проблем устойчивого развития Россия далеко не самая проблемная страна. Наиболее тяжело обстоит ситуация в бедных странах: государствах Африки южнее Сахары, Центральной и Южной Азии, особенно в Индии, где сейчас сосредоточена большая часть бедного населения в мире.

Российское отделение международной сети организаций для выработки решений, способствующих устойчивому развитию, создано в 2016 году на базе ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации». Основные направления деятельности данной организации:

- глобальная дискуссия, консультирование государственных органов;
- продвижение инициатив в сфере устойчивого развития;
- презентация проектов в сфере устойчивого развития SDSN в России;
- продвижение образовательных проектов в сфере устойчивого развития;
- выявление основных проблем устойчивого развития в России и разработка долгосрочных стратегий.

Таким образом, выработка стратегии устойчивого развития требует использования новых научных и мировоззренческих подходов, соответствующих не только современным реалиям, но и предполагаемым перспективам развития в III тысячелетии.

Примечания 1. Официальный сайт государственной службы федеральной статистики www.gks.ru

2. Цели устойчивого развития ООН и Россия. Под редакцией С. Н. Бобылева, Л. М. Григорьева Выпускающий редактор: А. В. Голяшев as.gov.ru

Новикова К.А.

соискатель ученой степени кандидата экономических наук Уральского
института управления – РАНХиГС

Главный специалист отдела стратегического развития и инфраструктурных
проектов Министерства промышленности и науки Свердловской области
e-mail: ksenija2011@yandex.ru

Голоха Д.Д.

соискатель ученой степени кандидата экономических наук Уральского
института управления – РАНХиГС

Консультант отдела по взаимодействию с федеральными органами
государственной власти Контрольного управления Аппарата Губернатора
Свердловской области и Правительства Свердловской области
d.goloha@egov66.ru

**РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА ТЕРРИТОРИИ В УСЛОВИЯХ
ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА**

В условиях беспрецедентного санкционного воздействия важным становится удовлетворение потребностей населения, наполнение бюджетов, расширение предложений по товарам на внутреннем рынке.

Первые уроки санкций еще в 2014 году, далее пандемия коронавируса научили игроков экономики стабилизироваться в реалиях современного мира.

Концепция технологического развития, утвержденная в 2023 году на федеральном уровне указывает на директиву двигаться в направлении инновационного развития, разработок и внедрения новых технологий. Именно инновационный путь развития способен повысить значимость территорий в оценке социально-экономического положения макротерритории¹. Главным источником «продвижения» в выбранном направлении является человек, способный не только разработать, придумать новую технологию, но и внедрить в производство для всеобщего блага. Роль человека, его умения становятся актуальными, особенно в эпоху модернизации экономики.

В инновационной экономике человек рассматривается как личность, отдельный индивид, возможности и желания которого по мере его роста выражаются в накоплении человеческого капитала и являются импульсом к экономическому росту [4. С. 28].

Тема настоящего исследования подтверждает свою актуальность поскольку человеческий потенциал и есть фактор устойчивого развития территории, повышения ее позиций в различных рейтингах, оценках социально-экономического развития.

¹ В данной статье понятие «территории» употребляется как субъект Российской Федерации, понятие макротерритория тождественно Российской Федерации в целом.

Для анализа роли человеческого капитала в развитии потенциала территории необходимо выяснить природу понятия «потенциал территории».

Проанализировав труды отечественных и зарубежных исследователей, можно сделать вывод, что на сегодняшний день нет однозначного мнения об этом понятии. Каждый исследователь преломляет данное понятие под углом своего исследования.

В данной работе будем придерживаться авторского определения, который звучит следующим образом: потенциал – система (совокупность, набор, сеть) всех имеющихся и потенциально произведенных из имеющихся ресурсов территории посредством формирования экономики знаний, направленных на развитие ее уникальной специализации и выполняющих роль гармонизации территориальной дифференциации.

В отличие от существующих определений данное отражает совокупность ресурсов, которые направлены в сторону социально-экономической политики развития территории. В этом случае экономика, основанная на знаниях человека, его умениях применять их на практике для увеличения профита, приобретает основополагающий смысл в сложившихся различиях между территориями.

Социально-экономический потенциал территории рассматривается как консолидированное понятие, влияющее на динамику территории. При этом видовая структура его включает человеческий, производственный, инвестиционный, финансовый, а также наличие ресурсов, инфраструктуры и устойчивого управленческого аппарата. Каждый выполняет свою роль, необходимую для развития территории. Задача органов власти территории выявить и выделить наиболее развитой и перспективный вид потенциала территории и сделать ставку на него для достижения большего эффекта развития территории, чтобы вывести территорию в лидеры, как на межтерриториальном уровне, так и на уровне страны в целом.

Территория может выступать в роле точки роста социально-экономических процессов (то есть иметь определяющую позицию на межтерриториальном уровне, быть лидером, что дает право территории вести за собой остальные территории и устанавливать самой уровни показателей развития) или же, наоборот, быть последователем за лидером, занимая, казалось бы, выгодные позиции, но тем не менее не подниматься на место лидера в гонке за инвестиционной привлекательностью. Другими словами, есть территории – лидеры (доноры), и реципиенты (получатели дотационных средств для поддержания развития своей территории).

Поскольку, применяя в качестве критерия любой элемент социально-экономических характеристик, можно с разных сторон рассмотреть и проанализировать потенциал территории. Соответственно, любая территория может обладать несколькими видами потенциала и при этом в

зависимости от его вида занимать лидирующие или реципиентные позиции.

Разгармонизация в экономическом и социальном развитии влечет за собой дисбаланс общественного развития, который выражается в росте социальной напряженности, дисфункции человека как центрального звена в экономическом функционировании. Именно поэтому и для нивелирования территориального различия крайне важно уделить особое внимание кадровому обеспечению всех сфер экономики [5].

Человеческий капитал становится инструментом социального развития, что, в свою очередь, определяет дальнейшее развитие экономических процессов. Пока человек саморазвивается, повышает свой уровень подготовки, знаний, повышается его мотивация к труду, к удовлетворению своих потребностей, росту производительности труда. А эти процессы приводят к экономической и национальной безопасности.

Авторский взгляд на видовое разнообразие потенциала территории состоит в том, что в настоящее время следует классифицировать потенциал территории в рамках актуальных процессов, происходящих в обществе, наряду со сложившимися качественными характеристиками территории, а именно: роль человека (индивида), знаний, умение их применять на практике. С точки зрения того, что инновационная экономика заслуживает большего внимания, человеческий капитал и инвестиции в науку, технологии, способствующие повышению инвестиционного и интеллектуального потенциала территории, выступают одними из главных ресурсов развития территории.

К человекоцентрированным подходам обращались в английской и австрийской научных школах политэкономии.

Эгоистические характеристики экономического человека А. Смита являются «двигателем прогресса» всего общества. Продвигая свои идеи вперед и делая все возможное для достижения своей цели (то есть для удовлетворения собственных потребностей), человек, так или иначе, повышает свою производительность труда, чтобы получить более высокую заработную плату и тем самым увеличивает обороты производства, торговли организации (в зависимости от того в какой отрасли он работает) в разы, а, следовательно и всей территории в целом. При этом, чем выше производительность труда на территории, тем выше уровень развития и предложения товаров и услуг. Вследствие чего появляется возможность повысить инвестиционную привлекательность территории. А чем выше инвестиционная привлекательность, чем благоприятнее экономический климат в регионе, тем выше потенциал этой территории.

Вслед за А. Смитом экономическому анализу роли человека в развитии территории Й. Шумпетер подвергает следующий тезис: какова значимость новаторства и инвестиций в знания, новые технологии, инновационные идеи в развитии потенциала территории. Говоря

смитовским языком инновационная экономика «невидимой рукой» двигает общество от индустриализации к человекоцентричности.

Другими словами, импульсивное принятие и внедрение чего-то нового в производство составляет залог успеха всего предприятия, а, следовательно, приносит большой доход и налоговые отчисления, благодаря которым территория развивается и удовлетворяет потребности своего населения.

По мнению Й. Шумпетера, развитие экономики формируется за счет открытия нового производства, новых технологий и совершенствования социально-экономических процессов [3. С.7].

Й. Шумпетер считал, что сама мысль о нововведениях зарождается в человеке под влиянием его стремления к изобретательству, желания сделать для себя более комфортные условия существования. Именно данный фактор ученый видел в развитии экономики. Социально-психологические черты характера новатора [2] способны оказать мощнейшее давление на динамику экономических процессов, дать жизнь новым идеям, что будет составлять контур развития потенциала территории.

Необходимо обратить внимание на данное определение дефиниции «инновация». Ученый называл инновацией все что связано с научным открытием, технической модернизацией производства, новой кооперацией науки. Он видел развитие потенциала территории в совершенствовании инновационных процессов экономики [6. С. 315].

Как уже отмечалось выше, экономическое развитие по Шумпетеру происходит под влиянием инновационных процессов. Чем больше организаций, занимающихся инновациями, тем степень развитости территории выше. Несомненно, данные организации-инноваторы вносят вклад в развитие территории, тем самым и повышается потенциал территории.

Если посмотреть, к примеру, на развитие Свердловской области, то можно заключить следующее. При организованной государственной политике по поддержке внедрения новых технологий, разработок инноваций, реализации научно-производственного трансферта уровень инновационного потенциала региона характеризуется как высокий. Однако статистические данные о показателях инновационной активности предприятий и организаций свидетельствует обратное.

Уровень инновационной активности имеет отрицательную динамику, хотя затраты на инновационную деятельность предприятиями регулярно инвестируются. Рост объема затрат в 2022 году составил (в действующих ценах) порядка 27 процентов. А если сравнить 2022 год и 2020 год в сопоставимых ценах, то значения показателя будут примерно равными. Таким образом, динамика инновационной активности в регионе носит стагнирующий характер. При этом, повторим, Свердловская область

является одним из развитых регионов России, в котором широко представлена научная база, инновационные институты.

В настоящее время органы власти активнее стали уделять внимание роли человека (разработчика, трансфера или посредника между наукой и производством) посредством выделения мер государственной поддержки на научные разработки и опытно-конструкторские работы, привлечения научных работников и исследователей в промышленное производство.

Инновационный потенциал играет важную роль, но без человеческих возможностей и инновации не получают право на жизнь, как во времена названных ученых, так и сейчас все жизненные процессы, происходящие в обществе, будь то социальные, экономические, политические, – все взаимосвязано и определенным образом взаимовлияемы друг на друга. Развивая и повышая потенциал территории за счет внедрения инновационных продуктов, ориентируясь на человека как на главного регулятора развития общества, который разрабатывает эти нововведения, предоставляя ему свободный доступ к качественному и доступному образованию, - девиз устойчивого развития территории.

Значение человеческого капитала и инновационной экономики в развитии территорий и их влияние строится на роле индивида с точки зрения человека экономического (А. Смит) и на важности инноваций, знаний человека (Й. Шумпетер).

Будущее России – за «информационным» или «цифровым» обществом, а значит – за научно и всесторонне образованным обществом. Развивая личные компетенции, человек развивает компетенции всего общества, в котором находится. Поэтому, следуя данному принципу, образовательный процесс влияет на устойчивое развитие всей страны [1. С. 209].

При совершенствовании позиций человека и его интеллектуальных способностей территория не только получает профит в виде саморазвития, но и возможность повышения позиций в оценке дифференцированных территорий. Сама по себе оценка может провоцировать территорию к развитию того или иного ресурса, внедрению новых технологий или инвестированию в развитие человеческого интеллекта.

Таким образом, роль человеческого капитала, повышение собственного уровня знаний и способность к инновациям, разработкам, их внедрению во всех сферах жизни для быстрого преодоления кризисных процессов, для удовлетворения потребностей общества, является основополагающей в развитии социально-экономического потенциала территории. Кроме того, благодаря наличию такого вида потенциала сама территория в состоянии содействовать саморазвитию и улучшению своих характеристик, которые бы продвигали ее на совершенно новый уровень развития.

Список использованных источников:

Баженов С.И. Экономическая безопасность в образовательных цифровых технологиях // На страже экономики. 2021. № 3 (18). С. 8-12.

Балтачеева Н.А., Торба А.А. Особенности развития человеческого потенциала в условиях экономики знаний // Вестник Донецкого национального университета. Серия В. Экономика и право. 2020. № 4. С. 30-40.

Бутаков А.В. Размышляя с Й. Шумпетером о социализме, государстве, государственной собственности, государственном регулировании // Вестник Омского университета. Серия: Право. 2021. Т. 18. № 2. С. 5-14.

Молчанов И.Н. Современные тенденции развития человеческого потенциала // Экономическое возрождение России. 2022. № 4 (74). С. 28-40.

Опалева О.И. Развитие человеческого капитала в современной трансформируемой экономике // Финансы и кредит. 2008. № 25. С. 65-70.

Хорольская Т.Е., Папова Л.В., Мусаева Б.М. Теоретические основы построения инновационного типа экономики // Вестник Академии знаний. 2022. № 49 (2). С. 314-317.

Ланкин А.С.

магистрант Дальневосточного
института управления - филиала РАНХиГС (г. Хабаровск). E-mail:
lankina82@mail.ru

Халикова С.С.

кандидат социологических наук,
доцент кафедры Дальневосточного института управления – филиала
РАНХиГС (г. Хабаровск) E-mail: khalikova-ss@ranepa.ru

РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. Поддержание роста и дальнейшего развития экономики – важные задачи, стоящие перед Хабаровским краем. В связи с этим немаловажным является решение проблем, тормозящих развитие предпринимательства в регионе. Приоритетной стала задача всестороннего развития малого бизнеса и создания совместных предприятий со странами Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР). В результате влияния экономического кризиса и эмбарго заметно сузились экспортные рынки. Это заставляет бизнес края обратить внимание на внутренние рынки, где возникла потребность в импортозамещении.

Ключевые слова: Хабаровский край, малый бизнес

Влияние глобальных связей, достигшее максимума в начале XXI века, оказалось неоднозначным для функционирования краевой экономической системы в целом и малых и средних предприятий (МСП) в частности. Последствием экономического кризиса и эмбарго стало уменьшение объемов экспортных рынков. Это послужило сигналом для бизнеса обратить внимание на внутренние рынки, где возникла потребность в импортозамещении, которое можно рассматривать в качестве возможной замены товаров импортного производства продукцией, выпускаемой местными производителями. Данный курс экономического развития в подобном контексте является антикризисной мерой [1]. Следует уточнить, что для успешного внедрения в жизнь этого направления необходимо поддержание внутреннего рынка и создание условий для импортозамещения.

Малый и средний бизнес способен справиться с этой задачей вполне успешно. В то же время это не должно означать, что для импортных товаров и технологий границы полностью будут закрыты. Но все же режим наибольшего благоприятствования будет распространяться на местных производителей, чтобы дать им возможность укрепить собственное производство и наладить выпуск конкурентоспособной продукции. Для успешного развития малый бизнес больше всего нуждается в качественной

инфраструктуре, что особенно актуально для дальневосточных малых и средних предприятий. Решить эту проблему становится возможным как раз с помощью территорий опережающего развития.

Проявления экономического кризиса 2014 года, эмбарго, падение цен на нефть и нестабильности курса российской валюты, несомненно, оказали влияние на предпринимательство Хабаровского края. Они вызвали колебания на финансовых рынках и рост цен на энергоносители и продовольствие, став неблагоприятными факторами развития краевой экономики. Данная работа посвящена исследованию динамики численности малых, средних и микропредприятий и изменений в отраслевом составе малого бизнеса. Исследование актуально как для формирования региональных программ развития малого предпринимательства, так и для их реализации. Результаты подобных исследований позволят корректирующим органам давать предпринимателям более точную картину деловой среды и направлять их в оптимальные сферы деятельности.

Малый бизнес способен дать импульс экономическому и социальному развитию территории Хабаровского края. Для того чтобы понять направление развития малого и среднего бизнеса, проанализируем динамику предпринимательства региона. Основными показателями для анализа в данном случае являются количество МСП и их распределение по отраслям экономики края.

Под влиянием финансового кризиса средние предприятия, тесно связанные с зарубежными партнерами, в условиях уменьшения оборотов и снижения доходов были вынуждены сокращать штат работников и инвестиции в основной капитал, переходя в категорию малых, либо просто уходили с рынка. Число индивидуальных предприятий стабильно росло до 2013 года, в котором последовал резкий спад, ставший реакцией на изменения в сфере налогообложения для данной категории предприятий.

Крупные предприятия с одной стороны и малые и микрофирмы с другой стороны – это своеобразные «полюса», так называемые «крайности» в развитии экономической системы. В их функционировании есть свои положительные и отрицательные стороны. Средние же предприятия более устойчивы и стабильны по сравнению с малыми и более гибки по сравнению с крупными. По большей части они и создают базу для устойчивого развития экономики. В экономической системе Хабаровского края мы наблюдаем снижение количества именно категории средних предприятий, что становится серьезным препятствием для дальнейшего экономического роста.

Не менее важным для экономического развития Хабаровского края является и то, в каких именно отраслях сосредотачиваются малые и средние предприятия. Анализ подобной динамики позволяет проследить изменения, происходящие в структуре экономического развития МСП края.

Следует отметить, что сначала отголоски мирового финансового кризиса, а затем и введение эмбарго негативно отразились на функционировании большей части малых предприятий Хабаровского края. Многие предприниматели, участвующие в системе государственных закупок, отмечают трудности с выполнением контрактных обязательств. Причем наибольшее влияние оказало колебание курса валют и падение рубля, а не запрет на ввоз некоторых групп импортных товаров [7]. К тому же серьезной проблемой для местных предпринимателей являются высокие базовые тарифы и нехватка квалифицированных кадров, что в совокупности снижает конкурентоспособность продукции предпринимателей Хабаровского края. Прежде всего импортозамещение касается развития реального сектора краевой экономики, но это сложный и продолжительный по времени процесс. В условиях свободной экономики невозможно обязать или заставить предпринимателей переориентировать собственное производство, можно только заинтересовать бизнес, показав выгоды работы в новых условиях и от изменения направления деятельности. А это по большей мере связано с изменением экономической политики.

Отмечается резкое снижение импорта и приграничной торговли, часть предпринимателей в таких условиях предпочитает ориентироваться на экспорт. Краевой малый бизнес пытается найти и занять новые ниши на внешних рынках, в частности ведутся переговоры с китайской стороной относительно групп товаров, которые интересуют бизнесменов Китая. Предприниматели Хабаровского края готовы поставлять в КНР сырье, полуфабрикаты и продовольственные товары, пользующиеся спросом у китайской стороны. Но для того чтобы предпринять конкретные шаги, необходимо получить у иностранных партнеров более детальную информацию о состоянии рынка страны и возможностях покупательской способности в данных нишах рынка.

Что касается сельского хозяйства края, то в данном сегменте экономики идет реализация программ по импортозамещению, для чего предпринимаются меры по повышению производительности и эффективности работы сельхозпроизводителей. Перед малым бизнесом, занятым в этой сфере, стоят серьезные задачи по развитию производства сельскохозяйственной продукции и изготовления товаров на их основе, что обеспечит регион продуктами питания собственного производства. Малые предприятия, работающие в данном сегменте, вполне способны насытить продовольственные рынки региона.

Необходимо ориентировать население Хабаровского края на создание малых предприятий в аграрной промышленности, чтобы решить вопросы занятости населения и продовольственной безопасности. Развитие данной отрасли послужит толчком для увеличения объемов сельскохозяйственного машиностроения и пищевой промышленности.

Необходимо прекратить практику раздачи земель фермерам из КНР на правах долгосрочной аренды, основываясь на возможности получения сиюминутной выгоды. Стоит прислушаться к местным представителям аграрного сектора, которые в результате не могут получить доступ к свободной земле и развивать собственное хозяйство. Улучшению ситуации способствует реализация программы предоставления дальневосточного гектара. На территории края уже есть первые фермерские хозяйства, воспользовавшиеся возможностью получения земельных участков для ведения хозяйства.

Местные производители продуктов питания отмечают, что у крупных торговых сетей увеличивается интерес к продукции их производства и условия с их стороны становятся не такими жесткими. Но простого желания крупного бизнеса сотрудничать с малым недостаточно. И зачастую основные проблемы состоят в том, что продукция малого бизнеса отличается невысокой базовой стоимостью, на которую торговые сети не могут делать большую накрутку и получить сверхприбыль. К тому же сектор малого и среднего бизнеса характеризуется низкой производительностью труда и малыми объемами партий продукции, которые не всегда по качеству соответствуют стандартам.

Во взаимоотношениях малых сельхозпредприятий и крупного бизнеса существует множество барьеров. Например, для получения контракта необходимо выиграть тендер, а для этого надо предоставить лицензии и сертификаты, получение которых связано с затратами времени и средств и сопряжено с бюрократическими проволочками [6].

Таким образом, в случае ликвидации вышеобозначенных барьеров малые предприятия, работающие в сфере сельскохозяйственного производства и производства пищевой продукции, имеют вполне реальные шансы для дальнейшего развития.

Для предприятий строительной сферы новые возможности связаны с функционированием Территорий опережающего развития (ТОР), которое во многом зависит от развития инфраструктуры данных территорий. Вполне естественно, что масштабные проекты по силам лишь крупным строительным компаниям, но и малые предприятия этой сферы вполне могут привлекаться для выполнения некоторых видов работ в качестве субподрядчиков.

В связи со сложной международной обстановкой туристические компании отмечают снижение потока российских граждан, желающих посетить другие государства. Для местных туристических, гостиничных и ресторанных предприятий, которые по большому счету относятся к малым, это серьезный шанс для успешного развития бизнеса за счет переориентации на дальневосточные туристические маршруты и развитие въездного туризма. Перспективы для малого бизнеса открываются в организации экологического, сельскохозяйственного, краеведческого и

охотничьего туризма. Но только при условии улучшения качества инфраструктуры.

Удорожание товаров импортного производства, разрешенных к ввозу на территорию РФ, должно оживить отечественную отрасль производства товаров повседневного потребления. Сектору малого предпринимательства вполне по силам занять ниши производства одежды, как для взрослых, так и для детей, производства сувенирной продукции, украшений, оказания разнообразных бытовых услуг. В этом секторе уже сейчас работают частные лица, но в большинстве случаев на данный момент это все же полуполюгальные или нелегальные кустарные производства. Но при создании соответствующих условий их можно было бы вывести из теневого сектора экономики.

Незамещенным пока остается и сектор IT-технологий. Если проанализировать программное обеспечение, используемое на территории России, то около 67% его производится за границей. Здесь местные предприятия малого бизнеса тоже со временем могли бы занять нишу рынка. Уже сейчас в данной сфере стали появляться интересные программные продукты [7]. Но стоит учитывать, что в случае перехода на новое программное обеспечение могут возникнуть сложности, связанные с масштабным переобучением пользователей, многочисленными настройками. Поэтому здесь процесс импортозамещения не может быть быстрым и легким. Еще один близкий сегмент, который может занять малый бизнес, – это ремонт и обслуживание не только компьютерной, но и бытовой техники.

В энергетике у малых предприятий края довольно большие перспективы, так как с образованием новых производственных мощностей на территории ТОР Хабаровского края возрастет и потребление энергии. Перспективным для МСП является использование мини-энергетики при разработке малых высококорентабельных месторождений рудных полезных ископаемых, где могут успешно действовать малые фирмы. К тому же малые предприятия можно направить и на осуществление рекультивации нарушенных земельных участков для восстановления экологии региона после прекращения добычи полезных ископаемых.

Большие перспективы открываются для МСП в лесохозяйственном комплексе. И не только в плане добычи древесины и ее глубокой переработки. Малые предприятия могут привлекаться для выполнения работ по лесовосстановлению. Но поскольку этот вид деятельности очень затратный и не дает возможности для извлечения крупной прибыли, необходимо решать вопрос с государственным заказом и финансированием.

Рыбохозяйственный комплекс тоже представляет интерес для развития малого бизнеса. В данной отрасли для малых предприятий имеется широкий спектр деятельности – от прогнозирования сырьевой

базы до организации торговли продукцией отрасли в других регионах России и за рубежом. Кроме добычи, переработки и воспроизводства ресурсов отрасли, малые предприятия могут успешно включиться в целый ряд вспомогательных и обслуживающих отраслей, таких как судоремонт, строительство, транспорт, обслуживание портового хозяйства, производство тары.

Структура распределения малого и среднего предпринимательства Хабаровского края по видам экономической деятельности в основном соответствует общероссийской ситуации и на протяжении ряда лет существенно не изменилась. Сфера торговли и услуг по-прежнему остается частью экономики края, в которой традиционно доминируют малые и средние предприятия [8]. Можно сказать, что в настоящее время малый бизнес в торговом секторе экономики Хабаровского края – это больше способ выживания. Для работы в данной отрасли не требуется наличие специальной подготовки и оборудования, а следовательно, и крупных денежных вложений. Поэтому торговля часто становится той отраслью, в которой возможна самозанятость населения. Но постепенные изменения в отраслевой структуре МСП показывают небольшое смещение в сторону производственных отраслей. Это наглядно иллюстрирует, что в краевой экономике нет стагнации, отмечаются небольшие поступательные движения. Малые предприятия прямо или косвенно имеют возможности для развития практически во всех отраслях краевой экономики.

ИСТОЧНИКИ:

1. Малого бизнеса должно быть много *Электронный ресурс+ // Тихоокеанская звезда. – 2013. – 21 июня. – Режим доступа: https://www.toz.khv.ru/newspaper/bez_rubriki/malogo_biznesa_dolzno_byt_mnogo/

2. Малое и среднее предпринимательство *Электронный ресурс+ // Сайт Территориального органа Федеральной служба государственной статистики по Хабаровскому краю. – Режим доступа: http://habstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/habstat/ru/statistics/enterprises/small_and_medium_enterprises/

3. Меры государственной поддержки малого и среднего предпринимательства *Электронный ресурс+ // Инвестиционный портал Ярославской области. – Режим доступа: http://yarinvestportal.ru/support_business/

Ланкина Н.А.

магистрант Дальневосточного
института управления - филиала РАНХиГС (г. Хабаровск).

E-mail: lankina82@mail.ru

Хван И.С.

кандидат экономических наук,
доцент кафедры Дальневосточного института управления – филиала
РАНХиГС (г. Хабаровск) E-mail: khvan-is@ranepa.ru

УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УЧРЕЖДЕНИИ И ЕГО МЕТОДЫ

Аннотация В статье рассмотрим основные механизмы управления экономическими показателями учреждения на основе его инфраструктуры. Данная проблема актуальна в настоящее время, потому что она обусловлена постоянным развитием и модернизацией механизмов управления экономическими показателями, которые охватывают все производственные взаимосвязи и ситуации, которые появляются в ходе ведения хозяйственной практики. Ключевые слова: Учреждение, деятельность, управление, методы, финансовые средства, экономическое планирование, финансовое планирование.

Управление экономической деятельностью в учреждении — это отдельное направление менеджмента данного предприятия, основная задача которого направлена на обеспечение достижения стратегических целей и планов организации. Производится управление путем экономического и финансового планирования, а также контроля и дальнейшего регулирования процессов и отношений, которые осуществляются в учреждении и вне его.

Планирование осуществляет финансовый менеджмент в учреждении. Помимо этой важной функции, этот отдел осуществляет ещё ряд управленческих процессов:

Управление денежным оборотом.

Управление фондами денежных средств, принадлежащий учреждению.

Одними из основных функций, направленных на обеспечение управления экономической деятельностью учреждения, являются экономическое и финансовое планирование. Именно поэтому разберем подробнее эти процесс.

Экономическое планирование. Его сущность заключается в анализе существующих потребностей рынка, а также путей и способов удовлетворения их. Помимо этого, данная функция обеспечивает расчет

максимальной мощности загрузки учреждения, исходя из потребностей потребителя и возможностей самого учреждения. [2]

Ведущее значение этой функции обеспечено тем, что для принятия любого управленческого решения необходимо составленное задание, программа действий, планы финансовых мероприятий и расчёты эффективности их использования.

Финансовое планирование. Определяет уровень обеспечения предприятия финансовыми средствами для нормального функционирования и наиболее эффективного достижения поставленных целей.

Данный вид планирования проводится путем анализа и расчета показателей производственной и хозяйственной деятельности, а также путем проведения бюджетирования, составления финансовых планов и различной отчетности. Финансовое планирование целиком зависит от экономического планирования и выбранных руководством учреждения целей. [3]

Методы экономического планирования в учреждении. Далее мы разберем основные методы данного вида планирования, так как именно он является ведущим инструментов управления экономической деятельностью предприятия.

Итак, на данный момент различают несколько методов и правил, на которые необходимо опираться во время проведения экономического планирования. [1] Для начала рассмотрим правила:

- Планы учреждения должны быть едины. В них должны заключаться комплексные подходы к взаимоувязке планов организации и всех ее отделов.

- Планы должны быть подкреплены научным обоснованием. Здесь предусматривается использование маркетинговых исследований, достижений науки и техники для обеспечения наивысшего ресурсосбережения и минимальной себестоимости.

- Планирование должно быть непрерывным и сочетать в себе текущие и будущие планы организации. Также необходимо разделять их на временные периоды, например, квартала, месяца и годы. Помимо этого, нужно регулярно проводить корректировку планов на основе их выполнения.

- План должен обеспечивать его выполнимость и возможность непрерывного управления. Именно поэтому он требует разработку реальных целей и задач, которые были бы подкреплены ресурсами, производственными мощностями и возможностями предприятия в целом.

Теперь наиболее подробно разберем самые популярные методы, которые помогут провести экономическое планирование для дальнейшего управления учреждением.

Нормативный метод планирования заключается в следующем: на основании норм и различных нормативов, которые были подготовлены заранее, анализируется объем денежных средств, который необходим данному предприятию. Нормативы принято делить на две группы:

1. Внешние. К ним относятся федеральные и местные нормативные положения. Они действительны для всех организаций, также внешние нормативы устанавливают ставки по налогам, платежам во внебюджетные фонды и некоторые другие платежи.
2. Внутренние. Такие нормативы устанавливаются каждым предприятием самостоятельно. Используются для регулирования различных процессов внутри него.

Этот метод планирования является самым простым, потому что, зная имеющиеся нормативы и показатели объемов производства или необходимых финансов, можно с легкостью рассчитать план на необходимый промежуток времени.

Расчетно-аналитический метод. Отличие данного метода заключается в том, что осуществляется он на основе анализа достигнутой за прошлый период величины. Получается, что за основу расчетов берет базовый показатель, а индекс его изменения рассчитывается в плановом периоде. Этот метод часто применяется в случаях, когда технических и экономических нормативов на предприятии нет.

Стоит отметить, что в основе этого метода лежит оценка эксперта.

Балансовый метод. Он заключается в то, что увязка имеющихся ресурсов достигается путем построения балансов за отчетный период. Он позволяет узнать, сколько финансовых ресурсов доступно, а также какова фактическая потребность в них. Применяется чаще всего при планировании и дальнейшем распределении прибыли, а также других финансовых ресурсов.

Оптимизация плановых решений. Данный метод подразумевает разработку сразу нескольких вариантов планирования расчетов для дальнейшего выбора наиболее оптимального. Также стоит отметить, что этот способ гарантирует оптимизацию управленческих решений.

Структура экономического управления учреждением и ее цель. За него, как правило, отвечает отдел экономической службы организации, а состав ее определяется предприятиями самостоятельно. Он зависит от того, в какой сфере работает организация и какие цели она преследует.

Несмотря на тот факт, который был назван ранее, зачастую в состав экономической службы предприятия входят следующие подразделения:

- Бухгалтерия. Основные задачи — отражение в бухгалтерском учете всех видов хозяйственных операций; расчет налогов и обязательных платежей; составление различной отчетности; проведение денежных операций через счета предприятия.

- Финотдел. Занимается расчетом необходимых денежных средств; организацией их привлечения; эффективным хранением излишка финансов (например, инвестирование в какие-либо предприятия); контролем финансового состояния предприятия; планированием и управлением системой бюджета организации.

- Подразделение экономических задач. Главные функции — это калькуляция расходов; разработка смет; расчет цены на изготавливаемую продукцию; анализ предприятия со стороны экономической составляющей. Управление финансовым планом и анализ его выполнения. Как правило, контроль в экономической области сводится к тому, что менеджеры по управлению финансовыми ресурсами предприятия собирают информацию об их использовании, а также об общем финансовом состоянии предприятия. [4] Итак, мы разобрали основные методы, которые используются в управления экономической деятельности предприятия.

Литература:

Методы экономического планирования // Школа Финансового Анализа. URL: <https://www.beintrend.ru/2011-06-17-12-26-53> (дата обращения: 20.02.2018).

Система планирования и отчетности // Межрегиональная Компания Содействие. URL: http://www.ed-kosheev.ru/systema_planir.php (дата обращения: 22.02.2018).

Финансовое планирование // center yf. URL: <http://center-yf.ru/data/ip/Finansovoe-planirovanie.php> (дата обращения: 22.02.2018).

Подходы и методы управления экономической безопасностью предприятия // cyberleninka. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-i-metody-upravleniya-ekonomicheskoy-bezopasnostyu-predpriyatiya> (дата обращения: 23.02.2018).

Гостев А.С.

аспирант, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет
им. Г. В. Плеханова»

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КРИЗИС 2022 ГОДА В РОССИИ: ВЛИЯНИЕ РЕАЛИЗОВАВШИХСЯ РИСКОВ НА БАНКОВСКИЙ СЕКТОР РФ, ОТВЕТНЫЕ МЕРЫ ЕГО УЧАСТНИКОВ, МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ СО СТОРОНЫ БАНКА РОССИИ

В условиях экономического и политического кризиса негативное влияние в различной степени испытывает большинство субъектов экономики. Как домохозяйства и предприятия, представляющие реальный сектор экономики, так и организации, относящиеся к финансовому сектору экономики. К последним относятся банки, страховые организации, инвестиционные и пенсионные фонды и др. При этом, в соответствии с данными Центрального Банка Российской Федерации, наибольшая доля в совокупных активах финансовой системы России (более 75%) принадлежит банкам [9]. Соответственно, устойчивость к шокам различного происхождения и эффективность функционирования всей финансовой системы России в значительной степени зависит от состояния банковского сектора.

Следует отметить, что банки генерируют свои основные доходы за счет рискованных сделок, из-за чего для них характерна неотъемлемость финансовых рисков: кредитного, рыночного (процентного, валютного), операционного и прочих. Это отличает банковскую деятельность от иных видов предпринимательской деятельности, поскольку банки не стремятся к полному исключению риска в связи с отсутствием дохода при таком подходе к управлению рисками.

Наличие повышенного аппетита к риску у банков делает банковскую систему более подверженной влиянию негативных экономических факторов, а, следовательно, она нуждается в большем контроле со стороны регулятора - Банка России. Для этого Центральный банк Российской Федерации регламентирует обязательные нормативы для участников банковской системы, следит за соблюдением требований к их минимальной величине, а также контролирует соблюдение федерального законодательства банками.

В 2022-2023 годах в связи с введением в отношении России санкций и повышения рыночной неопределенности реализовалось сразу несколько наиболее существенных рисков для банков - кредитный и рыночный (процентный и валютный).

Влияние кредитного риска на кредитный портфель банковского сектора может быть оценено по доле просроченной задолженности в нем (Таблица 1).

Таблица 1 – доля просроченной задолженности в кредитном портфеле банковского сектора

Валюта	Категория заемщика	01.01.20	01.01.21	01.01.22	01.01.23	01.10.23	01.11.23	01.12.23
Рубли	Юридические лица	8,2%	8,2%	6,6%	5,2%	4,3%	4,1%	4,1%
	Физические лица	4,2%	4,5%	4,0%	4,2%	3,7%	3,7%	3,6%
	Всего	6,7%	6,8%	5,6%	4,8%	4,1%	4,0%	3,9%
Валюта	Юридические лица	3,5%	3,9%	2,7%	3,8%	4,1%	3,9%	3,6%
	Физические лица	33,4%	28,4%	30,2%	47,2%	44,4%	43,9%	43,9%
	Всего	3,8%	4,1%	2,8%	4,0%	4,2%	4,1%	3,8%
Всего	Юридические лица	7,1%	7,1%	5,6%	5,0%	4,3%	4,1%	4,0%
	Физические лица	4,3%	4,7%	4,0%	4,2%	3,8%	3,7%	3,7%
	Всего	6,2%	6,3%	5,1%	4,7%	4,1%	4,0%	3,9%

Источник: составлено автором на основе данных Банка России [12]

За время наиболее критичного периода (2022 год) величина просроченной задолженности увеличилась только в сегменте физических лиц (+0,2 п.п.), а по юридическим лицам даже снизилась на 0,6 п.п. Следует отметить, что фактором, оказавшим наибольшее влияние на формирование просроченной задолженности, является валюта, в которой был предоставлен кредит. Так, за 2022 год доля просроченной задолженности в иностранной валюте физических лиц увеличилась до 47,2% (+17,0 п.п.), а юридических лиц до 3,8% (+1,1 п.п.), при том, что доля просроченной задолженности в рублях даже снизилась по каждой из категорий заемщиков. Это свидетельствует о высоком влиянии валютного риска на кредитный, поскольку снижение курса национальной валюты вызывает проблемы с финансовым положением заемщиков, имеющих обязательства в иностранных валютах, а доходы в рублях.

Также из представленных данных видно, что, несмотря на временное ухудшение кредитного портфеля банковского сектора в части просроченной задолженности в 2022 году, наблюдается его значительное улучшение к концу 2023 года (даже в части кредитов в иностранной валюте), что свидетельствует о том, что банковский сектор РФ достаточно крепок и успешно преодолевает текущий экономический кризис.

В связи с повышенной волатильностью курсов иностранных валют в последние годы и высоким влиянием валютного риска на формирование просроченной задолженности, банки-участники банковского сектора активно снижают долю задолженности в иностранной валюте в своих кредитных портфелях путем конвертации валютной задолженности в рублевую при помощи реструктуризаций. В связи с этим за исследуемый период доля валютной задолженности в кредитном портфеле банковского сектора снизилась на 5,7 п.п. до 10,8% (Рисунок 1).

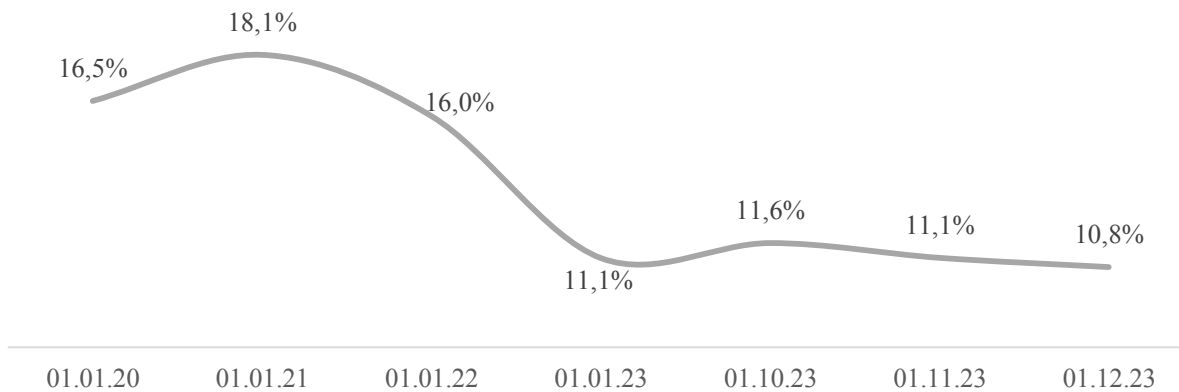


Рисунок 1 – Доля задолженности в иностранных валютах в кредитном портфеле банковского сектора. Источник: составлено автором на основе данных Банка России [12]

Реализация процентного риска связана с повышением Банком России ключевой ставки до 20% в марте 2022 года и до 16% в конце 2023 года (Рисунок 2).

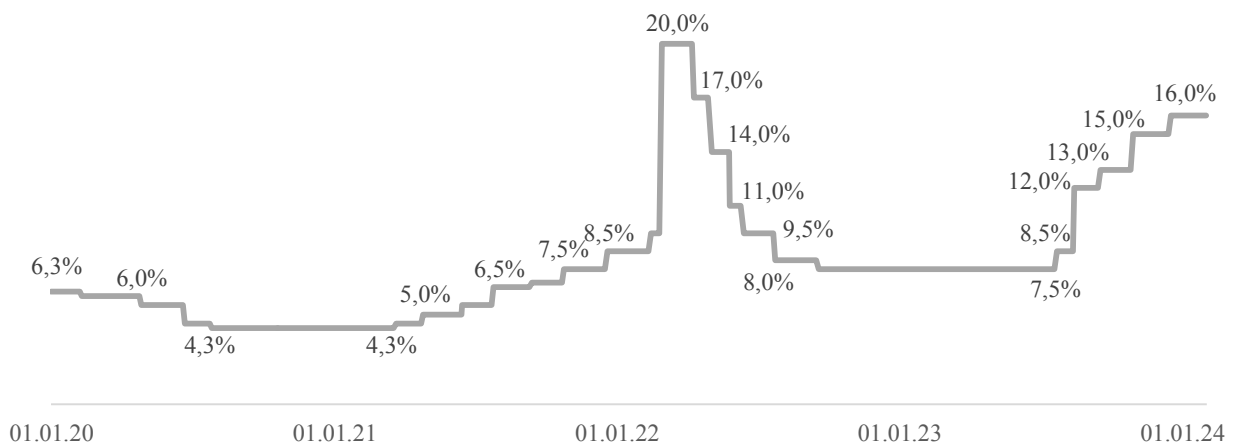


Рисунок 2 – динамика значения ключевой ставки Банка России. Источник: составлено автором на основе данных Банка России [6]

Следствием роста ключевой ставки до такого уровня становится увеличение рыночных ставок по кредитным и депозитным продуктам. Если при кредитовании по плавающей ставке это не вызывает серьезных потерь для банков, то при фиксации процентной ставки по кредитным продуктам возникает ситуация, в которой затраты на фондирование новых кредитов превышают доходы от ранее выданных по более низким ставкам, что приводит к убыткам участников банковского сектора.

В связи с этим риском банки с начала 2020 года, в условиях растущей ключевой ставки, начали активно наращивать долю кредитов, выданных по плавающей ставке, в своих кредитных портфелях. Так, за последние 4 года доля кредитов, выданных по плавающей процентной ставке, увеличилась на 15 п.п. и достигла 48% (Рисунок 3).

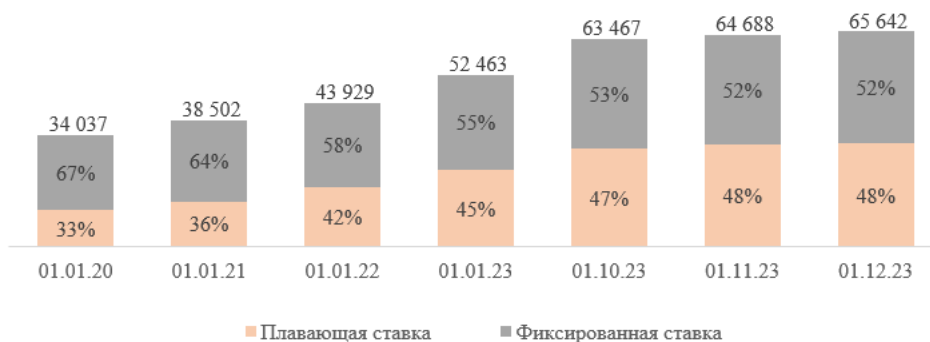


Рисунок 3 – Структура кредитного портфеля банковского сектора по типу процентной ставки. Источник: составлено автором на основе данных Банка России [5]

Результатом реализации в 2022 году этих ключевых банковских рисков стало сокращение совокупной прибыли банковского сектора на 94,2% с 2 317,6 млрд руб. до 134,0 млрд руб. При этом доля прибыльных банков почти не изменилась, она снизилась на 1 п. п. и составила 84%. Таким образом, учитывая структуру чистой прибыли банковского сектора, можно сделать вывод, что в 2022 году банки, бывшие ранее прибыльными, показали снижение прибыли, но не перешли в категорию убыточных, а банки, бывшие убыточными, понесли еще большие потери прибыли (Таблица 2).

Таблица 2 – Динамика финансового результата банковского сектора России

Дата	Объем чистой прибыли/ убытков, млрд руб.			Количество банков, единиц		
	Всего	Прибыльные	Убыточные	Всего	Прибыльные	Убыточные
01.01.20	1 685,4	1 839,3	-153,9	402	333 (83%)	68 (17%)
01.01.21	1 573,7	1 606,3	-32,5	366	291 (80%)	75 (20%)
01.01.22	2 317,6	2 358,5	-40,9	335	284 (85%)	51 (15%)
01.01.23	134,0	1 172,3	-1 038,3	326	273 (84%)	53 (16%)
01.10.23	2 584,3	2 617,6	-33,3	324	282 (87%)	42 (13%)
01.11.23	2 833,5	2 869,7	-36,2	324	284 (88%)	40 (12%)
01.12.23	3 093,2	3 139,2	-46,0	324	285 (88%)	38 (12%)

Источник: составлено автором на основе данных Банка России [13]

Аналогичные выводы следуют и из динамики показателей рентабельности активов (ROA) и капитала (ROE) банковского сектора. В кризисном 2022 году оба показателя значительно снизились: на 1,9 п. п. и 19,3 п. п. соответственно (Таблица 3).

Таблица 3 - показатели рентабельности активов и капитала банковского сектора России

Показатель	01.01.20	01.01.21	01.01.22	01.01.23	01.10.23	01.11.23	01.12.23
ROA	2,0%	1,7%	2,1%	0,2%	2,6%	2,5%	2,4%
ROE	19,5%	15,7%	21,1%	1,8%	29,9%	28,2%	27,6%

Источник: составлено автором на основе данных Банка России [10]

Однако к концу 2023 года динамика чистой прибыли, а также рентабельности капитала и активов банковского сектора говорит об успешном преодолении кризиса, поскольку к 01.12.23 величина данных показателей превысила докризисный уровень.

Банковский сектор успешно преодолел кризис 2022 года благодаря многолетней работе Банка России, который с момента его учреждения формировал высокие требования к банкам в целях повышения устойчивости всего банковского сектора. Это было необходимо, поскольку надежные системы управления рисками играют крайне важную роль в период экономического спада, потому что при резком увеличении совокупной величины проблемных активов, происходящем во время кризиса, расширяются возможности негативного влияния на финансовые показатели и устойчивость участников банковского сектора.

Как видно из данных, представленных в Таблице 4, до начала 2022 Центральный Банк Российской Федерации придерживался жесткой политики в отношении банковского регулирования. Об этом свидетельствует ежегодный отзыв лицензий у 5-7% действующих банков, который осуществлялся при нарушении значений обязательных нормативов Банка России, его нормативных актов, а также федеральных законов, регулирующих банковскую деятельность, в том числе «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

Таблица 4 – динамика количества банков в банковском секторе России

Показатель	01.01.20	01.01.21	01.01.22	01.01.23	01.10.23	01.11.23	01.12.23
Количество банков	402	366	335	326	324	324	324
Отозвано лицензий с начала года	28	16	26	3	0	0	0
Аннулировано лицензий с начала года	3	9	6	3	0	0	0
Реорганизовано с начала года	12	13	5	6	3	3	3

Источник: составлено автором на основе данных Банка России [7]

Однако, с начала 2022 года ЦБ РФ существенно ослабил свои требования к банкам в связи с необходимостью их поддержки в период экономического шока. Так, за 2022 год было отозвано лишь 3 лицензии на осуществление банковской деятельности (АО «Консервативный Коммерческий Банк», ООО НКО «Единая Расчетная Палата», АО «Кросна-Банк») и реорганизовано 6 банков. А за 2023 год лицензия не была отозвана ни у одного банка.

В тяжелый для банковского сектора период ЦБ РФ принял решение о предоставлении банкам множества поддерживающих мер и послаблений в части регулирования:

- возможность не ухудшать оценку финансового положения и

качества обслуживания долга заемщиков, если их ухудшение произошло после 18.02.22;

- возможность использовать оценку стоимости имущества, а также обеспечения I и II категории качества для расчета резервов на возможные потери по ссудам по состоянию на 18.02.22 [8];
- проведение внеочередных аукционов РЕПО «тонкой настройки» со значительно расширенным Ломбардным списком для оперативного предоставления ликвидности нуждающимся банкам [3];
- фиксация валютных курсов, стоимости ценных бумаг, ставок риска при применении нормативных актов Банка России (для целей бухгалтерского учета и пруденциального регулирования);
- увеличение сроков исполнения предписаний и запросов надзорного характера, направляемых в адрес участников финансового рынка;
- неприменение мер воздействия за нарушение нормативов краткосрочной ликвидности, достаточности капитала (НКЛ, НДК);
- неприменение мер воздействия за нарушение требований, направленных на выявление конфликта интересов [11];
- запрет на раскрытие на общедоступных информационных ресурсах годовой и промежуточной финансовой отчетности, информации о принимаемых рисках, процедурах их оценки, управления рисками и капиталом, о финансовых инструментах, включаемых в расчет собственных средств банков или банковских групп [2];
- установление нулевых значений надбавок к достаточности капитала (буфера консервации и надбавки за системную значимость) на 2023 год [1].

Об ослаблении регуляторной нагрузки также свидетельствует динамика нормативов достаточности капитала в банковском секторе (Таблица 5), которые, несмотря на кризисные явления 2022 года, не ухудшились, а даже улучшились к концу 2022 года. Так, Н1.1 увеличился до 9,3% (+0,9 п. п.), Н1.2 – до 10,4% (+0,8 п. п.), а Н1.0 – до 12,7% (+0,4 п. п.). Следует отметить, что значение каждого из рассмотренных нормативов как по итогам 2022 года, так и по итогам 2023 года, обеспечивает выполнение требований Банка России, даже, если бы были сохранены значения надбавок консервации (2,5%) и за системную значимость (1,0%).

Таблица 5 – Значение нормативов достаточности капитала банковского сектора России

Показатель	01.01.20	01.01.21	01.01.22	01.01.23	01.10.23	01.11.23	01.12.23
Н1.0	12,2%	12,5%	12,3%	12,7%	12,0%	12,0%	12,2%
Н1.1	8,5%	8,7%	8,4%	9,3%	8,5%	8,3%	8,9%
Н1.2	9,2%	9,7%	9,6%	10,4%	9,6%	9,3%	9,9%

Источник: составлено автором на основе данных Банка России [4]

Именно благодаря формированию высоких требований к банкам с

момента учреждения Банка России, а также благодаря всем описанным ранее своевременно оказанным мерам поддержки и послаблениям в части регулирования со стороны ЦБ, стабильность банковского сектора не была подорвана серьезным экономическим кризисом 2022 года, в результате которого реализовались наиболее существенные банковские риски (кредитный, процентный и валютный), а основные показатели эффективности его деятельности, такие как чистая прибыль, ROA, ROE, были восстановлены к концу 2023 года.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1) Решение Совета директоров Банка России от 29 декабря 2022 года «О временном снижении минимально допустимых числовых значений надбавки поддержания достаточности капитала и надбавки за системную значимость, условиях распределения прибыли и компенсационных и стимулирующих выплат»

2) Решение Совета директоров Банка России от 14 апреля 2022 года «О перечне информации кредитных организаций (головных кредитных организаций банковских групп), которую они временно не должны раскрывать»

3) В ЦБ рассказали о состоянии российской финансовой системы [Электронный ресурс]: Официальный сайт Российской Газеты. URL: <https://rg.ru/2022/02/27/v-cb-rasskazali-o-sostoianii-rossijskoj-finansovoj-sistemy.html> (дата обращения: 03.02.2024)

4) Динамика капитала и показателей достаточности капитала банковского сектора (Базель III) [Электронный ресурс]: Статистические показатели банковского сектора Российской Федерации. URL: https://www.cbr.ru/statistics/bank_sector/review/#a_48871 (дата обращения: 04.02.2024)

5) Информация о структуре задолженности по кредитам и приобретенным правам требования по кредитам [Электронный ресурс]: Сведения о размещенных и привлеченных средствах. URL: https://www.cbr.ru/statistics/bank_sector/sors/#a_118730 (дата обращения: 02.02.2024)

6) Ключевая ставка Банка России [Электронный ресурс]: Официальный сайт Банка России. URL: https://cbr.ru/hd_base/KeyRate/ (дата обращения: 01.02.2024)

7) Количество кредитных организаций России [Электронный ресурс]: Статистические показатели банковского сектора Российской Федерации. URL: https://www.cbr.ru/statistics/bank_sector/review/#a_48871 (дата обращения: 03.02.2024)

8) Меры Банка России по поддержке кредитных организаций [Электронный ресурс]: Официальный сайт Банка России. URL:

https://cbr.ru/press/pr/?file=28022022_093323BANK_SECTOR28022022_073632.htm (дата обращения: 03.02.2024)

9) Обзор российского финансового сектора и финансовых инструментов [Электронный ресурс]: Аналитические записки. URL: https://cbr.ru/ec_research/analytics/#a_119947 (дата обращения: 31.01.2024)

10) Показатели эффективности действующих кредитных организаций [Электронный ресурс]: Статистические показатели банковского сектора Российской Федерации. URL: https://www.cbr.ru/statistics/bank_sector/review/#a_48871 (дата обращения: 02.02.2024)

11) Регуляторные послабления и новые меры поддержки [Электронный ресурс]: Официальный сайт Банка России. URL: https://cbr.ru/press/pr/?file=638065309704050119SUP_MEAS.htm (дата обращения: 03.02.2024)

12) Структура кредитного портфеля банковского сектора [Электронный ресурс]: Статистические показатели банковского сектора Российской Федерации URL: https://www.cbr.ru/statistics/bank_sector/review/#a_48871 (дата обращения: 01.02.2024)

13) Финансовый результат деятельности действующих кредитных организаций [Электронный ресурс]: Статистические показатели банковского сектора Российской Федерации URL: https://www.cbr.ru/statistics/bank_sector/review/#a_48871 (дата обращения: 02.02.2024)

Мульганов Ю.А., Непомнящая И.С.

адвокат Адвокатской палаты Волгоградской области
кандидат юридических наук, доцент, руководитель судебной практики и
корпоративных споров в Юридическом центре «Доктрина»

**ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ
ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПРАВОМ СО СТОРОНЫ
МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНОВ В СФЕРЕ АРЕНДЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ
УЧАСТКОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Аренда земельных участков - широко применяемый способ организации экономической деятельности и хозяйственной практики, в решении задач в сфере социального и производственного развития. Тем не менее, проблемы правового регулирования данной системы отношений, являются актуальными и практически значимыми, как для юридической науки, так и в области экономического развития.

Рассматривая нормативную базу в сфере отношений по поводу аренды земли, следует отметить существенное значение для правильного рассмотрения дел судебно-арбитражной практики, ее обобщений, а также актов высших судебных органов.

Как правило, аргументация арендодателя в судебном споре базируется на том обстоятельстве, что, в случае, когда земельный участок находится в собственности РФ, субъектов РФ или муниципальной собственности, порядок определения размера арендной платы, а также порядок, условия и сроки внесения арендной платы за этот участок устанавливаются соответственно Правительством РФ, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления. То есть, согласно условиям договора, размер арендной платы может пересматриваться арендодателем в одностороннем порядке в результате принятия уполномоченными органами нормативных актов. Изменение размера арендной платы вследствие принятия соответствующими органами таких актов не является изменением условия договора о размере арендной платы.

Представляется, что в данной системе правоотношений, договорные модели и практика исполнения договора на основе принципов диспозитивности и автономии воли, добросовестности поведения, при неукоснительном соблюдении запрета на злоупотребление правом должны быть направлены на обеспечение разумного баланса между правами и законными интересами, как арендодателя, так и арендатора.

Между тем, в настоящее время в отдельных субъектах Российской Федерации имеет место явное злоупотребление правами в сфере определения размера арендной платы за пользование земельными участками, находящимися в муниципальной собственности. Так, ярким

примером подобного злоупотребления является ситуация в сфере аренды муниципальной земли в Волгоградской области.

Постановлением Администрации Волгоградской области от 22 августа 2011 года N 469-п [1] утвержден Порядок расчета арендной платы (далее - Порядок расчета арендной платы) за земельные участки, государственная собственность на которые не разграничена, и земельные участки, находящиеся в собственности Волгоградской области.

Согласно пункту 2.3.1 Порядка расчета арендной платы размер арендной платы за земельные участки из категории земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения рассчитывается по следующей формуле:

$A = KCZY \times K_{ви} \times K_{дпр} \times K_{капр}$, где:

A - величина арендной платы, рассчитываемая за 12 месяцев;

KCZY - кадастровая стоимость земельного участка;

K_{ви} - коэффициент вида функционального использования земельного участка;

K_{дпр} - коэффициент дифференциации в зависимости от назначения объектов, расположенных на земельном участке из категории земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения;

K_{капр} - коэффициент категории арендатора земельного участка из земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения.

Согласно этому же Постановлению коэффициент дифференциации по видам деятельности арендатора земельного участка из категории земель сельскохозяйственного назначения - устанавливается нормативными правовыми актами муниципального района (городского округа) Волгоградской области по согласованию с министерством по управлению государственным имуществом Волгоградской области по форме согласно приложению 3 и не может быть ниже 1.

25.03.2013 Администрацией Фроловского муниципального района Волгоградской области за номером 254 было принято постановление «Об утверждении значения коэффициентов» (далее – спорный нормативный правовой акт) [2]

Спорный нормативный правовой акт был принято в целях повышения эффективности управления земельными ресурсами на территории Фроловского муниципального района Волгоградской области

и пополнения доходной части бюджета за счет поступления арендных платежей за землю, во исполнение постановления Администрации Волгоградской области от 22.08.2011 N 469-п "Об утверждении Порядка расчета арендной платы за земельные участки, государственная собственность на которые не разграничена, и земельные участки, находящиеся в собственности Волгоградской области",

Так, например, в пункте 4 Приложения № 3 к спорному нормативному правовому акту коэффициент Кдпр для "карьеров" составляет 45. В пункте 5 Приложения коэффициент Кдпр для "Производственные базы заводов, фабрик, комбинатов, производственные цеха" составляет 18.

Полагаем, что при принятии спорного нормативного правового акта были допущены нарушения абзаца 2 Основных принципов определения арендной платы при аренде земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.07.2009 года N 582 "Об основных принципах арендной платы при аренде земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, и о Правилах определения размера арендной платы, а также порядка, условий и сроков внесения арендной платы за земли, находящиеся в собственности Российской Федерации".

Кроме того, указанная спорная норма нарушает права и законные интересы арендаторов в связи с отсутствием экономического обоснования при установлении повышенного коэффициента дифференциации в зависимости от назначения объектов, что ухудшает конкурентную способность предприятия, противоречит принципу экономической обоснованности, в соответствии с которым арендная плата устанавливается в размере, соответствующем доходности земельного участка с учетом категории земель, к которой отнесен такой земельный участок, и его разрешенного использования, а также с учетом государственного регулирования тарифов на товары (работы, услуги) организаций, осуществляющих хозяйственную деятельность на таком земельном участке, и субсидий, предоставляемых организациям, осуществляющим деятельность на таком земельном участке, установленному постановлением Правительства РФ от 16 июля 2009 года N 582 "Об основных принципах определения арендной платы при аренде земельных участков, находящихся в государственной собственности Российской Федерации".

В соответствии с пунктами "в", "г" и "к" части 1 статьи 72 Конституции Российской Федерации в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся вопросы владения, пользования и распоряжения землей, разграничения государственной собственности, земельное законодательство.

По предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации издаются федеральные законы и принимаемые в соответствии с ними законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации (часть 2 статьи 76 Конституции Российской Федерации).

Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации не могут противоречить федеральным законам, принятым в соответствии с частями первой и второй настоящей статьи. В случае противоречия между Федеральным законом и иным актом, изданным в Российской Федерации, действует федеральный закон (часть 5 статьи 76 Конституции Российской Федерации).

Как следует из пункта 4 статьи 22 Земельного кодекса Российской Федерации, размер арендной платы определяется договором аренды. Общие начала определения арендной платы при аренде находящихся в государственной или муниципальной собственности земельных участков могут быть установлены Правительством Российской Федерации.

Согласно пунктам 1 и 3 статьи 65 Земельного кодекса Российской Федерации использование земли в Российской Федерации является платным. Формами платы за использование земли являются земельный налог (до введения в действие налога на недвижимость) и арендная плата. За земли, переданные в аренду, взимается арендная плата.

Порядок определения размера арендной платы, порядок, условия и сроки внесения арендной платы за земли, находящиеся в собственности Российской Федерации, субъектов Российской Федерации или муниципальной собственности, устанавливаются соответственно Правительством Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления.

В соответствии с пунктом 10 Федерального закона от 25 октября 2001 года N 137-ФЗ "О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации" порядок определения размера арендной платы, а также порядок, условия и сроки внесения арендной платы за использование земельных участков, государственная собственность на которые не разграничена, устанавливаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Конституционным Судом Российской Федерации в определении от 11 мая 2004 г. N 209-О изложена правовая позиция, касающаяся земельного налога, имеющего схожую правовую природу с арендной платой в силу положений статьи 65 Земельного кодекса Российской Федерации, где указано, что плата за землю определяется не произвольно, а на основе анализа и оценки экономических, природных и иных факторов, влияющих в том числе на уровень доходности земельного участка. При этом указано на недопустимость такого положения вещей, при котором дифференцированные ставки земельного налога могут устанавливаться

органами местного самоуправления и государственной власти фактически произвольно.

Во исполнение требований статей 22 и 65 Земельного кодекса Российской Федерации Правительством Российской Федерации принято постановление от 16 июля 2009 года N 582 "Об основных принципах определения арендной платы при аренде земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, и о Правилах определения размера арендной платы, а также порядка, условий, и сроков внесения арендной платы за земли, находящиеся в собственности Российской Федерации" (действующие с 04.08.2009).

К основным принципам определения арендной платы при аренде земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, отнесены:

- принцип экономической обоснованности, в соответствии с которым арендная плата устанавливается в размере, соответствующем доходности земельного участка с учетом категории земель, к которой отнесен такой земельный участок, и его разрешенного использования, а также с учетом государственного регулирования тарифов на товары (работы, услуги) организаций, осуществляющих хозяйственную деятельность на таком земельном участке, и субсидий, предоставляемых организациям, осуществляющим деятельность на таком земельном участке;

- принцип предсказуемости расчета арендной платы, в соответствии с которым в нормативных правовых актах органов государственной власти и органов местного самоуправления определяются порядок расчета арендной платы и случаи, в которых возможен пересмотр размера арендной платы в одностороннем порядке по требованию арендодателя;

- принцип предельно допустимой простоты расчета арендной платы, в соответствии с которым предусматривается возможность определения арендной платы на основании кадастровой стоимости, и другие принципы.

Из анализа приведенных норм и правовой позиции Конституционного Суда Российской Федерации следует, что размер арендной платы должен быть дифференцирован исключительно по критериям, влияющим на доходность земельного участка. При определении его размера, в том числе, должно учитываться государственное регулирование тарифов на товары (работы, услуги) организаций, осуществляющих хозяйственную деятельность на арендуемом земельном участке.

Таким образом, имеются основания полагать, что спорный нормативный правовой акт был принят администрацией Фроловского муниципального района Волгоградской области без соблюдения предусмотренной законодательством процедуры анализа оценочных характеристик и учета экономических факторов, определяющих доходность земельного участка.

Распространенная практика одностороннего пересмотра арендной платы по инициативе, как правило, экономически доминирующей в арендном правоотношении стороны предполагает незначительное в процентном соотношении ее увеличение. Но, зачастую, размер арендной платы в результате одностороннего волеизъявления арендодателя увеличивается непропорционально изменению средних рыночных ставок, уплачиваемых за аренду аналогичных земельных участков в данной местности за соответствующий период, и существенно превышает средние рыночные ставки.

В данном вопросе, безусловно, необходимо учитывать и интересы арендатора, но необходим, на наш взгляд, механизм, устанавливающий относительный предел увеличения размера арендной платы в процентном соотношении, способствующий защите менее устойчивых в экономическом плане субъектов правоотношений.

Таким образом, несогласованное с объективными экономическими или иными причинами изменение цены договора аренды способно привести к существенному изменению экономического положения арендатора, что, в свою очередь, противоречит соответствующим целям гражданско-правового регулирования, рождает споры по данной категории дел, связанные с ненадлежащим исполнением арендатором принятых на себя обязательств по внесению арендной платы.

Литература (источники):

1. Постановление Администрации Волгоградской области от 22 августа 2011 г. N 469-п "Об утверждении Порядка расчета арендной платы за земельные участки, государственная собственность на которые не разграничена, и земельные участки, находящиеся в собственности Волгоградской области, предоставленные в аренду без торгов"//Текст постановления опубликован в газете "Волгоградская правда" от 31 августа 2011 г. N 162

2. Постановление администрации Фроловского муниципального района Волгоградской обл. от 25.03.2013 N 254 // Текст постановления опубликован в газете "Фроловские вести" N 9. 2013.